

臺北市松山區健康國民小學 108 年度
試辦設置外籍教師方案成果報告

外籍教師課程



目錄

壹、前言

貳、辦理歷程及計畫

參、本年度實施成效

肆、學校省思與回饋

壹、前言

健康國小之願景、教育目標及發展方向如下：

■ 願 景

- 營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校

■ 教育目標

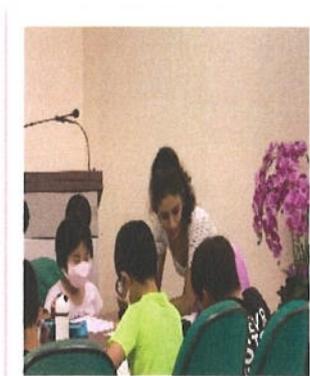
- 培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來的兒童

■ 發展方向

- 推動國際健康，開展學習舞台
- 深耕藝美彩陶，涵養身心健康
- 推動資訊科技，培養數位公民
- 實踐體驗學習，落實負責尊重

因此於 103 學年度起申請試辦設置外籍英語教師計畫，迄今共六年。計畫目標有三：

- 一、結合本校「英語創新教學適性分組教學模式-三班五組英語教學」，導入外籍師資，藉由中師(導師、英語教師)及外師共備模式，打造全校沉浸式英語學習情境，以深化學童自然聽說的英語表達意願與能力。。
- 二、持續深化英語融入綜合領域學習課程，自編教材使用英語上綜合課，建立中(導師)外師協同教學模式，達成領域學習目標，並提升英語學習成效。
- 三、建構「全校沉浸英語村」之實踐模式，藉由外師教學專長，培養學童符應十二年國教之「多元文化與國際理解」項目之核心素養，奠基因應國際地球村的來臨所需具備的優勢能力。
- 四、連結深化校本國際教育沉浸學習課程，提升學生英語學習興趣，體驗多元學習文化，擴展國際視野，增進文化交流之能力，並延續國際合作的夥伴情誼。



貳、辦理歷程及計畫

一、基本資料

外師姓名: Jalpa Patel		
實施本計畫第_6_年		
外師教學資歷_3_年(以薪資等級採計, 含本學年度年資)		
外師教學領域(1至多個)	1 綜合領域 2 英語領域 3 藝文領域	
外師教學年級	四年級~六年級	其 他
外師每周教學節數	共 18 節	4 節

二、計畫目標

- (一) 結合本校「英語適性分組教學模式-三班五組英語教學」, 導入外籍師資, 藉由中師(導師、英語教師)及外師共備模式, 打造全校沉浸式英語學習情境, 以深化學童自然聽說的英語表達意願與能力。
- (二) 持續深化英語融入綜合領域學習課程, 自編教材使用英語上綜合課, 建立中(導師)外師協同教學模式, 達成領域學習目標, 並提升英語學習成效。
- (三) 建構「全校沉浸英語村」之實踐模式, 藉由外師教學專長, 培養學童符應十二年國教之「多元文化與國際理解」項目之核心素養, 奠基因應國際地球村的來臨所需具備的優勢能力。
- (四) 連結深化校本國際教育沉浸學習課程, 提升學生英語學習興趣, 體驗多元學習文化, 擴展國際視野, 增進文化交流之能力, 並延續國際合作的夥伴情誼。

三、實施方式簡述說明

(一) 實施英語沉浸學習課程, 結合本校英語特色課程辦理:

1. 英語沉浸體驗學習活動: 按月份辦理年級式全英語情境體驗情境學習課程 1 次。



2. 跨領域全英語教學: 四~六年級實施每週一節中外師協同「跨領域全英語學習課程」。

(二)辦理英語補救教學、英語課外社團及國際沉浸學習活動

1. 英語補救教學：扶助英語弱勢學童，積極協助英語學習。
2. 英語課外社團：以英語進行視覺藝術創作，多元英語學習型態。
3. 國際沉浸學習：辦理「新加坡」、「英國倫敦」國際沉浸學習，實踐英語活用能力及培養國際觀。

(三)建置英語情境教學環境

1. 建置英語情境教學環境，提升英語教學成效。
2. 爭取社區資源，強化學校英語教學軟硬體設施。

(四)中外師資專業對話，精進教學策略，提升學習成長。

1. 成立教師專業社群：結合中、外英語教師，精進教師教學能力。
2. 辦理英語糾團研習，增進中文教師外語能力。
3. 利用校內 iWonder 數位學習平台，進行資訊融入英語教學。
4. 建構本校英語情境教學特色課程，精進英語教學方案。

外師全英語教學



中師協同教學



參、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一)深耕精進校本跨領域英語學習課程(綜合領域、班級導師和外籍英師合作)，建立中、外師資協同教學模式，以同時達成領域學習目標與英語學習成效。

臺北市松山區健康國小 108 學年度合領域-外師課程內容架構表

主題	日本組(JA)	三島組(OS)	六本組(OB)
第一學期	<p>Topic Winter Break Review + Chinese New Year</p> <p>Lesson Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Winter Break Review + Chinese New Year + Park and Traditions</p> <p>Lesson Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Park and Traditions.</p>	<p>Topic Winter Break Review + Chinese New Year + Park and Traditions</p> <p>Lesson Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Park and Traditions.</p>
第二學期	<p>Topic Geography - Japan</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Geography - Japan</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Geography - Japan</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>
第三學期	<p>Topic Friendship</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Friendship</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Friendship</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>
第四學期	<p>Topic Environment</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Environment</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>	<p>Topic Environment</p> <p>Lesson How do you know? Discover how 2 days and 20 countries are related to the Chinese New Year. How do you know? Do you know the story? Do you know the legend? Do you know the meaning?</p> <p>Sentence What did you do? I shared. Where did you go? I went to the park.</p> <p>Resource Computer + projector. Pictures. Survey sheets.</p>

(二) 課堂教學設計(以 108 學年度第一學期 Grade456--Week1--Lesson Plan 為例) (附件)

(三)按月份辦理年級式全英語情境體驗情境學習課程，由英語教師與外籍英師合作協同

教學模式每個年級排出大約一個月的時間上節慶活動課程。每個文化節慶活動由四個主軸來設計不同的教學內容，讓學生在英語沉浸體驗活動中學習。

1. 文化節慶影片觀賞與導覽。
2. 文化故事介紹、單字認識、相關句子，進入小書創作，加深印象。
3. 歌謠韻文、舞蹈、美術的結合，協同藝術人文領域教學擴大學習層面。
4. 學年共同大型文化體驗活動。

各年級文化節慶規劃表

日期	重要內容
11月-12月	六年級-耶誕節/外師分享他國模式及扮聖誕老人、報佳音
09月-10月	五年級-萬聖節/英文小書、南瓜燈、闖鬼屋、韻文教學
10月-11月	四年級-感恩節/唸謠教唱、火雞舞教跳、英語謝飯文化體驗
03月	三年級-聖派翠克節/綠之宴(餐桌禮儀)、故事及影片教學
03月-04月	二年級-復活節/彩蛋提籃製作、尋蛋-英語闖關多元評量
04月-05月	一年級-母親節/歌曲教唱、英語祝福語之愛的相框製作

(四)辦理英語補救教學、英語課外社團及國際沉浸學習活動

1. 英語補救教學：利用課餘時間扶助英語弱勢學童，積極協助英語學習。
2. 英語課外社團：以英語進行視覺藝術創作，多元英語學習型態。

臺北市松山區健康國民小學 108 學年度課外社團課程表

社團名稱	澳非原住民藝術探索	申請人	Jalpa
招生對象	(4) 年級 ~ (5) 年級	授課時間	星期(五)16:00~17:30
招生人數	(15) 人，說明： 英籍教師授課語言是英語，個別指導時較耗時，人數不宜過多		
建議授課場地	<input type="checkbox"/> 終身學習中心 <input type="checkbox"/> 活動中心 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 舞蹈教室 <input type="checkbox"/> 音樂教室 <input type="checkbox"/> 穿堂 <input type="checkbox"/> 自然教室 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞教室 <input type="checkbox"/> 地墊教室 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學內容簡介	教學目標：探索不同的土著藝術 全英語教學，藉由探索不同的土著藝術作品，利用各種素材，完成各項藝術作品創作		

週次	次數	教學內容	備註
4-5	1-2	探索不同的土著藝術作品 - 兒童使用簡單的泥土色彩製作各種圖案和設計。用各種工具繪畫 - 從外面刷，樹枝和其他材料	
6-7	3-4	孩子們將使用上週在棕色紙或沙紙上使用的相同材料繪製自己的原住民點畫。	
9-11	5-7	孩子們將在 didgeridoo 設計自己的模式。 兒童在 didgeridoo 結構上繪畫 - 需要基礎顏色，然後使用前幾週的材料添加細節。	本週不補課
12	8	探索非洲面具/畢加索 - 以畢加索風格設計 - 彩色鉛筆素描。	
13-14	9-10	創建面具 - 解釋如何以畢加索的風格建立三維面具。	
15-16	11-12	進行水彩畫-孩子利用照片畫出圖像，並嘗試利用不同的水彩技術進行創作。	

(三) 國際沉浸學習：深化課程協助辦理「新加坡」國際沉浸學習，實踐英語活用能力及培養國際觀。

(四) 中外師資專業對話，精進教學策略，提升學習成長。

1. 每二週一次週三下午，依據本校「Lesson Study」運作模式，進行共同教學活動設計、第一次觀課議課、再修正、第二次觀課議課、形成有效教學策略之循環，強化學生學習成效
2. 每週(四)下午排定「週共同備課時間」，以學生學習表現資料之分析為依據，對課程與教學進行調整與修正。

健康國小 Lesson Study 實公開課施計畫表【108 學年度第 1 學期】

領域別	英語領域	成員	余美伶、林志欣、游庭茵、劉佳玲、陳瓏尹、廖紋璇、Jalpa、馬允如	實施模式	4
實施期程					
日期	星期	內容		使用表格	
108/11/7	四	二年級 Go Magic! 3 Unit 3 Gg Hh Ii		工具 3	

108/11/29	五	一年級 Go Magic! 1 Unit 4 Jj Kk	工具 3
共備單元	二年級 Go Magic! 3 Unit 3 Gg Hh Ii		
公開課	108年11月7日，時間：8:30~9:10 授課者：廖紋璇		
公開課地點	204 教室		
共備單元	一年級 Go Magic! 1 Unit 4 Jj Kk		
公開課	108年11月29日，時間：10:20~11:00 授課者：曾翠鈴		
公開課地點	105 教室		

補救教學



課後社團



國際沉浸學習



臺北市 108 學年度國民小學教師跨校專業學習社群線上申請表

召集學校:	健康國小																		
研習日期:	108 年 11 月 5 日~109 年 1 月 30 日																		
研習使用場地:	健康國小/二樓會議室																		
參與人數:	6 人																		
研習申請經費:	10800 元																		
講座及服務機關:	余美伶英語教師、英籍外師 Jalpa																		
研習主題:	協力打造沉浸英語村																		
研習類型別:	專業學習社群共備共學																		
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 產出型工作坊 <input type="checkbox"/> 其他_____																		
成員名單:	健康國小/楊瑋芬	健康國小/黃思嘉																	
	健康國小/劉麗萍	健康國小/林志欣																	
	健康國小/榮明華	健康國小/廖紋璇																	
研習計畫說明	<p>一、研習目標</p> <p>(一)深化英語融入綜合領域學習課程，創發自編教材使用英語上綜合課，建立中(導師)外師協同教學模式，達成領域學習目標，提升學生英語學習成效。</p> <p>(二)結合本校「英語創新教學適性分組教學模式-三班五組英語教學」，導入外籍師資，藉由中師(導師、英語教師)及外師共備模式，打造全校沈浸式英語學習情境，以深化學童自然聽說的英語表達意願與能力</p> <p>(三)形成同儕合作、協同與成長的中外師合作學習型組織，促進教師專業成長。</p> <p>(四)建構「全校沉浸英語村」之實踐模式，藉由外師教學專長，培養學童符應十二年國教之「多元文化與國際理解」項目之核心素養，奠基因應國際地球村的來臨所需具備的優勢能力。</p> <p>二、研習時數內容規劃:社群時間：周三下午 4:30-6:30</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>次數</th> <th>日期</th> <th>內容</th> <th>講座</th> <th>時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11.14</td> <td>「綜合領域課程」「綜合-英語課程」對照</td> <td>余美伶老師</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11.28</td> <td>「綜合-英語課程」討論修正</td> <td>Jalpa</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				次數	日期	內容	講座	時數	1	11.14	「綜合領域課程」「綜合-英語課程」對照	余美伶老師	2	2	11.28	「綜合-英語課程」討論修正	Jalpa	2
次數	日期	內容	講座	時數															
1	11.14	「綜合領域課程」「綜合-英語課程」對照	余美伶老師	2															
2	11.28	「綜合-英語課程」討論修正	Jalpa	2															

	3	12.26	1082「綜合-英語課程」 課程架構	余美伶老師	2
	<p>三、研習方式</p> <p>社群運作方式包含課綱專題探討、課程與教學主題經驗分享、標準化本位評量與成績單討論與架構、專業回饋對話等方式。</p>				
研習成效	<p>研習成效</p> <p>透過講座帶領與討論，預計達成以下目標：</p> <p>一、繼續發展校本跨領域英語學習課程(綜合領域和外籍英師合作)，建立外師協同教學模式，以同時達成領域學習目標與英語學習成效。</p> <p>二、帶動本校學生(尤其是基礎班學生)在外師教學輔助下，特別在英語學習的動機和實用性方面。有所提升。</p>				



二、學生學習成果

(一)108 學年度英語基本學力檢測結果說明

經過校內英語教師團隊長期的努力，與近年來成功申請外師專案等多管齊下的教學形態，「108 年本市基本學力檢測報告」本校學生在成就水準百分比方面：「未達基礎級」者佔 2.33%，與本市的平均 4.46%相比，大幅降低，顯示本校重視差異化教學、普遍照顧到所有學生的發展。在「基礎級」和「進階級」學生的百分比共 97.67%，也都高於本市平均水準約 3%，顯示本校英語教學已有相當成效。外師到校服務，並參與英語教學團隊共備協作課程，激勵教師諸多教學創思與學生學習動機，更有利營造 JK 國際村與世界語言的環境。

(二)參與本校英語多語文比賽訓練，107、108 學年度 RT 劇場榮獲佳績。

(三)深化本校英語「節慶活動課程教學」，已成為學生期盼的活動、樂在學習的焦點，也多次獲邀到他校分享經驗與成果。

(四)期末家長回饋單(附件)統計中，發現外師教學獲家長及學生高度肯定。

108 學年度外師全英語綜合領域課程家長回饋統計表

	1. 我覺得孩子對外師上綜合活動課程的喜愛程度為			
四年級(167 人)	很喜歡 86%	持平 6%	不喜歡 3%	空白或無效 5%
五年級(176 人)	很喜歡 86%	持平 8%	不喜歡 1%	空白或無效 5%
六年級(166 人)	很喜歡 84%	持平 4%	不喜歡 3%	空白或無效 9%
	2. 我認為孩子這學期對英語學習的興趣:			
四年級(167 人)	提高了 87%	持平 7%	降低了 1%	空白或無效 5%
五年級(176 人)	提高了 84%	持平 9%	降低了 2%	空白或無效 5%
六年級(166 人)	提高了 81%	持平 9%	降低了 1%	空白或無效 9%
	3. 我覺察孩子的英語成績			
四年級(167 人)	提高了 60%	持平 35%	降低了 0%	空白或無效 5%
五年級(176 人)	提高了 69%	持平 25%	降低了 1%	空白或無效 5%
六年級(166 人)	提高了 65%	持平 24%	降低了 2%	空白或無效 9%

(五)學生學期學習評量表

本校合併學生學習表現及家長回饋於期末檢核單中，加重質性描述，由外師逐一對學生做文字敘述學習表現及期許。(以 1082 綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表為例)

健康國小 106 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 4 Rubric Class # 404 Student Name: Ingrid

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking			✓		
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.	✓				
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.				✓	
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.			✓		
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)		✓			

健康國小 107 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 5 Rubric Class # 503 Student Name: Ingrid

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking		✓			
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.	✓				
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.			✓		
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.		✓			
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)	✓				

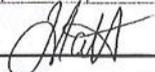
健康國小 108 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 6 Rubric Class # 603 Student Name: Ingrid

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking					
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.	✓				
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.		✓			
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.	✓				
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)	✓				

Note 註: 1: Excellent 2: Good 3: OK 4: More effort needed

5: A lot more effort needed

Teacher's Signature 指導老師: 

NOTES

This year in grade 6, Ingrid has become much more confident to take part in activities. She was able to make a very good presentation for the vision board activity. I believe Ingrid has a lot more potential to do well in English. She is a lovely and kind girl and I can see that she has a bright future ahead of her. I wish her the very best of luck.

健康國小 106 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 4 Rubric Class # 402 Student Name: Victor

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking			✓		
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.			✓		
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.			✓		
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.			✓		
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)			✓		

健康國小 107 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 5 Rubric Class # 504 Student Name: Victor

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking	✓				
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.	✓				
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.		✓			
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.		✓			
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)	✓				

健康國小 108 學年度第二學期綜合活動-外籍教師課程-學生學習評量表

Grade 6 Rubric Class # 604 Student Name: Victor

	表現優異(1)	表現良好(2)	已經做到(3)	還要加油(4)	努力改進(5)
1. 我可以聆聽老師及同學的發言 I can listen to the teacher and other students when they are speaking	✓				
2. 課堂中守秩序 My behaviour is always good.	✓				
3. 盡力使用英語 I can, or I try to, use English.	✓				
4. 盡力完成書寫及對話活動 I can, or I try to, complete written work or a speaking activity.	✓				
5. 與他人合作 (兩人小組,多人小組,全班) I can work with other students (in pairs, or groups, or the whole class)	✓				

Note 註: 1: Excellent 2: Good 3: OK 4: More effort needed

5: A lot more effort needed

Teacher's Signature 指導老師: _____

NOTES

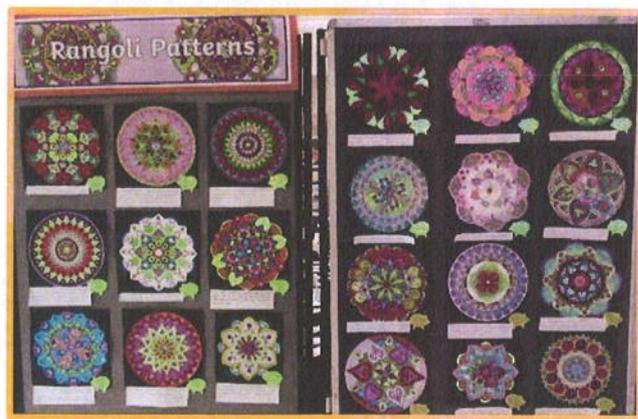
Victor is a very calm and helpful boy. This year Victor's progress has soared and his effort in class has improved even further. When he was in grade 4, he was very unenthusiastic and put very little effort in my class. However, over the 3 years that I have taught him, he has become a model student. His vision board presentation was excellent and I really hope he achieves all his dreams and goals to become a writer. I couldn't be happier with his progress overall and I wish him the best of luck for the future.

肆、學校省思與回饋

- 一、本計畫為本校校務發展計畫「國際健康」之主軸項目，將逐年循序漸進推動，以達成「打造全校沉浸國際村」之校務發展目標。
- 二、本計畫促使本校進行「跨領域英語學習課程與指導模式」之實踐，亦即在達成領域學習目標之前提下，抽換領域之部分單元課程，轉化為「以英語引導學童進行領域單元課程之學習」，廣化與深化英語學習成效。
- 三、創發校本跨領域英語學習課程(綜合領域和外籍英師合作)，採用中外師協同教學模式，以同時達成領域學習目標與英語學習成效。
- 四、帶動本校學生英語學習能力普遍的提升，在外師教學輔助下，檢測發現學生在英語學習的興趣確實有改善，特別在英語學習的動機和實用性方面。
- 五、與校內英語師資共同研討教學策略，健全本校英語課程設計，融入英美國家的教學策略與學習要素。
- 六、營造國際村的雙語環境，學生能習慣於英語的聽、說、讀、寫。尤其學生在與外師的實質互動上，明顯獲得英語學習的樂趣。
- 七、結合綜-英課程與國際沉浸學習課程，讓孩子將平時所學，在國際沉浸學習活動中加以實踐，讓學生獲得啟發與開創視野，家長更是認同與支持。

八、外師 Jalpa 教學省思

1. 學生是真正使用英語，而不是拘泥在學習文法和單字、不敢開口，較不怕犯錯。
2. 提高了全校教職員的語言能力，尤其是四到六年級的班級導師，自然而然的在生活上運用英語。
3. 深入理解外國文化，不同的外國文化浸潤(Rangoli)
4. 學生利用分組學習模式，可以達到差異化學習。
5. 作業型態多元，都以聽說為主，完成後上傳 Google Classroom。
6. 學生人數眾多，約 540 人，每週只有一節課，幫助落後學生，但這樣的方式還是不夠。



Jalpa Patel – Jian Kang Elementary school

I have been working at Jian Kang Elementary school for the last two and a half years as well as taking part in the collective foreign teacher's meetings and teaching programmes with various school's around Taipei. I have remained in this position at JKES for many positive reasons. One reason being; I very much enjoy living in Taiwan and Jian Kang is very open and friendly. It's an extremely nurturing school and the students are sensible, smart, courteous, generally very happy and eager to learn. When I first arrived here in Taiwan, staff members from the school went out of their way to help me get set up with accommodations and the necessary things to start life here.

Another positive reason I have remained in this job is because I thoroughly enjoy having the autonomy to create a syllabus which I think is creative, interesting and informative for the students. My lessons are not solely based on the grammatical English language but more contextual; more immersive, hands on and interdisciplinary. I do not teach English language or grammar explicitly as the students have English lessons with Taiwanese teachers three times a week. There are definitely elements of grammar in my lessons for example, student's need to use this during writing and speaking activities.

My role in this school has helped students become acquainted with the language of English first hand as well as learning about a variety of topics through the medium of English. Many of them have informed me that their confidence in speaking English has improved simply by being able to communicate with me. Upon interviewing some students, I learned that they find my class enjoyable, relaxed and creative. It is a different environment to their usual style of learning, therefore many of them feel motivated to learn in my class. They really enjoy learning about various topics and their speaking and listening skills improved. Another by-product of having a foreign teacher in the school is that it has improved the English speaking and listening skills of the colleagues that I work closely with. There is almost a whole school exposure to English. Some staff members including the homeroom teachers, have commented that initially they were quite apprehensive to speak with me in English however over the last few years, they gradually improved their speaking ability too from being able to communicate with me. Teachers have said that although at first quite daunting, they now very much enjoy the practice.

With the student's normal English lessons, they are learning about the language. I think team teaching with the English team could be beneficial but I believe the system works better the way it is now. The English team at this school are very experienced teachers and they very well organised. I think it's more interesting for the students to have my class separate to the English lesson. There are some benefits to this. I am able to communicate with the homeroom teachers more which in turn has helped to improve their conversation skills. As a result of this, they are better prepared to help me to assist their students when necessary. Many of the homeroom teacher's get involved in my

lessons and have fun doing so. They know their students better than me so this is helpful for me. The students are split into mixed ability groups for their English lesson which I feel is best approach for them. They have more focused learning which is all about the practice of English as a language.

The students are aware that due to having a foreign teacher, the level of discipline is also different. I believe that creating a comfortable environment where the students feel safe to make mistakes and know that I will support them through it, is essential. My own experience in learning new languages does not differ much from this particular idea. I have felt afraid of trying to speak in another language simply because I did not want to make a mistake and be scolded or laughed at. Mistakes are seen as unthinkable in some schools, but they help the students to understand that learning a language is not a simple task. It takes hard work and determination but more importantly, the ability to learn from previous mistakes and feel at total ease to practice. I believe the freedom the students experience with this has helped to loosen up the rigidity and shyness to communicate in English. I use a lot of praise and encouragement for students who try their very best and often tell them that my class is their space to practice, make mistakes and learn. This has definitely helped the students to feel more comfortable to try even when they feel nervous or scared.

It is rather difficult to pinpoint exactly what is the direct factor for their improvements in learning English at the rate that they do. At this school the students have an English class 3 times a week, some of them attend cram school daily, some have parents or family members who can speak good to fluent English or have travelled to more foreign countries and some have private tutors. Some only have the lessons at school. The varying abilities to learn are also a factor. Behaviour, concentration, classroom management from their homeroom teachers are also aspects that will affect the learning rates. It is normal for students who have extra help outside of school to be more capable to speak in lessons and understand me, but I often help the lower ability students by assisting them individually or asking the higher ability students to pair up with them.

Having the exposure to a lesson with a native English speaking foreign teacher is a very beneficial for the students in this school. Students are receiving a part of their education completely in English. I believe that this is a very fortunate thing for the students to experience. They are able to understand two foreign cultures; one being my British culture and the other my ethnic culture of being Indian. I have taught many lessons about various aspects of both my cultures which the students would not normally receive in a cram school or during their normal school lessons. For example, I taught the students about an important Indian festival celebrated by millions of people around the world; the festival of Diwali. They learnt about the importance of this festival, how it is celebrated, how I personally celebrate and why it is celebrated. The students found it very enjoyable and they created something very special as part of the project for that class. The students made Rangoli patterns which are a significant part of the Diwali festival. They wrote out sentences about their Rangoli patterns, the significance of it and why they used the colours or patterns that they did. I was then

able to make a beautiful display in the school of their work for all the parents to observe during one of our school events.

Our school also had a trip organised for a group of grade 4 and 5 to visit the United Kingdom last year in July. I was part of this trip and it was very exciting for both myself and the students. I was able to show them my home and explain many different things to them while being there. I was able to help them prepare for the visit. It was an invaluable experience for them and I was grateful to be asked to be a part of it.

Although I am more inclined to describe the benefits of my role, I do have the responsibility to give suggestions about how the scheme may be improved. I teach 18 classes a week and this could be increased. In the UK, as a teacher I would always have small intervention groups for the less able students in order to help them make progress. It is more difficult to monitor progress of 540 students – especially when they are only seen once a week. However, I do think it might be possible to have extra classes like an intervention style to help students who are struggling. It could be small groups in order to be more focused and intensive yet kept simple, to go over certain portions of my lesson for example some sentences from the lesson could be the focus and a small activity could be based around this. The purpose should be that the students will leave the intervention class being able to understand something from the lesson they've had and possibly write or speak some sentences about it. It may also be useful to have another teacher who can speak Chinese to be able to assist. Things like speech contests and story time could be added into this programme as well. It may even be useful to give the students some homework in the form of recording short videos to upload to a platform like google classroom – provided they all have access to the internet.

I currently do end of semester assessments which are questions based on what the student feels about their learning progress in my class. I also interview them and ask them questions about how they feel in my class. It helps to give me an understanding about where each student is at. I do not give any tests, but this may be incorporated into the programme in some form. Although it is necessary to note, that the students have testing in all the subjects, so it can be a bit much for them.

Overall I do believe this programme has provided many benefits for the school. I think it is a very good way for the students to be more immersed in the language. The variety of the topics helps to keep it interesting and fun. I also sometimes use different multimedia or computers to ensure the lessons are varied. My alternative teaching style helps the students to be exposed to a new experience. They are able to overcome their fear about trying to communicate with foreigners in English. This is a huge barrier of fear being broken for them which can only be nothing but beneficial for them in the future. They learn many new words and ideas and they are able to talk about what they have learnt in English.

I feel my role as the foreign teacher is more well-rounded and I have been useful in many ways! I assisted the school with the trip to London as well as creating some artwork for the school. Some students will not be able to go to a cram school and this is their only opportunity to have a foreign teacher and listen to a native speaker. There are many idiosyncrasies being spoken by myself, including my accent and also interesting anecdotes they will otherwise not be able to hear. I believe they will have more courage to travel or study abroad if they so desire. I sincerely hope the programme is not eliminated as I can feel the benefits and I am quite sure the students and teachers will feel a disappointment from losing this wonderful programme.

九、學生學習評量表心得回饋

我的英語學習之路 604 victor

還記得四年級的第一堂 Jalpa 英文課，我整節課都趴在桌上，懶洋洋地聆聽著「外星語」。「好難啊！」我心裡吶喊著，因為在小學以前我連 ABC 是什麼都不知道，靠著自己摸索，直到四年級才開始補習，在家裡我們很少用英語對話，我總是默默地讀著英文，雖然我的考試成績優異，然而我卻對於學習英文毫無熱忱。接下來的每一堂 Jalpa 英文課，我不是在神遊，就是努力找時間看書，想盡辦法混過這四十分鐘。其實我是個非常樂於學習的人，但不知道為什麼，碰到英文我總是躲得遠遠的。直到某一次，Jalpa 老師生氣了，在同學面前大聲斥責我，雖然我聽不懂 Jalpa 老師在表達什麼，但卻讓我十分震驚，原來自己已經開始墮落了，更羨慕那些從小補習的同學，能夠大方而流利地跟外師侃侃而談。於是我積極調整我的態度，坐姿端正、眼神專注，不過一下子就昏昏欲睡，因為我還缺少基本的英文能力來燃燒我的熱情，Jalpa 老師的當頭棒喝激發了我的好勝心，決定改變老師對我的印象，也要靠自己的力量學好英文。於是，我先到賴世雄補習，用最傳統的方式學習最基礎的課程，但成果並不明顯，我只學了一些基本的單字和文法，沒有外師的訓練，以我的聽說能力上 Jalpa 英文課也只能支支吾吾的對話，我仍未突破難關。就這樣過了整整兩年，我始終沒有太大的進步，直到五年級升六年級的暑假，產生了非常巨大的轉變，可說是我學習英文的轉捩點。當時學校舉辦英國國際交流活動，要甄選一批學生在暑假時到英國小學上課，我也躍躍欲試，希望能藉此提升英文實力，但內心又十分掙扎，經過再三思考，最後我放棄了甄選，我告訴媽媽，也告訴自己：我要把這十萬元省下來，利用這個暑假去補習班請老師給我一對一課程，用最扎實的方式來提升我的英文能力。在這段日子裡，我努力背了很多單字，每天聽 Lets Talk English，聽力變好

了，文法也更加熟練，當然也對自己更有自信了。開學後，我第一次考進了學校的英文進階班，讓家人、老師們都感到不可思議，也開始「懷疑」我是不是有偷偷下苦功。不過，當時的我只進步了一小部分，並沒有突飛猛進，真正的苦功還在這之後。進入進階班後，我每次小考都吊車尾，對於新的環境很不適應。於是我開始檢討我的學習態度，發現自己一直處於被動的狀態，都是老師命令我背單字，我就跟著背，幾乎不會自己主動去學習、閱讀英文。因此我主動懇求媽媽讓我換一間補習班，去學習更艱深的英文。新的老師建議我每天花二十分鐘朗讀文章或小說，每周至少背 30 個單字，我告訴自己只有反覆的自我訓練，才能跟上同學們的水準。就這樣，我每天捧著相同的一疊文章或一本小說，專注地朗誦，投入的學習，快樂的享受，唸著唸著，我彷彿閉著眼睛都能一字一句地背出來。對於陌生的單字，我不惜耗費十倍的力氣與時間學習，更不時反覆的溫習。有時候同一個句子，我會唸幾十次，甚至幾百次，讓自己牢牢記住，也維持良好的學習習慣。正當我埋頭苦讀的時候，我只是認為自己熟能生巧，因為反覆練習而滾瓜爛熟，卻沒有感受到旁人「異樣的眼光」，大家都不敢相信我能說出流暢的英文，漸漸地，上 Jalpa 老師的課，我不但都聽得懂而且還能跟老師對話，我開始覺得上 Jalpa 課是一件有趣而且快樂的事。在最近的一次 Jalpa 英文課中，我上台分享我的「vision board」，原本還有點緊張，但一開口發表，我發現自己真的進步了。大部份同學上台發表還要看稿子，但我完全不需要，因為這是我自己的構想，每一句話都融合在我的記憶裡，能夠自然而然的說出來。當我下台鞠躬時，台下馬上響起如雷的掌聲，我欣喜若狂，我真的辦到了。我十分感激 Jalpa 老師，因為 Jalpa 老師是我第一位接觸的外國老師，因此我只能用英文和 Jalpa 老師溝通，磨練我的英語會話能力。更重要的是，Jalpa 老師對我始終不放棄，即使我剛開始非常調皮，不願意學習，但 Jalpa 老師仍然對我抱持希望和期待，讓我在一次又一次的失敗中，願意堅持下去。我也為自己感到驕傲，在有限的先天條件下，我發揮極致的努力和意志力，讓惱人的學習障礙，變成我的生活夥伴。我的英文名字是「victor」，在人生的戰場上，除了戰勝對手，也要超越自己，相信未來的我，不，現在的我，已經成為一位真正的「victor」。

Grade 4 – Week 1 -- Lesson Plan

Subject/ Theme	Year's introduction
Topic	New teacher introduction
Goals and Objectives	
Teaching Objectives	-- Jalpa to introduce herself to class -- Students to understand the requirement to use English
Goals	-- Students can respond to specific instructions -- Students will feel comfortable with Jalpa / have a positive feeling -- Students to keep their name cards -- Students fully understand the rules and why they must be followed
Content	
Target Vocabulary	Own names; understand rules, questions about hopes and achievements for this year. Favourite things, achievements such as sports, speaking skills.
Sentence Pattern / Dialogue	"I love to..." "I want to..." What do you enjoy doing? What would you like to do this year?
Teaching Materials	Activity sheets, blank paper, power points
Differentiation	More able: Can they answer targeted questions? Can they read out their sentences? Less able: (Provide translations) Do they understand? Can they write about what they like to do?
Review	

Time	Procedure	Teaching Material
10 mins.	Introduction from Jalpa – use powerpoint. Children to learn about Jalpa. Go through rules and why they are important. Ss to then ask questions once they have understood the rules.	Example namecard Blank paper
5 mins	Do the register. Ss to raise hand and say "Here".	Activity sheets
10 mins	Go through powerpoint to explain activity 1. Ss will make their own namecard after following an example. <i>Take photo of ch m</i>	Powerpoints <i>changed task to:</i>
10 mins	Explain activity 2 (on powerpoint). Go through the 3 questions and show my own example of how to fill in jigsaw. Ss to fill in their jigsaws and draw a picture of themselves. <i>Jigsaw activity too difficult.</i>	<i>Draw a picture of yourself and then write some sentences about yourself.</i>
5 mins	Ss to read out the sentences on their jigsaws.	

Grade 5 -- Week 1 -- Lesson Plan

Subject/ Theme	First week introduction
Topic	Asking questions to introduce teacher
Goals and Objectives	
Teaching Objectives and Goals	<ul style="list-style-type: none"> -- Ss to communicate verbally with each other to discuss questions? -- Ss to think about relevant questions to ask -- Can they all understand, and understand the game and instructions? -- For me, I want to get some understanding of G5's speaking ability
Content	
Target Vocab. / Sentence Pattern / Dialogue	<p>Can we choose number...</p> <p>What is your favourite...? What colour are your...? Where do you live?</p> <p>How many siblings do you have?</p>
Teaching Materials	<p>Introduction PowerPoint, activity PowerPoint, questions and answers (for teacher)</p> <p>Classteachers' computers</p>
Differentiation	<p>More able: Able to construct the questions grammatically correct? More complex questions?</p> <p>Less able: Maybe only attempt one question to ask? Can Ss confer in English?</p>
Notes	<p>Do they know each others' names in English??</p> <p>Can I use classteachers' computers??</p>
Review	

Time	Procedure	Teaching Material
5 mins	Quick introduction of myself to students (use intro PowerPoint after activity. Do register.	
5 mins	Ss to make name cards. Show example. Take class photo with Ss holding name cards.	
20 mins	<p>Introduce 'what's the question?' game to students (PowerPoint). Explain that Ss will be split into two teams A/B. On the board are 20 answers with information about myself. Ss to choose a number on the board and confer with each other to ask relevant questions to match answers on the board. Teams will each take turns. Teams to ask correct questions will receive a point.</p> <p>Elicit options for a certain question i.e. Pink and Yellow = what could the question be?</p>	<p>PowerPoint's</p> <p>Paper for name cards</p> <p>Camera for photos</p>
10 mins	Official introduction of teacher Jalpa using PowerPoint. Go through rules. Ss can then ask questions.	

Grade 6 -- Week 1 -- Lesson Plan

Subject/ Theme	First week introduction
Topic	Asking questions to introduce teacher
Goals and Objectives	
Teaching Objectives and Goals	-- Ss to communicate verbally with each other to discuss questions? -- Ss to think about relevant questions to ask -- Can they all understand, and understand the game and instructions? -- For me, I want to get some understanding of G5's speaking ability
Content	
Target Vocab. / Sentence Pattern / Dialogue	Can we choose number... What is your favourite...? What colour are your...? Where do you live? How many siblings do you have?
Teaching Materials	Introduction PowerPoint, activity PowerPoint, questions and answers (for teacher) Classteachers' computers
Differentiation	More able: Able to construct the questions grammatically correct? More complex questions? Less able: Maybe only attempt one question to ask? Can Ss confer in English?
Notes	Do they know each others' names in English?? Can I use class teachers' computers??
Review	

Time	Procedure	Teaching Material
5 mins	Quick introduction of myself to students (use intro PowerPoint after activity). Do register.	
5 mins	Ss to make name cards. Show example. Take class photo with Ss holding name cards.	
20 mins	Introduce 'what's the question?' game to students (PowerPoint). Explain that Ss will be split into two teams A/B. On the board are 20 answers with information about myself. Ss to choose a number on the board and confer with each other to ask relevant questions to match answers on the board. Teams will each take turns. Teams to ask correct questions will receive a point. Elicit options for a certain question i.e. Pink and Yellow = what could the question be?	PowerPoint's Paper for name cards Camera for photos <i>changed task to 5 clues game.</i>
10 mins	Official introduction of teacher Jalpa using PowerPoint. Go through rules. Ss can then ask questions.	



Word bank

I want to: 我想要

- Travel to Japan
- Win a race in sports day
- Go to a concert
- Improve in English
- Be the best student in my class
- Get excellent grades
- Win a trophy
- Make new friends

I love: 我愛

- Going to the movies
- Helping my friends
- Going shopping
- Watching cartoons and television
- Playing on my Ipad
- Singing
- Playing football
- Going out with my friends
- Eating at nice restaurants
- Swimming

I am good at: 我擅長

- Speaking English
- Maths
- Writing stories
- Playing games
- Playing football
- Swimming
- Drawing and painting
- Acting
- Using computers
- Art

臺北市大同區日新國小辦理 108 學年度補助國民小學 設置外籍英語教師計畫實施成果報告

壹、前言

日新國小位在大稻埕老社區和臺北車站熱鬧商圈間，是一所走過風華歲月、培育社會無數精英，頗負盛名的百年名校。學童身處既人文又商業，傳統與現代並陳的特殊環境中，培育學童多元創新的視野與國際觀，一直是學校努力的目標。日新國小教師與行政團隊在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，以「培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校願景，以 6C 關鍵素養—溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，發展「悅讀小雅仕」、「國際小公民」、「智造小達人」三面向的校本課程（見圖 1），培育日新兒童放眼國際，與世界交朋友。而引進外籍英語教師資源，正服膺日新課程願景之一，讓學生成為「國際小公民」，自信地運用英語，並培養出全球思維。



圖 1 日新校本課程願景

日新國小希望透過外籍英語教師計畫，達到以下目標：

一、強化學生英語溝通能力，擁有國際競爭力

藉由外籍英語教師授課，學生能有更精確道地的英語聽說讀寫示範，包含語言使用的正確性、精準度、流暢性與語言適切度的掌握能力，並且發音純正能提供學生模仿。

二、激發學生學習英語的興趣，提升英語學力檢測成績

學校採用「浸潤式英語學習方式」，藉由外籍英語教師授課提供學生真實的語言溝通情境，帶動學生學習興趣與動力。

三、增進學生外國文化習俗之認識，成為未來世界公民

外籍教師能傳達給學生相關的英語系文化訊息，拓展學生的國際視野，提供學生多元的學習經驗與文化觀。

四、發展學校本位英語特色課程架構與教學策略

中外籍英語教師以協同教學的模式，發展多元及差異化的課程、教學與評量策略方案，互相觀摩學習成長，提昇教學成效。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料

外籍英語教師姓名:PAUL OGBURN			
實施本計畫第__6__年			
外籍英語教師教學資歷__3__年(以薪資等級採計,含本學年度年資)			
外籍英語教師教學領域(1至多個)	1 英語	2 寰宇日新	3
外籍英語教師教學年級	三~六年級		
外籍英語教師每周教學節數	22		

二、實施方式簡述說明

實施日期 實施內容		6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
		(108學年度)	推動小組運作												
招聘外籍教師															
英語專業社群開始運作															
外籍教師入班協同教學															
培訓英語導讀志工															
英語導讀志工入班教學															
英語社團															
參加英語情境活動															

2. 教學節數

課程	低年級	中年級	高年級
英語	0	1	2
寰宇日新校訂課	2	2	1
合計	2	3	3

- (1) 低年級：2 節彈性節數，由中師授課，以英語閱讀、國際教育課程為主。
- (2) 中年級：1 節領域節數、2 節彈性節數。其中 1 節彈性節數由外師授課，中師協同教學，授課內容以國際教育為主。
- (3) 高年級：2 節領域節數、1 節彈性節數。其中 1 節彈性

3. 英語教學主要課程

向度	課程內容	教材來源
紮根課程	1. 英語領域主課程 2. 會話練習與資訊融入	1. 領域選用課本+ CD 2. 自編
延伸課程	1. 國際教育主題課程 2. 節慶教學 3. sight words 教學與延伸英語讀本 4. 繪本教學_紙偶劇場與延伸活動 5. 英語互動軟體聽、說、讀能力	1. 自編 2. 圖書館或教育局贈送之繪本 3. APP 4. 網路影片 5. 酷課雲 6. 電子繪本書

中外師搭配授課，外師之教學以全英語授課，中師協同教學協助學習弱勢學生，課堂中強調以聽、說為主，讀、寫為輔；運用兒童在發音學習方面之優勢，於學習時強調聽、說教學，讓兒童藉由豐富的英語聽、說經驗，奠定良好的英語口語溝通基礎。

讀、寫活動適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當之摹寫及填寫字詞或相關的學習活動(包含線上學習)的練習，自然體驗語言之不同形式，以得到聽、說、讀、寫相輔相成之學習成效，並適時融入 KK 音標教學，引導孩子運用英文字典查詢生字，幫助學生養成自我學習的習慣並為國中階段聽、說、讀、寫並重的英語學習作準備。



中外師協同教學，鑽石級陣容的英語教學團隊。

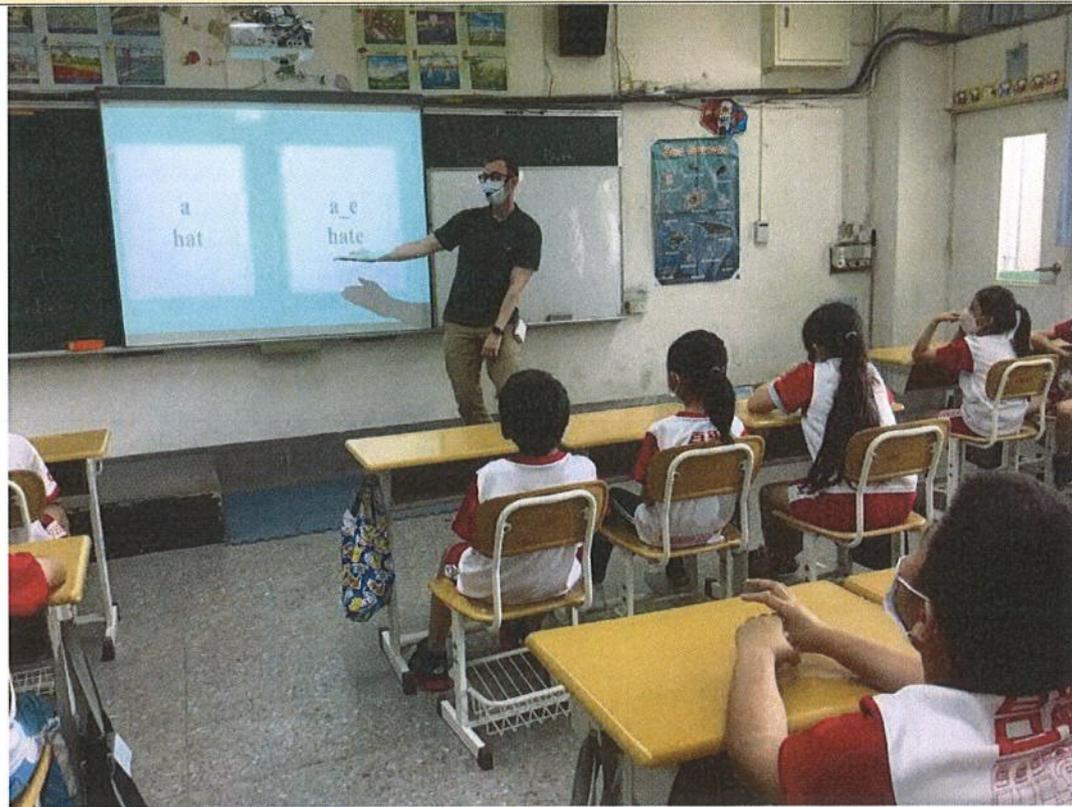


中外師搭配授課，外師之教學以全英語授課，中師協同教學協助學習弱勢學生。



聽說練習：

外師教導學生用英語自我介紹，小二學生第一次與外師接觸，充滿新鮮感。



拼音教學：外師肢體動作豐富，唱作俱佳，協助學生拼音練習。



教學設計：外師設計結合生活經驗的學習單，讓學生能於生活中應用所學。



口說對話教學：
結合教學 APP，沉浸在自然的英語環境中，讓學生不害怕開口說英語。

4. 落實多元評量

中外師協同教學，外籍英語教師協助的評量方式如下：

- (一)於定期評量中安排口語、聽力評量，由外籍英語教師一對一的進行口試。
- (二)於學習歷程中執行形成性實作評量，隨時了解學生學習狀況，適時進行補救。
- (三)發展聽、說、讀、寫的檢核表，幫助學生自我評量，及教師進行正式評量檢核。

5. 節慶教學

萬聖節、感恩節、聖誕節，外師除配合學校活動，讓學生了解外國節慶文化特色外，也會設計學習單並進行歌曲教唱。下圖為外師 Paul 扮成光劍客與學生慶祝萬聖節，學生必需用英語跟外師打招呼，並且回答問題才能闖關成功。



英語教學融入節慶文化，小朋友不只是裝扮，還要闖關回答外師問題。



108 學年度英語日於充滿溫馨歡樂氣氛的聖誕節舉辦闖關活動，共有三個關卡，分別為「英語 KTV—聖誕歌謠闖關」、「英語好 easy—聖誕字彙闖關」及「英語 I raeding—英語書閱讀」三部分。

(二) 參與教師社群情形

Paul 教師參與本校英語教師之「iLearning 愛學習!英語專業社群」活動，每月一次的領域社群共備，社群成員共同腦力激盪、經驗分享，讓教學更為純熟。全年度的社群活動計畫如下：

一、年度目標：

- (一) 精進教師之平板教學，培養學生應用英語創作、進行表達的素養能力。
- (二) 設計跨領域之主題性教學活動，讓學生能連結統整相關知識。
- (三) 設計差異化教學活動，以弭平程度差異、增進學生的英語能力。
- (四) 設計國際教育相關英語學習活動，提升學生國際視野。

二、領域運作主題：

- (一) 議題層面：1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導 3. 專業精進與責任

(二) 運作子議題：

- 素養導向課程設計 國際教育課程設計 領域課程設計 創新教學
 差異化教學 資訊融入教學 多元評量

三、主題分析：

因應 108 課綱的素養教學導向，結合本校行動學習之優勢，設計生活化、跨領域、與國際教育相關主題之課程，培養學生自發的學習態度、自主的學習能力，訓練互動、溝通的技巧，以創造共好的學習成果！

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 國際教育探究

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	1080703	教學主題研究、凝聚起點：本社群的期待、專題討論、分工	領域主題探究	全體社群成員	英語教室二
2	1080911	素養導向教學課程主題規劃及六年級公開觀課之共同備課	領域主題探究 教學方法創新 課程教材設計	全體社群成員	英語教室二

3	1081009	素養導向英語教學講座及二年級公開觀課之共同備課	專題講座 教學方法創新 課程教材設計	校外講師 (待聘) 全體社群 成員	英語教室 二
4	1081113	資訊融入英語素養導向教學講座	專題講座	校內講師 全體社群 成員	英語教室 二
5	1081211	四年級公開觀課之共同備課	教學方法創新 課程教材設計	全體社群 成員	英語教室 二
6	1090108	領域課程評鑑	課程評鑑檢核	全體社群 成員	英語教室 二
7	1090121	專業日新-各領域專業學習社群 第一學期專業分享	標竿楷模學習 跨群交流研討	全體社群 成員	英語教室 二
8	1090219	素養導向英語教學實例分享	領域主題探究 教學方法創新 課程教材設計	全體社群 成員	英語教室 二
9	1090311	資訊融入英語素養導向教學實例分享	領域主題探究 教學方法創新 課程教材設計	全體社群 成員	英語教室 二
10	1090408	五年級公開觀課之共同備課	教學方法創新 課程教材設計	全體社群 成員	英語教室 二
11	1090506	國際教育主題教學實例分享	領域主題探究 教學方法創新 課程教材設計	全體社群 成員	英語教室 二
12	1090610	領域課程評鑑	課程評鑑檢核	全體社群 成員	英語教室 二
13	1090701	專業日新-各領域專業學習社群 第二學期專業分享	標竿楷模學習 跨群交流研討	全體社群 成員	英語教室 二

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
精進英語課程之教師專業成長活動，帶動有效教學、差異化教學、多元評量，建立教師同儕專業成長的氛圍，協助教師進行有效教學方案的實踐。	1. 本社群定期召開社群小組會議，且每學期達6次(含)以上，會議討論內容包含英語文本、英語教學媒材、教學策略與學生學習之重點與檢討。
實踐課程與教學創新適性教學上，落實研發創新教材資源、引介創新教學資訊、發展本校英語縱向統整學習課程、積極分享創新教	2. 本社群每學年每位成員能整理建立與課程設計及研究相關主題之教學檔案。

學技能與策略等工作。	
透過公開觀課、多元評量、課程評鑑與教學檔案實作與分享，發展學校成為學習共同體。	3. 每學年本社群辦理 1 次(含)以上公開觀課，及以學生學習為重點的觀課後回饋會議。
建構關注學生學習的夥伴合作關係，確實瞭解教師教學與學生學習狀況，提高教與學的效能。	4. 使用問卷檢視社群教師及學生對於新教學策略的滿意度 5. 每學年結束後能完成成效報告表。

七、學習資源：

平板電腦教學軟體 apps:

Starfall ABC, Starfall Learn to Read, abc magic, abc spelling, kahoot, bitsboard, explain everything, quizlet, spark video, imovie, seesaw, doink, quizizz, Read Me with Fluency, google form, google classroom

外籍教師 Paul 與英語領域社群共備辦理情形如下：



學校日跟家長說明教學理念與英語學習方法。



外師與英語團隊教師一起參與國際教育研習講座，吸取他校經驗。



外師與老師一起共備討論水資源課程，說明他的課程設計與學習單。



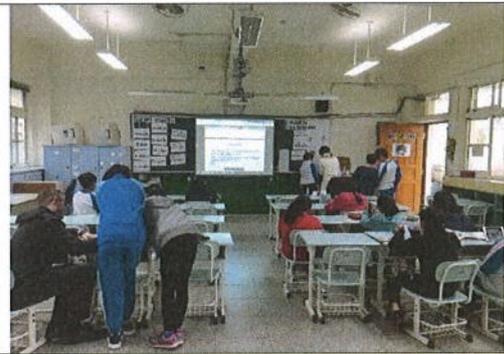
外師將上課方式與學生學習成果跟全校教師分享。



外師參加停課不停學，線上教學教育訓練。

(三)服務弱勢生情形

學校透過各種方式協助英語低成就學生，除開辦補救教學，於課後時間進行中師的補救教學課程外，還利用台北市所研發設計之「臺北市國小英語聽說評量手冊」進行字彙及句型檢核，找出需加強的學生進行形成性的補救教學。外籍老師則利用中午時間一對一指導學習低成就學生作業，並且每週開辦一節課後學藝班，用活潑生動的教學方式，讓低年級學生及弱勢學生有機會接受到全英語的學習，而不用到校外補習。



外師利用課後時間，一對一指導學習落後學生的英語寫作。

外師與中師搭配，利用中午時間協助學童學習，修改學生的作品。

二、學生學習成果

(一)英語團隊參與比賽，運用科技豐富學生的學習

106 學年度，英語教學團隊以開啟英語智慧學習之鑰 Let's S.M.A.R.T. ! 榮獲「教育部資訊科技融入教學創新應用團隊」國小組優勝。從那時開始，本校英語團隊即持續推行「行動學習 智慧教學」方案，而外師 Paul 的教室也配有 15 台分兩人一組的 IPAD 可進行行動學習。



外師參與本校的「行動學習 智慧教學」方案，運用平板中的 app 和線上資源，豐富學生的學習。

(二)外師英語閱讀教學活動，激發學生閱讀興趣。

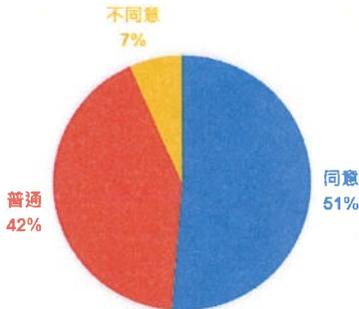
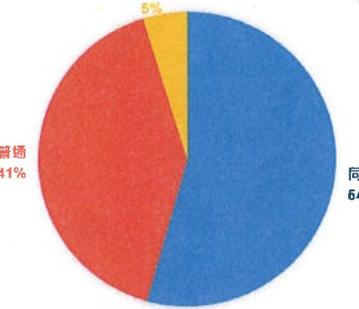
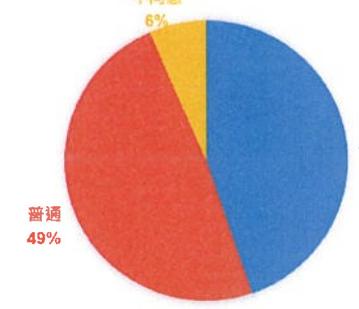
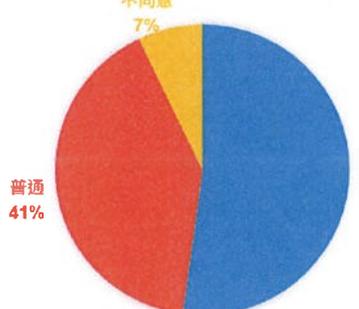
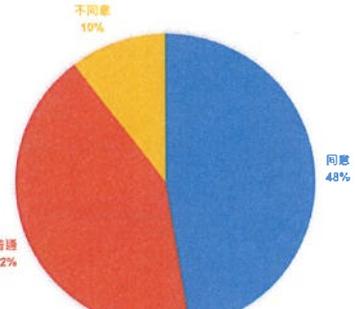
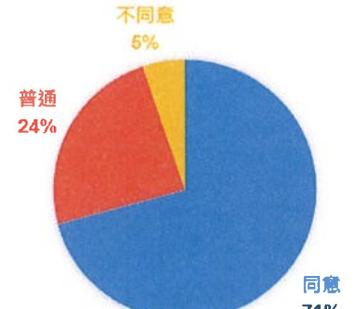
學校除了透過各種獎勵制度，鼓勵學生主動閱讀英語書籍外，也和外師配合，由外師於課堂中融入英語閱讀教學。藉由外師的課堂引導，啟發了學生閱讀的興趣。

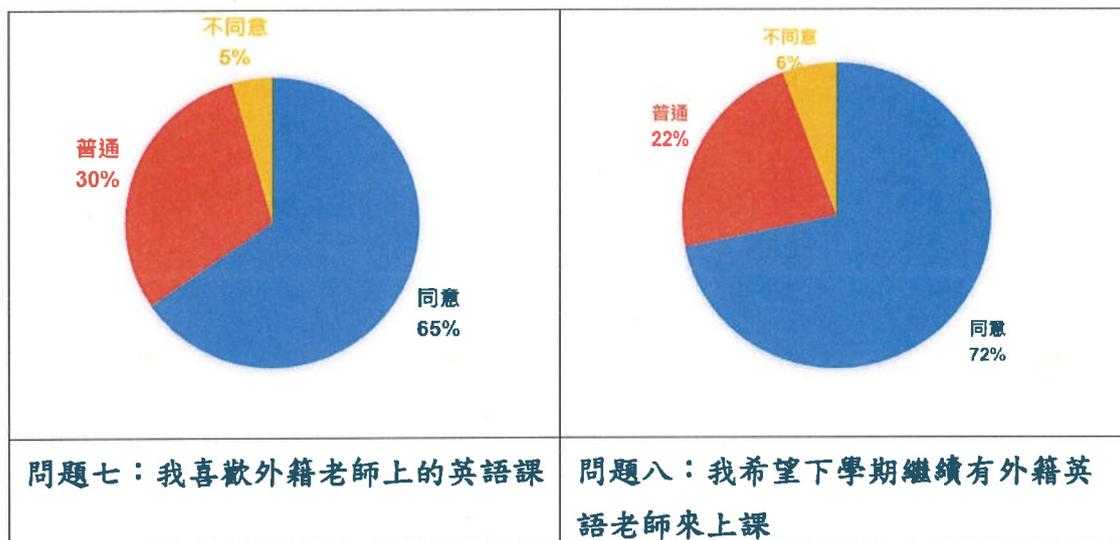


英語週說故事，外師 Paul 和學生討論英語讀本，並跟學生介紹書中他的家鄉所在位置。

(三)外籍英語教師教學之評量成果

在上完 108 學年度的外師課程之後，我們以 3-6 年級學生進行情意態度後測，所得有效問卷共 446 份，統計結果如下圖，由數據可見，學生因為有外籍教師所以比較喜歡上英語課，但不一定敢說，但由於浸潤式的英語課程，外籍老師在課堂中，學生需要跟老師說英語，所以開始敢開口跟老師說英語，因此學生對英語的學習是有感的！

 <p>不同意見 7% 普通 42% 同意 51%</p>	 <p>不同意見 5% 普通 41% 同意 64%</p>
<p>問題一：有了英語外籍教師，我比以前更喜歡英語了</p>	<p>問題二：我喜歡「聽」外籍英語老師說英語</p>
 <p>不同意見 6% 普通 49% 同意 45%</p>	 <p>不同意見 7% 普通 41% 同意 62%</p>
<p>問題三：本校有了外國英語老師，我喜歡和外籍老師「說」英語。</p>	<p>問題四：本校有了外國英語老師，我覺得我的英語進步了</p>
 <p>不同意見 10% 普通 42% 同意 48%</p>	 <p>不同意見 5% 普通 24% 同意 71%</p>
<p>問題五：本校有了外國英語老師，我更敢開口和外國人說英語</p>	<p>問題六：本校有了外國英語老師，我覺得學習英語更有用處</p>



學生的問卷調查是教學現場最真實的反映，外籍英語教師駐校對學生的英語學習在學習動機、態度以及口說技能具有加強的效果，且外籍英語教師能夠幫助學生敢說英語，提供英語學習聽、讀之高峰經驗，讓學生自覺英語進步了，這是一個值得賡續辦理與推廣的計畫。故希望本案在本校能賡續於 109 學年度辦理，讓學生在浸潤學習的環境下，「卓越英語 寰宇日新」。

問題七：我想對外國英語老師 Paul 說的話：

學生回答舉例如下：

李珩睿	Thank you teacher Paul for your teaching over the years. I hope you are healthy and hope you can come to Taiwan to watch us. Thank you.
黃若瑋	Thank you teacher Paul,your class is very inte resting,I hope you can not forgot me.Thank you.
黃臻怡	Thank you! Hope you can continue to teach us.
顏綵儀	thank you,your class is fun
高芷好	Thanks you teaching,I like you class very much,your class is so funny and interesting,and thanks you for letting me learn more English.
陳樂羽	thank 我喜歡你上課的方發,我喜歡上你的課 我喜歡玩你的遊戲
陳品蓉	Thank you for giving me the opportunity to communicate face to face with foreigners.
黃致元	Thank you for letting us know because of and sharing interesting things about your hometown.
江景濤	希望老師還能繼續留在日薪國小教書
郭振林	謝謝你教我英文，我覺得你教的很好，讓我的英文進步了。
張芸芸	Are you going to leave, thank you, always teach us not to be angry about our actions
曾宥崑	I heard that you are going back to the United States, I hope you have a good time. Thank you for attending class with us, and hope that future teachers will be as good as you.

曾宥崑	I like teacher Paul to teach us because I will speak the English more better than before.
石湏辰	I like you because you so cool.
謝禹恩	I like you teach us because I was no idea of you, but I'm more like you now.
郭沁寧	I like you teach us because it was funny. I like your class because it was cool. see you again!
游子靚	I like your class because you are very friendly. When I go to your class, I can feel very happy.
林峰屹	I like your English class, You teach us carefully every time you take classes, thank you teacher
黃婕茵	Thank you Tr. Paul, you are a great teacher, I really like your class! 謝謝老師教我很多知識!
蔡淳諤	Thanks for teaching us. You make me think my English has become better.
林聖浩	Teacher Paul 上的課，讓我更喜歡英文課了，謝謝你。
張郁玠	希望之後還能繼續教我們英文，因為這樣我上英文課時很輕鬆，也讓我覺得我的英文進步了。
陳廷瑞	我喜歡你上課的方式，謝謝你陪著我們參與彭博計畫，聽說你要回國了，希望你會記得我們，還要回來學校看我們喔！謝謝你♡♡
何宇軒	我喜歡跟外籍英語老師交流，我希望下學期也有外籍英語老師來教我英語，因為我覺得跟外籍英語老師交流很好玩。
駱彥甫	雖然我不喜歡上英文課，但是從 Teacher Paul 上課之後，我就覺得英文其實是很好玩的課程。
昌宥圻	我喜歡上您的課，因為外國人的發音較標準，而且我覺得您人很好，讓我敢跟外國人講話。
張芸瑄	謝謝老師讓我的英文進步，讓上課變有趣，帶給我們歡樂
周宣好	Tr. Paul 上課內容，有一些沒有在 Tr. Susan 課程裡，所以我從 3 年級才會喜歡上外英。
謝秉樺	謝謝老師，我們很吵的時候您都會體諒我們，我非常喜歡您來幫我們上課，我也覺得我的英文進步很多，謝謝您，希望您可以過快樂樂的生活，但是不要忘記我們。
陳怡潔	謝謝老師，讓我更喜歡上英文課，我最喜歡的是在英文課中進行活動和遊戲
洪煒童 Angela	謝謝老師你教我們英文，我最喜歡的活動是航空母艦，因為你我更喜歡英文了

綜上所述，外籍英語教師駐校對學生的英語學習在學習動機、態度以及口說技能具有加強的效果，且外籍英語教師能夠幫助學生敢說英語，提供英語學習聽、讀之高峰經驗，讓學生自覺英語進步了，這是一個值得廣續辦理與推廣的計畫。

三、協助學校活動情形

(一) 參與 107 學年度彭博全球網路計畫

唐鶴菁老師與外師 Paul 合作，參與 107 學年度彭博計畫，以探討水資源的運用設計課程，讓學生深度學習，並將學習成果整理參與行動研究比賽。

Water Everyday

感知水資源在不同文化與地理環境中的重要性。

活動一：Everybody Needs Water 我們的水資源

活動二：My Water Footprint 我的水足跡

活動三：My Water Audit 校園用水調查

Water and My Community

學生透過問卷調查與訪談，與國際同儕腦力激盪各種面向與多種的解決辦法。

活動一：

Water Issue Survey 校園水議題調查

活動二：

Actions For Change 想像與問題解決

Revise and Share

於跨國平台與國際同儕進行分享、比較、省思，深化學習內容進行學習遷移。

活動一：透過線上平台與國際同儕進行分享

活動二：與國際同儕進行面對面視訊交流

活動三：與新加坡小學進行實體交流



Water Action Project

結合校本STEAM課程，學生利用Micro:bit程式設計進行想法的實踐。

活動一：Micro:bit 智能澆花系統

活動二：We Are Water-wise 校園聰明省水



學生於校園進行用水調查並取材



利用 Glogster 進行數位海報製作



小組討論與外師語言協助



學生數位海報作品展示與連結

(二) 參與 108 學年度彭博全球網路計畫

計畫主題: Nature and Our Cities

<p>認識自然相關國際議題</p>	<p>魚骨圖思考問題解決</p>
<p>用 Cospaces 創作自然永續城市</p>	<p>合作閱讀討論與錄音上傳平台分享</p>
<p>合作討論，思考社區行動方案</p>	<p>設計微型雨花園系統解決校園問題</p>

(三)參與 108 學年度國際筆友計畫

計畫主題:動物保育



認識狗醫生活動



小日記回饋



臺灣黑熊 Baby 和 Mango 日本遊學去



在 Seesaw 平台創建線上教室彼此交流



中日視訊搶答活動



節慶卡片交流



It's a sunny day. We played fun competition and relay race.

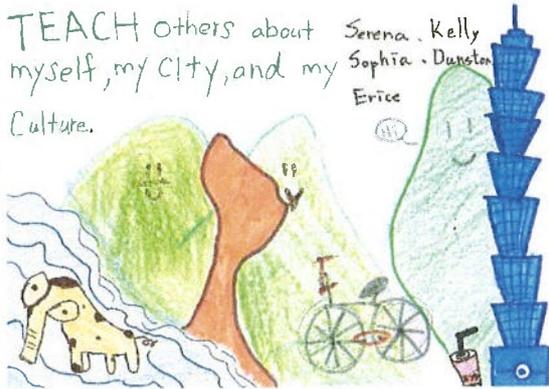
まーちゃん(Ma-chan)參加學校運動會



るーちゃん(Ru-chan)來訪日新會

(四)參與 108 學年度「臺北市國際學校獎」國際教育中級認證

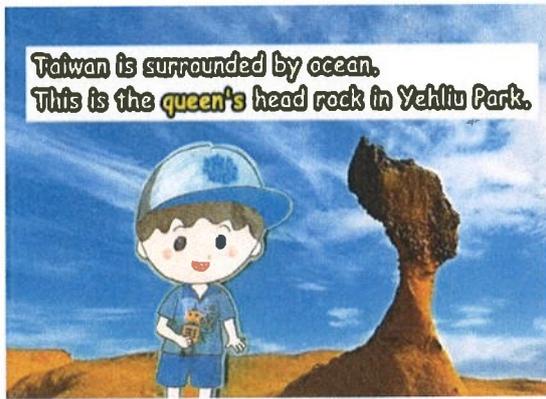
計畫名稱：自然遇見人文，永續飄香全世界



國際小公民公約製作



校園自然線上導覽電子書



Taipei Nature Lovers 影片交流



日新茶棧 世界喝茶趣



認識臺灣在地的茶文化



與日本茶城市視訊交流



日本星稜大學來訪，小茶師茶道交流



兩校師長視訊討論課程，外師協助

(五)參與台北市教育局所辦理的 108 年度智慧教育展

2018 年，教育局於華山藝文中心所辦理的臺北智慧教育展—2018-2019 Global Scholars ‘World of Water’ 成果展，其中日新國小的許多活動都有外師 Paul 的參與。

活動

主題：Zenbo 跟我一起做

說明：由 Zenbo 擔任小老師，指導民眾動手製作環保清潔劑，並指導民眾保護水質不污染的重要。

呈現方式：定時舉辦 Zenbo 與民眾 DIY 環保清潔劑及問答的場次。因時間關係 DIY 僅開放 1 場，Zenbo 問答則為 2 場。

主題：“Words of Water”

說明：OSMO 單字 PK，認識與水資源有關的英文。

呈現方式：現場邀請民眾與學生組隊參加 OSMO 單字 PK 賽。

主題：智能省水我最行

說明：學生透過 Micro:bit 程式製作智能澆花器，能感測土壤濕度決定是否抽水澆灌，智能省水我最行！

呈現方式：

1. Zenbo 於入口處迎賓
2. 學生與 Zenbo 共同展示智能澆花器與操作
3. Zenbo 教市長做清潔劑(DIY 最後的步驟請市長做)

國際夥伴視訊 California 美國

主題：It' s All About Water

呈現方式：筆電視訊連線，投影至 86 吋大電視。並以簡報輔助說明內容，與學生進行問答活動

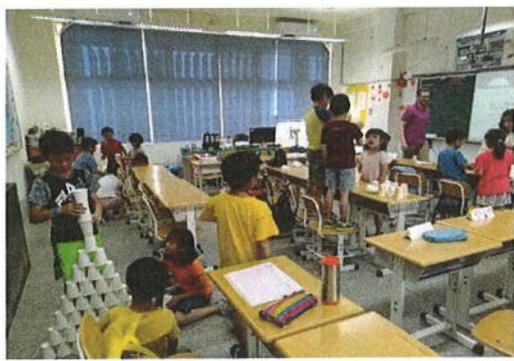
預期效果：讓民眾更了解加州用水情形，與臺灣比較異同，進而讓參與者感知水資源的珍貴和行動的重要。



外師 Paul 和英語教師合作，帶領現場學生與加州教師視訊，了解美國加州用水情形，與臺灣比較異同，進而讓參與者感知水資源的珍貴和行動的重要。

(六) 辦理英語夏/冬令營

外師 Paul 設計有趣的過程，讓學校弱勢學生報名參加寒暑假英語夏令營，過生活化、活動化教學，學生於快樂中達到有效學習。

	
<p>透過影片和自編教材教導學生各種動物名稱後，外師帶領學生製作動物面具。</p>	<p>外師在夏令營課程中設計遊戲，讓學生了解大自然。</p>
	
<p>外師除了教學生形狀外，也帶領學生用紙杯玩疊疊樂遊戲。</p>	<p>資訊教育融入學生學習，運用 Kahoot 搶答，了解學生學習成效。</p>

肆、未來展望及建議

一、外籍英語教師駐校對學校英語教學之效能

英語為世界共通的語言，也是最強勢的語言，臺北市身為首善之區應持續強調加強外語教育，提昇語文能力，推動全民學習外語風氣，建構國際化校園環境。現任柯文哲市長推動「雙語教學」，學校在推動雙語教育及英語融入各領域學習之餘，藉由外籍英語教師進入校園與學校內的中籍英語教師合作，為學校英語教學注入活水，共同努力提升英語學習成效。

本校的英語教學實施目標以每位學生在生活實用會話及能以英語溝通（包含聽、說、讀、簡單寫）為目標。訂定本校各年級英語能力指標，並適時

檢測，評估績效；至畢業時每位學生均能以英語作生活實用的溝通，包括能順暢的自我介紹、介紹學校。在英語學習上我們希望達成「No Child Left Behind.」在外籍英語教師駐校後，給各年級學生不同的教學環境，這種浸潤式的英語教學環境的設置有以下的優點：

1. 有效奠定發音基礎

外籍英語教師指導學童們 Phonics 字母拼讀的發音規則練習，從中年級的初學者的學習過程中發現，除了逐步掌握方法「讀對」母音字母的聲音、確實培養對英語的語感外，更發現許多學童能運用此套音韻邏輯於英語拼字及發音間的對應關係，隨著學習時間的延長，比起初學時，中年級學習成就學童在看字發音、聽音拼字等反應上，具有較即時且正確的回饋，也為日後學習英語拼寫（spelling）技巧奠定良好基礎。

2. 由簡入深鍛鍊學童英語聽說能力

由外籍英語教師的全英語授課，配合上課教材及情境設計，學習實用的日常生活會話與字彙。時以話題討論的方式，透過有趣的主題，運用所學的字彙與語法，在無形中逐步提昇學生英語聽力、口說能力與溝通技巧。

3. 可以深化差異化教學策略

在雙峰的英語學習成就狀況下，因中師與外師的協同教學可以設計分層的差異化教學活動，針對不同程度的學生設計適當的教學活動，利用外籍教師與本校的行動載具之資訊科技的輔助可以較容易達到分層式活動，進行差異化教學。

4. 外籍教師亦能促進國際交流，刺激學童英語會話之流暢度

學習語言意不在學習語言結構表層的規則，更重要的是日後能藉由語言這項工具，慢慢地去碰觸它背後的歷史文化而了解他民族的價值觀及生活底蘊，透過外籍英語教師的授課，日新學子充分感受更為多元的學習機會，英語繪本的導讀、字母拼讀練習、會話練習、應景節慶角色扮演，不僅提供學童英語練習之機會，更清楚認識不同國家間的文化差異。

二、未來繼續實施本計畫之建議

透過教育的力量開拓學生的視野，才能讓下一代具備改變世界的能力。日新國小放眼教育的未來，以「科技日新、智造日新」的學校品牌，結合英語外師資源，發展校本特色課程，帶領全校學生一起翻轉世界，培養出具備全球思維與在地關懷的日新 Global Kids。

外籍英語教師駐校對學生的英語學習在學習動機、態度以及口說技能具有

明顯加乘的效果，是一個值得賡續辦理與推廣的計畫。但外師的穩定性和專業度問題值得深思，日新外籍教師 Paul 是位優秀且專業的老師，可惜 109 學年度因個人學位問題，Paul 須返美完成碩士學位。

日新珍惜外師計畫，也期待未來教育局能有專責單位引進介紹外師，確保外師的品質。

伍、附錄

1. 台北教育 e 報第 947 期刊登日新外師 Paul 的投稿

臺北市教育e報 第 948 期

教育區的話 教育簡記 教育紀要 教育分享 我要投稿 搜尋

第 947 期

EFL Teaching in a Taipei Public Elementary School

Paul-Michael Ogburn/臺北市日新國小外籍英語教師

2020/6/8 下午 12:12:05 按讚次數：80

按讚 LINE分享 FB分享

Teaching in Taiwan

I have taught English as a Foreign Language in Taipei public schools for 3 years now. Through my teaching experience I have gained valuable knowledge as to best practice teaching strategies and how to get students to have fun learning English. Unfortunately, there is no magic principle or full proof lesson plan. Only hard work and a can do attitude can make for successful teaching. That being said, there are a number of teaching tips and strategies I have learned over the years that can make EFL student learning far more effective and impactful.

Positivity is Key

The first way to succeed in teaching EFL in Taiwan is to always be positive. All students need to feel comfortable and supported in the classroom, but this is especially true for those learning English as a Foreign Language. As a teacher I am always smiling and happy to see my students whether it's in my classroom, in the hallway, or outside of school. Students quickly pick up on a teacher's energy and attitude and will reflect that same energy into their learning. By associating yourself, and by extension English, with positivity you are helping students overcome that first mental hurdle of learning a new language. If students are afraid to try because they are afraid of being wrong, then they won't learn. I make sure to always congratulate and promote student effort regardless of whether it is correct or not. We learn best from our mistakes and by



2. 外師 Paul 教學心得分享

My Experience at Rixin Elementary School

Paul-Michael Ogburn

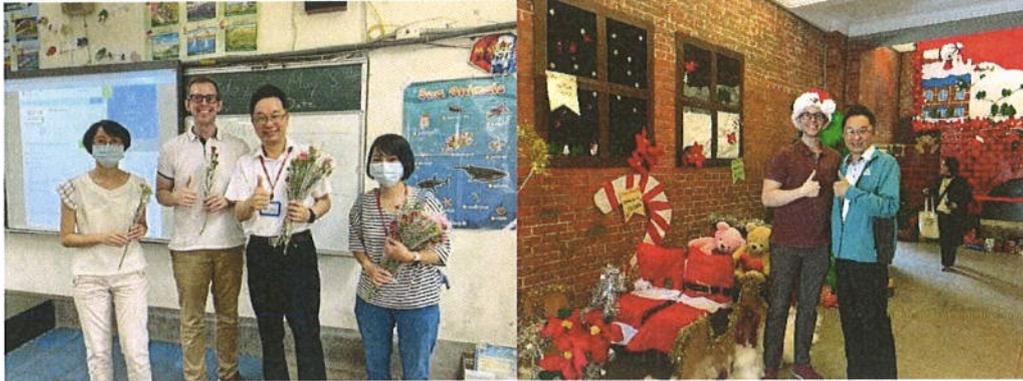
May, 2020

I taught English as a Foreign Language at Rixin Elementary School for 3 years. Rixin is an incredibly well-run school with high quality teachers, supportive administration, involved parents, and amazing students. The overall atmosphere is a positive one where all stakeholders work well together towards the common goal of a better education for the students. Rixin has been the best run school I have had the pleasure of teaching at and is a shining example to other schools for how to properly create a successful learning environment.

The Administration

The administration is supportive of their teachers and are continually searching for new and better ways to improve the education programs for their students. This was always done in cooperation with the teachers and the administration was adept at using teacher feedback to help shape positive programs. For new goals and programs such as a global education program, the development was done with input from the teachers and allowed us the space and support needed to create an amazing program for our students. The administration also developed a positive and supportive relationship with myself, the Taiwanese teachers, and the parents at the school. Communication was always prompt, and any questions were quickly answered in a complete manner. I never had any qualms about interacting with or asking questions of the Administration and each and every interaction was a positive one. The administration also supported me in my move to Taiwan and my continued visits to government offices to handle such things as my ARC visa, taxes, and health requirements. The administration keeps on top of the requirements for foreigners, is quick to answer any questions I may have, and provides me with the

support needed to be a foreigner living and working in Taiwan. Overall, the principal, director, and all other administrative staff were a pleasure to work with over these last 3 years.



Co-teachers

Simply put, my Taiwanese co-teachers at Rixin Elementary School are some of the best people and best teachers that I have had the pleasure of working with in my teaching career. There are currently 4 full time English teachers at Rixin, and they are all truly fantastic. They tirelessly work to make sure their lessons are engaging and impactful for the students. Every teacher has their own unique teaching style and all of the Taiwanese English teachers at Rixin were a joy to work with. They were kind, understanding, and overall excellent teachers. They were all very adaptable and open to working with me and my ideas. The students at Rixin are very lucky to have such a great English team.

One of the best resources for teachers are our fellow teachers. It would be a great shame to not use this resource and instead try to soldier on alone without looking outwards for ideas and strategies. Having these great coworkers to interact with on a daily basis had made my teaching exponentially better. Every week was truly a collaboration where we would work together to design units and lessons so the students were interacting with English in a consistent, interesting, and useful fashion. We as foreign teachers need to reach out to our local coworkers and work with their

ideas and strategies. This helps us become better teachers, and gives students a more consistent learning environment. Every one of my coteachers has a very different style and teaching philosophy and I was able to work with them all to create great lessons and a positive learning environment.

Teaching English in the Taipei English Teacher Program

Program basics

For foreign teachers working in Taipei public schools we all work at either an English village school or a normally scheduled public school. Village school teachers teach some of the students at their school but at least half of their time is devoted to teaching visiting schools using unique and interactive scenario rooms. Normally scheduled public schools do not have these interactive rooms, and they focus all of their teaching time on the students at their assigned school. These are very different teaching experiences and have very different impacts on the students. Having the scenario classrooms allows the students to have interesting real-world practice. Non-village school teachers however, spend far more time with the students at their school and are able to develop a much more complete and in-depth English program. Each program has their own benefits and drawbacks, but are in reality very different from each other (even though we are in the same program and are technically under the same contract). Rixin is a normally scheduled public school and I have thoroughly enjoyed being able to have that in depth teaching experience with my students and really see their English grow and develop over the years.



Positives of the program

Overall the Foreign English teaching program in Taipei is well run and a great benefit to the city. The leadership of the program (their English names are Vincent and Munro) are fantastic and work tirelessly to make sure all our questions or concerns are taken care of. The leadership of the program listens to the ideas and concerns of the foreign teachers and allows us to shape the programs we bring to other schools. The recent English Carnival was theorized and designed by the foreign teachers to be a more effective program than the one it replaced. Through these English Carnivals we are able to spend a morning interacting with students in fun and natural ways. These students wouldn't otherwise get the opportunity to practice English with native speakers so this is an excellent part of the program. The leadership must be commended for their patience and willingness to work with us foreign teachers in order to improve the English programs. This program is also great for the city because it allows us to bring natural English interactions to schools that don't have foreign teachers.



Potential improvements

Though the program overall is a great one, there are always areas for improvement. The first area of interest is how there are two very different jobs (village and non-village) teachers that operate in the same program, with the same contract, and the same expectations even though the jobs are very different from each other. Non-village teachers have exponentially more lesson planning to do and have to spend tens of hours every week planning and preparing their lessons. Teaching the village scenarios takes expertise, time, and energy, but it is also rinse and repeat that does not need further lesson planning throughout the year. Despite this extra work for non-village teachers, we are expected to teach the same class hours for the same pay even though a lot more work and time goes into our class hours. Village schools also have multiple foreign teachers at each school where non-village schools only have one foreign teacher. This is a non-issue except that for most meetings village schools are only required to send one teacher while non-village teachers are required to attend every meeting. Once again we have a greater workload but are on the same contract.

Another area of improvement is that fact that in order to make a real difference to the English fluency levels of students in Taipei, more schools need foreign teachers. There are tens of thousands of students in hundreds of schools throughout the city, and there are only approximately 30 foreign teachers. Accomplishing this requires greater funding for schools that may not be able to afford it and more recruiting efforts in native English speaking Countries, but it will go a great way towards achieving the English fluency levels the city has set for itself. The FET program by the Taiwan government works directly with University teaching programs in Ohio to make newly certified teachers aware of the opportunities for teaching in Taiwan. Programs such as these are effective at teacher recruitment as most teachers are simply unaware of the opportunities that await them in Taiwan.

Overall the program is a great one for us teachers, and for the students in Taipei. Though there is always room for improvement, I have thoroughly enjoyed being in the program and feel that the program is a great benefit to Taipei.



Strategies for EFL Teaching Success

I have taught English as a Foreign Language in Taipei public schools for 3 years now. Through my teaching experience I have gained valuable knowledge as to best practice teaching strategies and how to get students to have fun learning English. Unfortunately, there is no magic principle or full proof lesson plan. Only hard work and a can do attitude can make for successful teaching. That being said, there are a number of teaching tips and strategies I have learned over the years that can make EFL student learning far more effective and impactful.

Positivity is Key

The first way to succeed in teaching EFL in Taiwan is to always be positive. All students need to feel comfortable and supported in the classroom, but this is especially true for those learning English as a Foreign Language. As a teacher I am always smiling and happy to see my students whether it's in my classroom, in the hallway, or outside of school. Students quickly pick up on a teacher's energy and attitude and will reflect that same energy into their learning. By associating yourself, and by extension English, with positivity you are helping students overcome that first mental hurdle of learning a new language. If students are afraid to try because they are afraid of being wrong, then they won't learn. I make sure to always congratulate and promote student effort regardless of whether it is correct or not. We learn best from our mistakes and by insisting on perfection and criticizing mistakes instead of using them as positive teaching experiences we are wasting golden learning opportunities. Use those instances of mistakes as the positive learning experiences that they are.



Give Students Choice



The second way to make your teaching more effective is to give students choice. Students learn better if they are motivated. Students become motivated when they care. Students care when they have some choice in their

learning. Create assignments and activities where students can have that choice and control so they can make the activity their own and include their own interests in their learning. I developed my lessons to be focused enough to satisfy the objectives and English goals, but abstract enough so students can make the assignment their own. This gets students excited about learning and will result in improved English and engagement. An example of this is when my 6th graders we were working on global issues. To learn about the topic and it's corresponding English I had students in their groups come up with two issues they find to be important. One issue is for the global world and one issue can be minor and one they encounter in their daily lives. For each of these issues they then had to come up with solutions that were either inventions or calls to action. They would then create posters and presentations for the problems and solutions, and presented it to the class. In this activity I gave them objectives,

examples, and expectations but they were free to choose any problem they could think of and got to use their creativity to create solutions to these problems. Not only does this give them choice and control in their learning, but the topics are also directly related to their real lives and makes it real for the students.

Rules and Routines Make for Effective Teaching

Especially true in Elementary classrooms, but also very helpful in High School is to have clear rules and routines. Having games and activities in the classroom are a great way to get kids involved in their learning, but the learning can be overshadowed by the fun and chaos if there aren't rules and routines in place for students to follow. Have clear, defined, and practiced routines for students so the focus can be on the learning. Without these a class can devolve and too much time is wasted spent trying to answer questions, control students, or organize the class. Having teams each with designated roles is a good start. Students thrive when they know what to do and how to do it and can flounder when there is too much freedom or the roles are not clear. Every grade that I teach uses a slightly different system such as how my 5th graders are in teams of 4 or 5 and my 3rd graders are in teams of 3, but every class and every grade has a system. Each team has set roles that always stay the same. This makes organizing tasks and keeping focus much easier as I can tell number ones to put away the ipads, number twos to collect the papers and number threes to push in the chairs. It also makes classroom management easier for me as I can manage the 5-10 groups instead of having to manage 30 individuals.



Always Keep Learning

Finally, the most important aspect of effective EFL teaching in Taiwan is to always keep trying and always keep learning! Not every lesson is going to go well, not every day will have perfectly behaved students, and that's ok. All we can do is keep trying our best, keep trying to improve our teaching, and use all resources available to us to learn new and better ways to teach our students. Use those resources we have to help build our skills and our teaching toolboxes. Some of my best lessons and ideas came from discussing teaching with my fellow foreign teachers in the Taipei program. Use your coworkers, use the internet, use student feedback to help give you ideas and craft amazing lessons. You're not a soldier on their own in the quest for successful learning. We have more options today than ever before. Use those tools and resources around you, meld those ideas with your own style and concepts to become the best teacher you can possibly be. During a conference of foreign teachers I was enlightened on how to make a Google Poly to have an expedition for my students. Thanks to this fellow teacher I then made my own Google Poly for a National Park lesson and was able to have an incredible interactive lesson and scavenger hunt using the ipads and VR technology. This lesson was great and allowed my students to see and interact with the material in an all new way and continue to find learning English to be fun and exciting. This was only able to happen because I worked with other teachers and was able to share ideas. Being open to talking with our coworkers can

open up our teaching worlds to include things we had never considered before, and our teaching is better for it.



Final Thoughts

I have learned a great deal throughout my time teaching English as a Foreign Language in Taipei. I am incredibly fortunate to have spent these last 3 years at such a wonderful school. The administration is supportive and a pleasure to work with, and my coteachers are plain fantastic. Through the efforts of such people as Vincent and Munro, the Taipei program for foreign English teachers is also a well run and effective program. I have enjoyed my time immensely and will miss Taiwan greatly.

臺北市中山區長安國民小學
辦理 108 學年度補助國民小學
設置外籍英語教師計畫
實施成果報告



中華民國 109 年 6 月

目 次

壹、前言	2
貳、辦理歷程及計畫說明	3
一、基本資料	3
二、實施方式簡述說明	3
參、本年度實施成效	6
一、主要教學成果	6
二、學生學習成果	15
三、協助學校活動情形	27
肆、未來展望及建議	31
一、外師駐校對學校英語教學之效能	31
二、未來繼續實施本計畫之建議	31

壹、前言

長安國小於103學年度開始接受教育局補助試辦設置外籍英語教師，迄今五年，中外師合作成果豐碩，成功地提升學生學習英語興趣，也幫助學生在英語學業成績的進步，這份執行成果報告呈現英語團隊及全校同仁彼此互助合作，為英語教學及學生英語學習努力。

本報告共分為四個章節，內容包括前言、辦理歷程及計畫說明、本年度實施成效、未來展望與建議。外師上課前、後測評量數據統計分析結果、學生接受外師教學對英語學習動機與興趣改變情形以及成果評估著重在外師與中師在共同備課與協同教學的情況、外師是否帶給中師教學能量和成效的提升、是否組成學習社群、定期聚會、進行觀課、議課，協同解決問題及課程教學專業研討活動及創新教學等。

依據本校執行情形，上述項目大部分皆有正向的反應，藉由中外師的協同教學，使得學生學習獲益發揮最大的功效，長安國小辦理108學年度設置外籍英語教師教學成果成功。

貳、辦理歷程及計畫說明

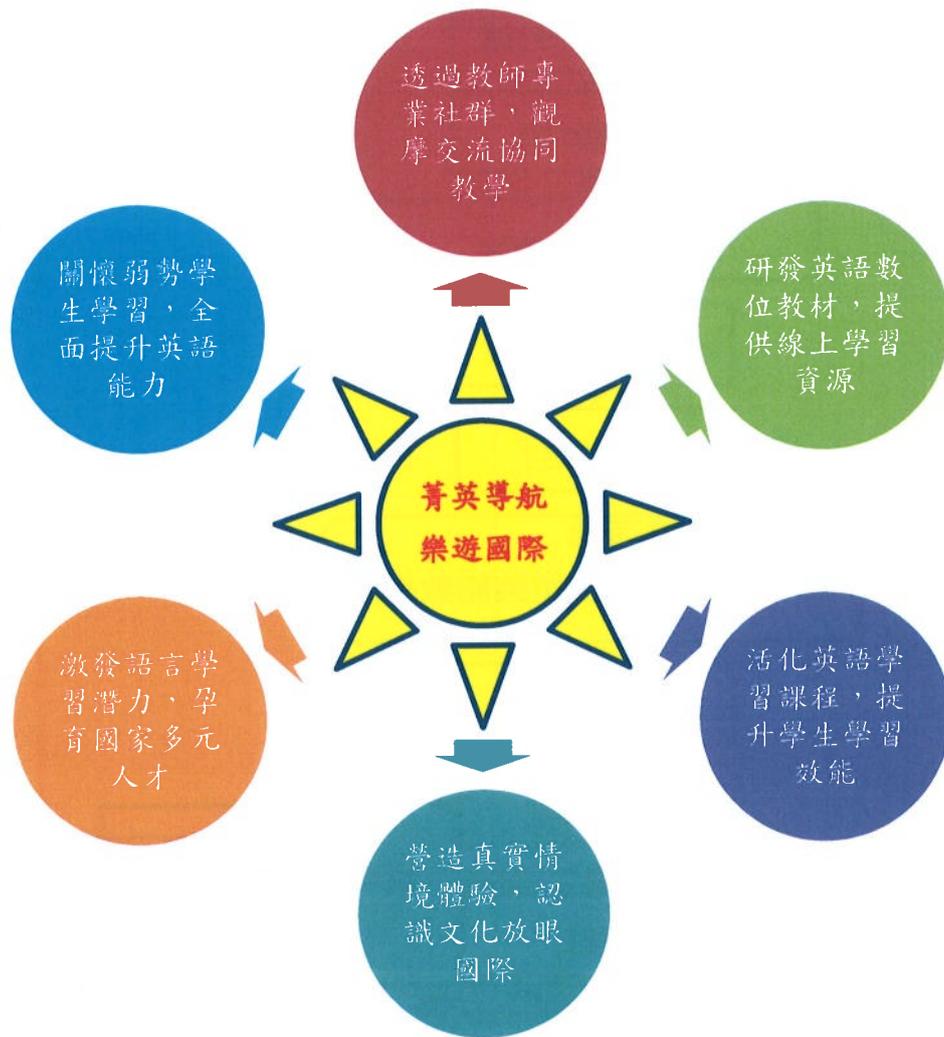
一、基本資料

外師姓名: Valdelia Wilson			
實施本計畫第 6 年			
外師教學資歷 14 年 (以薪資等級採計, 含本學年度年資)			
外師教學領域(1 至多個)	1 健康	2 體育	3 生活(音)
外師教學年級	一至六年級		
外師每週教學節數	22 (實際授課 21 節, 其他節數搭配研習與活動減授 1 節)		

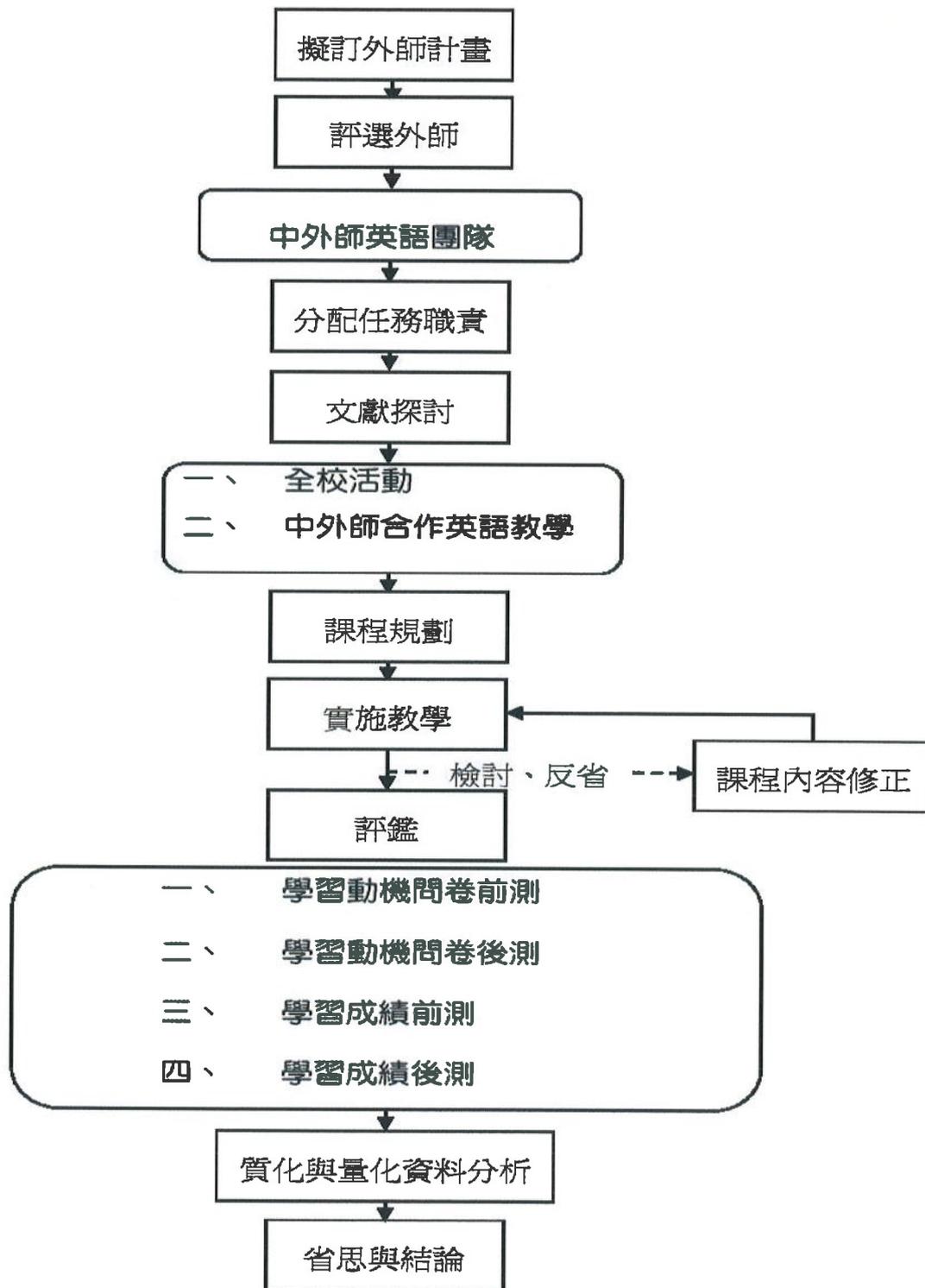
二、實施方式簡述說明

教育局在 103 年於九所學校試辦設置外籍英語教師, 長安國小嚴淑珠校長及葉惠芳主任積極為本校爭取這個千載難逢的機會, 校長認為外師本身就是學習資源, 可培養學生沉浸式的英語學習環境, 並提供多元文化教育學習的機會, 以激發學生學習英語的動力與興趣。執行外籍教師及中師之英語協同教學後, 對長安在英語教學上激起了良好的互動, 也使我們領域社群的運作更加豐富精彩。

本校以「菁英導航·樂遊國際」為主題, 依據六大目標(請見圖一)來實施, 以期能彰顯外師駐校方案的成效。並依期程(請見圖二)確實執行, 再透過社群研討、問卷調查進行檢視與省思, 來修正中外師合作模式。



圖一 本校設置外師計畫之六大目標



圖二 實施流程圖

參、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一)中外協同教學情形

「協同教學」(team teaching)是指兩個以上的教師以及教學助理人員分工合作、共同策劃及執行大規模教學活動之一種教學型態(劉鳳英, <http://www.blps.hlc.edu.tw/toppage18.htm>),其方式有數種,長安國小中師與外師協同教學模式是採一人為主要教學者,另一人為輔助教學者(One Teaching, One Drifting)的方式進行。

本校的協同教學方式是由外籍教師進行教學,中師巡視行間觀察學生的學習情形,並適時給予學生個別協助。除了觀察學生的學習,中師也從中觀摩外師教學的優點,彼此教學相長。

以下針對學生專注度、外師課程設計和教學、班級經營、中外師的協同教學情形、課前討論、課後討論和中師的省思陳述如下:

1. 課前的討論

中師與外師根據教科書的主題,互相討論如何以英語授課健康及體育課,規劃可行的課堂活動,並在教學前再次討論整節課的教學流程,以及確認執行的偕同內容。

2. 學生專注度

外師生動的教學,師生間互動良好加上中師從旁協助,學生大都能專注學習。如果學生的學習動機較為低落時,外師會適時調整內容呈現的方式,多穿插互動問答,增加師生對話的機會,提升學生的學習專注力。此外,如果學生上課情緒較為低落時,會於下課後進一步關心了解學生身心狀況,透過中師詢問孩子、向導師了解其原因,希望學生有更佳的學習專注度。

3. 外師課程設計和教學

外師在課程設計與教學上十分用心,授課媒材以延伸活動為主,以循序漸進的方式,讓學生沉浸在英語中。根據課本的教學內容,設計相關的活動,讓學生於活動中再次連結學習內容,於體驗中學習能更加深刻。

4. 中外師的協同教學情形

外師負責教學準備及進行教學活動，中師與外師討論學生學習特質，提供教材資源參考，以符合學生的學習程度。課堂中搭配合外師的教學，尊重外師的教學方法，從旁協助指導每位學生完成課堂練習活動，如有特殊狀況需要立即處理，也有中師於課堂中處理。課後由外師與中師討論、檢視學生的學習狀況，中師給予教學回饋，以作為往後調整課程內容難易度的參考。

5. 班級經營

Our main goal is to transfer knowledge (both IQ & EQ) to our students, in the best way that suits each individual. The strategy planned should be monitored during a lesson, and adjusted, as and when needed.

本校外師及英文老師希望營造溫暖、愉悅的學習氛圍，隨時調整學生的需求，讓學生在課堂上能覺得自在，積極參與課堂活動，不懼怕開口說英文，學生能帶著開放的心及良好的態度來上課。課堂中教導包含 IQ 及 EQ 的知識，老師給予正增強及鼓勵的方式，讓學生以有秩序、尊重的態度參與課堂的學習討論，而實施一年來，成效是可見的。

6. 課後的討論

課後的討論與省思是重要的，分為以下幾點說明：

- (1) 對於可以立即改善的部分，中師會利用下課時間及時和外師討論，以利即時修正，讓下一節課的進行能更順利。
- (2) 至於牽涉較廣或需更多討論的事項則利用空堂或課後時間討論，讓每一堂課都能檢視教學流程及活動，並能一同修正。
- (3) 關於班級秩序的經營，中師會和外師討論後努力想各種辦法改善，逐步建立起良好的學習情境與氛圍。
- (4) 在教學資源方面，中師會向外師請益，彼此互相提供資源與分享。

7. 中師的省思

不同國家的教育制度，使得教學方式各有不同。透過外師與中師的協同教學，了解不同教育背景的優勢，可激發彼此多元的教學方法，透過經驗分享、溝通，再創造出對學生學習有益的課程內容，是協同教學時非常重要方式。

8. Ms. Wilson 對於協同教學跨領域課程的看法

Co-teaching using the CLIL system

The first year of the newly implemented bilingual program is fast drawing to a close. Next year, the grade 2' s will have an easier time following the CLIL program, because their Basic English foundation would be much stronger than the grade 2' s of this year.

This year, My CLIL teaching was as follows: Health grades 2 to 6; PE grades 2, 5 & 6 and Music grades 1 & 2. I worked with 20 different co-teachers all of whom were not English proficient, creating many challenges for both Chinese co-teacher and myself. My year has been an enormous challenge from start to finish. I struggled through the year, groping in the dark, grabbing hold of any straws I could, to help me prepare and present my lessons to the best of my ability.

In my opinion, to improve the system at least 2 things need to change. Planning has to take place well in advance and the FET needs the information and text books during the summer vacation, when the time and space is there to do effective planning. This was not the case for the past school year, I repeatedly asked for direction and information, and I kept being told to wait till school starts. All the Chinese teachers went on vacation, and I sat in the dark, when I could have done wonderful planning.

The other is that the number of teachers responsible to collaborate with FET should be reduced (too many cooks, spoil the broth). There is no way that the FET can stay sane and be happy, when each of the many co-teachers have a different idea of what needs to be done. I would suggest that all co-teachers work together with their grade team lead, and those team leads (who are able to communicate well enough in English) should be

the only ones guiding the FET, with clear timeous written (for backup) information.

For effective collaboration to happen, there has to be a healthy environment, developed by building strong and authentic relationships. Because of the large number of co-teachers, and the lack of time and confidence, there was no relationships built & very little effective collaboration. As a result of this difficulty, I often worked in isolation, which created misunderstandings.

新實施的雙語課程的第一年很快就要結束了。明年，二年級的學生在學習 CLIL 計劃後會更輕鬆，因為他們的英語基礎將比今年二年級的學生要好得多。

今年，我的 CLIL 教學內容如下：健康 2 至 6 年級；體育 2 年級、5 年級和 6 年級以及音樂 1 年級和 2 年級。我與 20 位不同的協同老師一起工作，他們都不精通英語，這給協同老師和我自己都帶來了許多挑戰。從開始到結束，這一年都是我巨大的挑戰。我不停掙扎，並在黑暗中摸索著，盡力抓住所有可能的資源，以幫助我準備和呈現課程。

我認為，要改善協同教學系統，至少需要修正兩件事。有效的教學計劃必須提前在暑假期間進行，課程的所需的相關資訊和教科書應備齊，使外籍教師有足夠的時間和空間來規劃。在過去的學年情況並非如此，我反覆詢問課程方向和資訊，卻一直被告知要等到開學，因為所有的中籍老師都去度假了，而我本可以進行出色的計劃，卻只能坐在黑暗中等待。

另一個是應減少負責與外籍教師協同的教師人數（廚師過多會破壞湯汁）。當許多協同老師中的每一個都對需要做的事情有不同的想法時，外籍教師不可能保持理智和快樂。我建議所有的協同老師與他們的年級團隊負責人一起工作，而那些團隊負責人（他們能夠用英語進行足夠的交流）應該是唯一指導外籍教師的人，並且要有清楚且適時的書面（用於備份）資訊。

為了進行有效的協作，必須建立一個健康的工作環境，發展出強而真誠的合作關係。由於大部分的協同老師缺乏時間和信心，因此沒有建立任何關係，也很少有有效的合作。由於這個困難，我經常孤立地工作，這易引起誤會。

綜上所述，本校在實施中、外師協同教學後認為有下列好處，羅列如下：

- (1) 學生可即時獲得個別幫助。
- (2) 老師的互相配合能幫助學生專注學習。
- (3) 中外師討論、省思與合作有助課程進行的流暢度。
- (4) 身為教學過程的觀察者，從旁協助的中師可以觀察到進行教學的外師所未注意到的行為。
- (5) 從旁協助的教師可以一邊巡視課堂，一邊觀察另一位教師的良好教學方式。
- (6) 中師的即時回饋對外師連著上同一年級的課程很有幫助，外師可在第二節課即修正其教學。

另一方面，實施一學年中、外師進行協同教學後，經檢討省思後，整理出一些需注意事項，分述如下：

- (1) 中、外師在課堂中互相協助與配合，中師是外師與學生之間重要的橋梁。當外師教學時，中師除協助一同教學外，亦提點學生專注學習以及處理突發狀況，確保教學與學習的過程更順暢無礙。
- (2) 多一位教師在課堂中走動，學生專注力偶爾會轉移，因此老師行間巡視時要放輕速度和步伐，以不干擾前方教師上課為原則。提醒或指導學生時，需降低音量語，或改用眼神、手勢，靠近提點的方式協助聽不懂外師意思的學生。
- (3) 學生會習慣仰賴一對一的幫助或中師的翻譯，所以中師需視情況減少翻譯頻率，多鼓勵與協助學生開口練習說英語，讓學生複誦也是一種學習。

外師建議 ① 提早規劃 ③ 減少 co-workers 未被納入考量

健康課程活動



二年級 牙齒保健



二年級 預防霸凌



三年級 描述長相



三年級 成長的奧妙



四年級 身體關節



五年級 我的優點



五年級 介紹宗教習俗



六年級 介紹冠狀病毒

體育課程活動



二年級 關節熱身操



二年級 健康操



二年級 跑步指導



六年級 暖身操

(二)參與教師社群情形

領域備課社群的時間就是中師與外師定期聚會的時刻。108 學年度共進行 8 次，還有上、下學期各 1 次在教師晨會上報告本領域社群的運作。領域備課社群促使教師彼此之間有時間討論與分享，透過經驗分享與交流，更加精益求精。

	時間	運作內容	實施方式	主講者
1	108 年 9 月 4 日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-藝術課程	講座分享	蕭梅芬
2	108 年 10 月 2 日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-健康課程	講座分享	蕭梅芬
3	108 年 11 月 6 日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-社會課程	互動討論	李蕙娟

4	108年12月4日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-自然課程	經驗分享	李蕙娟
5	109年3月4日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-資訊課程	互動討論	吳韋靜
6	109年3月25日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-社會課程	經驗分享	應昀昀
7	109年4月29日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-體育課程	互動討論	Valdelia
8	109年6月3日 15:00-16:00	跨領域及議題融入 教學-音樂課程	經驗分享	Valdelia

中師與外師定期聚會剪影



討論跨領域健康課程



討論跨領域藝術課程



外師分享雙語體育課程



外師分享雙語健康課程

本學年英語領域備課社群的執行與省思：

1. 本領域備課社群整年主題探討為「**跨領域及議題融入教學**」。以前領域備課社群的運作方式是每位老師就自己有所得的部分各抒己見，分享給大家；近年改變方式，以一個主題探究，老師共同閱

讀並邀請校外專家共同研討，對議題有更深入探究。

2. 每位老師在教學中融入跨領域及議題融入教學，根據課本單元的主題延伸到跨領域議題融入的閱讀教學，達成有效教學的目標。
3. 邀請英語輔導團沈佳慧老師蒞校指導跨領域及議題融入教學，從講師的分享中了解如何從原有的課本單元，將主題做延伸教學，並帶入有趣的體驗活動，使學生在原有的知識裡，再加深一點難度，使用 i+1 的原則學習，提升學生的學習興趣。
4. 因應 108 新課綱將逐年實施素養導向教學，臺北市輔導團推廣跨領域及議題融入教學，本校也將轉型雙語實驗學校，因此英語教師團隊將持續在跨領域及議題融入教學深入研討，將研討內容與活動實施於課堂教學及評量並互相分享。透過外聘講師及領域成員共同研討與分享的方式，在課堂中讓學生整合所學知識並應用在生活情境中，幫助本校學生在其他學科與英語學科的連結，使學生能因為喜愛其他學科而對英語產生濃厚興趣，更加自動自發的學習英語。。
5. 在領域備課社群討論時，也依據節慶或是現有資源討論與設計相關活動，使英語學習變得更有興趣。如萬聖節闖關活動、復活節教學活動、地球日環保活動等設計，這些活動使學生感到新鮮有趣，主動學習英文的意願也提升許多。

(三)服務弱勢生情形

外師教導三至六年級英語精實班的學生以英語互動的方式進行教學活動，加強學生的生活對話、自然發音能力、繪本閱讀，並搭配遊戲、歌曲等方式，提升學生學習的興趣，和外師直接聽說問答，學生聽力及口語表達進步很多，自信心也增加不少。



繪本故事內容討論



英語生活對話

二、學生學習成果

(一)學生學習動機調查結果統計：

1. 全校後測 (108 學年度下學期六月)分析

外師經過一年教學之後，後測動機部分共有 3 個統計表，分別為中/高年段個別的統計表以及全校統計表。中年級 149 位學生、高年級 135 位學生、全校共 284 位學生，對於學生學習動機調查的結果，皆顯示至少八成以上學生學習動機有所提升（包括同意以及普通）。數據如下：

動機後測	同意		普通		不同意	
	人數	%	人數	%	人數	%
三年級 + 四年級 共 124 位						
1 我比以前更喜歡英語了	72	48%	51	35%	26	17%
2 我喜歡聽外國老師說英語	59	40%	53	35%	37	25%
3 我喜歡和外國老師說英語	47	32%	62	41%	40	27%
4 我覺得我的英語更進步了	69	46%	57	39%	23	15%
5 我敢開口跟外國人說英語了	47	32%	57	38%	45	30%
6 我覺得學習英語是有用的	97	65%	36	24%	16	11%
7 我喜歡外國英語老師上的英語課	61	41%	62	42%	26	17%
8 我希望明年繼續有外國英語老師來上課	77	52%	47	31%	25	17%
五年級 + 六年級 共 139 位						
1 我比以前更喜歡英語了	36	27%	82	61%	17	12%
2 我喜歡聽外國老師說英語	36	27%	81	60%	18	13%
3 我喜歡和外國老師說英語	35	26%	78	58%	22	16%
4 我覺得我的英語更進步了	46	34%	77	57%	12	9%
5 我敢開口跟外國人說英語了	43	32%	69	51%	23	17%
6 我覺得學習英語是有用的	64	47%	56	42%	15	11.1%
7 我喜歡外國英語老師上的英語課	38	28%	74	55%	23	17%

8 我希望明年繼續有外國英語老師來上課	46	34%	70	52%	19	14%
三~六年級 共 433 人						
1 我比以前更喜歡英語了	108	38%	133	47%	43	15%
2 我喜歡聽外國老師說英語	95	34%	134	47%	55	19%
3 我喜歡和外國老師說英語	82	29%	140	49%	62	22%
4 我覺得我的英語更進步了	115	40%	134	48%	35	12%
5 我敢開口跟外國人說英語了	90	32%	126	45%	68	23%
6 我覺得學習英語是有用的	161	57%	92	32%	31	11%
7 我喜歡外國英語老師上的英語課	99	35%	136	48%	49	17%
8 我希望明年繼續有外國英語老師來上課	123	43%	117	41%	44	16%

2. 以下為 108 學年度 9 月及 6 月前、後測的詳細說明：

動機部分共有 5 個統計表，分別為三到六年級個別以及整體統計表的前後測統計表比較：

(1) **三年級** 84 位學生為母體數，對於學生學習動機調查的結果數據顯示八項中有四項仍有 80% 以上（包括同意以及普通）學生認為經與外師接觸學習後喜歡聽外國老師說英語、因為有外國老師上課讓自己的英語更進步了、覺得有外國老師來上課使學習英語是有用的、也希望明年繼續有外國老師來上課，也進一步提升孩子運用英語溝通的機會。數據如下：

三年級		同意	普通	不同意	同意+普通
第一項	前	52%	38%	10%	90%
	後	43%	40%	17%	83%
第二項	前	45%	45%	10%	90%
	後	43%	27%	30%	70%
第三項	前	56%	36%	8%	92%
	後	30%	37%	33%	67%

第四項	前	69%	24%	7%	93%
	後	59%	29%	12%	88%
第五項	前	52%	36%	12%	88%
	後	34%	34%	32%	67%
第六項	前	81%	12%	7%	93%
	後	71%	18%	11%	89%
第七項	前	61%	35%	4%	95%
	後	40%	39%	21%	79%
第八項	前	83%	16%	1%	93%
	後	51%	35%	14%	86%

(2) **四年級**以 60 位學生為母體數，對於學生學習動機調查的結果顯示，學生學習動機方面八項有七項仍有 80%以上（包括同意以及普通）認為經過外師授課後，學生提升英語不但提高學習的興趣，也增進對英語學習的自信心。數據如下：

四年級		同意	普通	不同意	同意+普通
第一項	前	50%	38%	12%	88%
	後	55%	27%	18%	82%
第二項	前	53%	50%	15%	85%
	後	35%	47%	18%	82%
第三項	前	35%	55%	10%	90%
	後	33%	47%	20%	80%
第四項	前	32%	55%	13%	87%
	後	30%	50%	20%	80%
第五項	前	35%	45%	20%	80%
	後	29%	44%	27%	73%
第六項	前	53%	40%	7%	93%
	後	58%	32%	10%	90%
第七項	前	48%	42%	10%	90%

	後	42%	46%	12%	88%
第八項	前	58%	30%	12%	88%
	後	53%	27%	20%	80%

(3) **五年級**以 67 位學生為母體數，對於學生學習動機調查的結果顯示八項中共有四項在學生學習動機方面有所提升。依數據顯示，有外國老師上課，學生比以前更喜歡英語了、有外國老師上課，學生覺得英語更進步了、外國老師來上課後，現在更敢開口和外國人說英語了、學生喜歡上有外國老師教學的課程，學生對英語學習有明顯提升動機及促進英語口語溝通能力的信心。數據如下：

五年級		同意	普通	不同意	同意+普通
第一項	前	43%	48%	9%	91%
	後	36%	55%	9%	91%
第二項	前	24%	63%	13%	87%
	後	34%	52%	14%	86%
第三項	前	20%	64%	16%	84%
	後	32%	53%	15%	85%
第四項	前	60%	25%	15%	85%
	後	45%	46%	9%	91%
第五項	前	28%	54%	18%	82%
	後	37%	46%	17%	83%
第六項	前	40%	49%	10%	90%
	後	57%	32%	11%	89%
第七項	前	26%	61%	13%	87%
	後	39%	49%	12%	88%
第八項	前	42%	49%	9%	91%
	後	45%	46%	10%	89%

(4) **六年級**以 78 位學生為母體數，對於學生學習動機調查的結果八項

中顯示全部在學習動機方面有所提升(包括同意以及普通)。因此，有外國老師授課，不僅能對學習英語持續保有學習動機，也能增進學生與外國人對話的英語聽說能力。數據如下：

六年級		同意	普通	不同意	同意+普通
第一項	前	35%	47%	18%	82%
	後	19%	66%	15%	85%
第二項	前	31%	47%	22%	78%
	後	20%	67%	13%	87%
第三項	前	23%	50%	27%	73%
	後	20%	63%	17%	83%
第四項	前	26%	54%	20%	79%
	後	20%	67%	9%	91%
第五項	前	31%	41%	28%	72%
	後	27%	56%	17%	83%
第六項	前	32%	53%	15%	85%
	後	39%	50%	11%	89%
第七項	前	23%	53%	24%	76%
	後	19%	60%	21%	79%
第八項	前	36%	44%	20%	79%
	後	24%	59%	17%	83%

(5) 以**三到六年級** 433 位學生為母體數，對於學生學習動機調查的結果顯示在這八項中有兩項仍保持 80% 以上(包括同意以及普通)認為經過外師授課後有提升學習動機。因此，學生可將所學過的英語，實際應用於與外國人溝通，更能提升學習英語的動力。數據如下：

一到六年級		同意	普通	不同意	同意+普通
第一項	前	45%	43%	12%	88%
	後	38%	47%	15%	85%

第二項	前	34%	51%	15%	85%
	後	34%	47%	19%	81%
第三項	前	34%	51%	15%	85%
	後	29%	49%	22%	78%
第四項	前	47%	40%	14%	86%
	後	40%	48%	12%	88%
第五項	前	37%	44%	20%	80%
	後	32%	45%	23%	76%
第六項	前	52%	38%	10%	90%
	後	57%	32%	11%	89%
第七項	前	40%	47%	13%	87%
	後	35%	48%	17%	83%
第八項	前	55%	35%	10%	90%
	後	43%	41%	16%	85%

(二)外師教學之評量成果及對學生學習的影響

1. 題目與評量方式

題目的內容來自臺北市國小英語文暨彈性學習課程綱要三至六級生活用語，評量方式分為前、後測，每年段各有五題簡易句型對話，總分為100分。以下是各年段前、後測題目：

Grade 3

1	Hello.
2	What's your name?
3	How are you?
4	How old are you?
5	What's this/that? (book/pencil/eraser)

Grade 4

1	What color is it?
2	What time is it?

3	What can you do?
4	Do you like English?
5	Are you happy?

Grade 5

1	How do you feel?
2	How' s the weather?
3	How much is it?
4	Do you have a dog?
5	What day is today?

Grade 6

1	Where are you from?
2	What' s your favorite subject?
3	What time do you get up?
4	How do you go to school?
5	What would you like for breakfast?

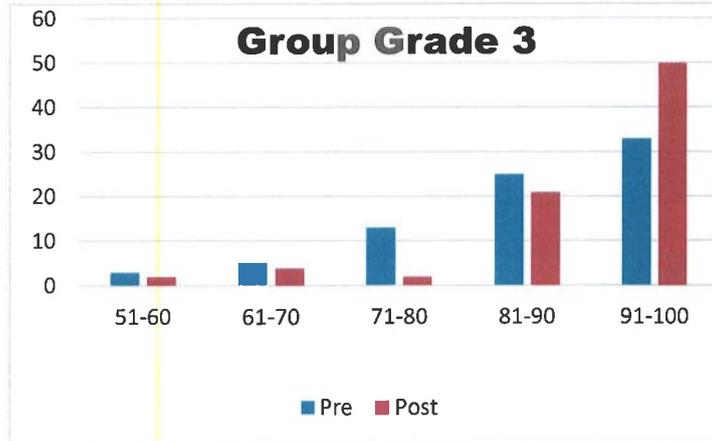
2. 統計圖表

簡易句型對話前、後測統計表分別依三到六年級進行個別統計，每個年級每個班都有統計圖。

(1) 三年級：

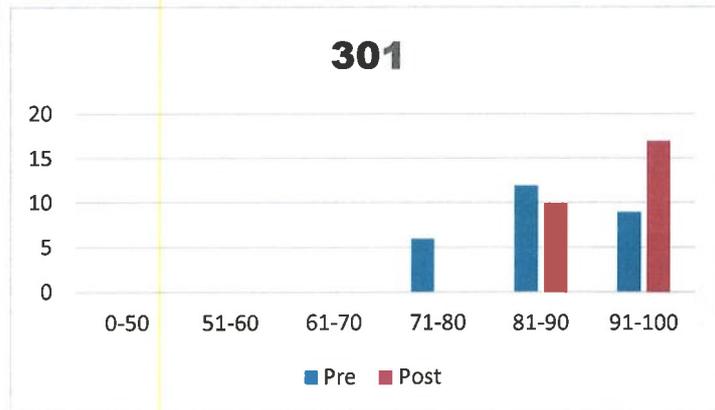
每個學生在測試前和測試後平均增加 5%，後測有 92% 的學生得分在 71 至 100 分之間。根據前後測的比較結果，三年級經過外師教學後，口語對話能力皆顯著提升。

%	Pre	Post
0-50		
51-60	3	2
61-70	5	4
71-80	13	2
81-90	25	21
91-100	33	50



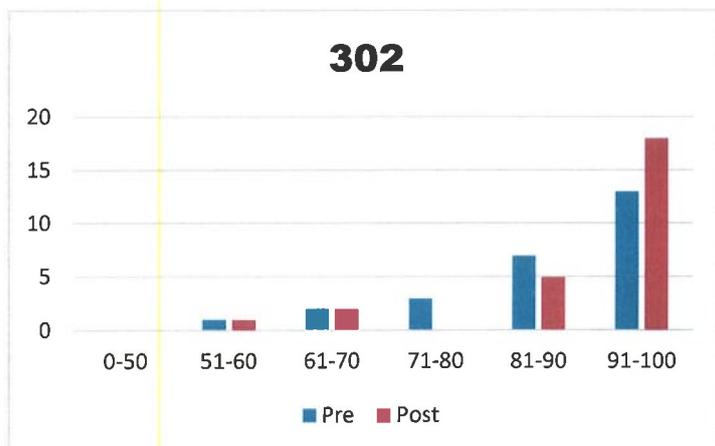
301:

%	Pre	Post
0-50		
51-60		
61-70		
71-80	6	
81-90	12	10
91-100	9	17



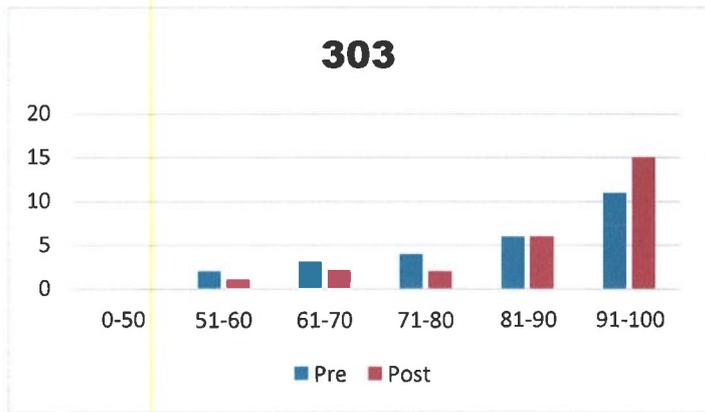
302:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	1	1
61-70	2	2
71-80	3	0
81-90	7	5
91-100	13	18



303:

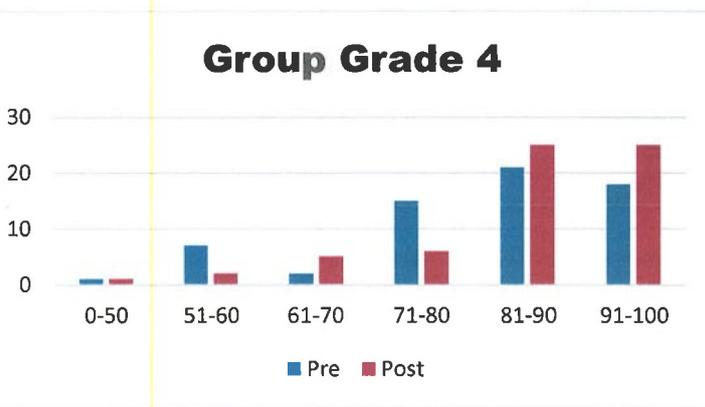
%	Pre	Post
0-50		
51-60	2	1
61-70	3	2
71-80	4	2
81-90	6	6
91-100	11	15



(2) 四年級：

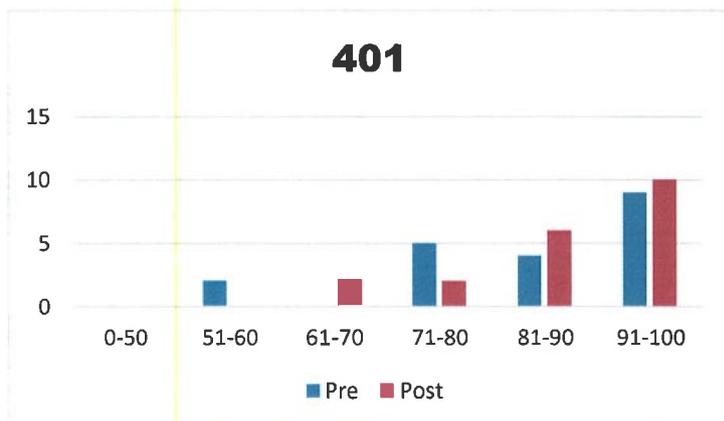
每個學生在測試前和測試後平均增加 5%，後測有 88% 的學生得分在 71 至 100 分之間。根據前後測的比較結果，四年級經過外師教學後，口語對話能力皆有提升。

%	Pre	Post
0-50	1	1
51-60	7	2
61-70	2	5
71-80	15	6
81-90	21	25
91-100	18	25



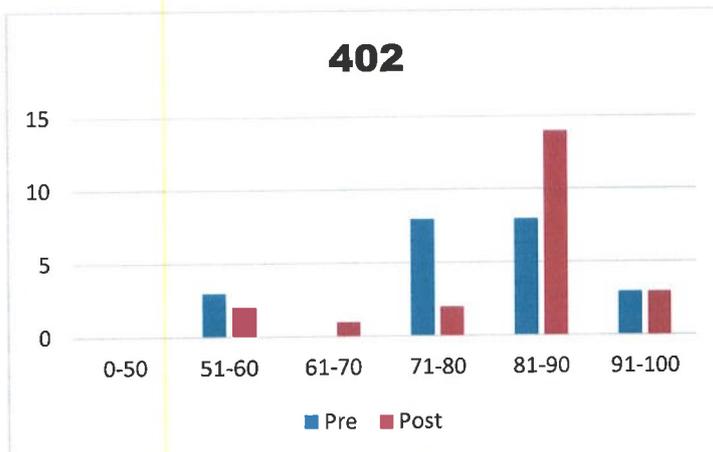
401:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	2	
61-70		2
71-80	5	2
81-90	4	6
91-100	9	10



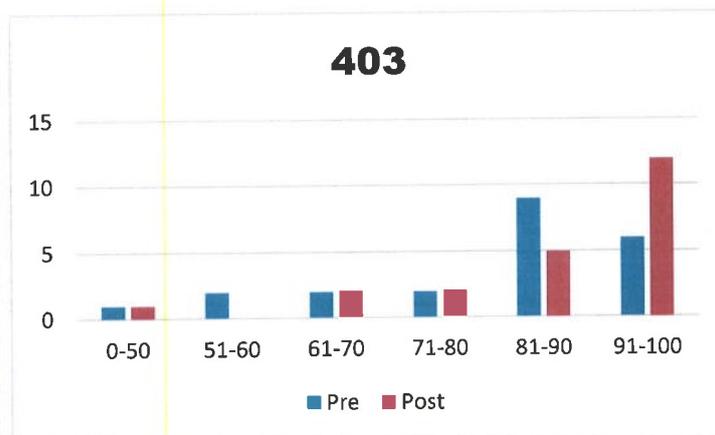
402:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	3	2
61-70		1
71-80	8	2
81-90	8	14
91-100	3	3



403:

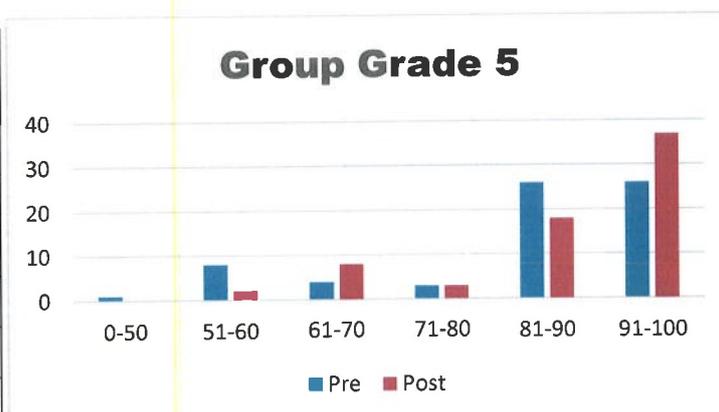
%	Pre	Post
0-50	1	1
51-60	2	
61-70	2	2
71-80	2	2
81-90	9	5
91-100	6	12



(3) 五年級 :

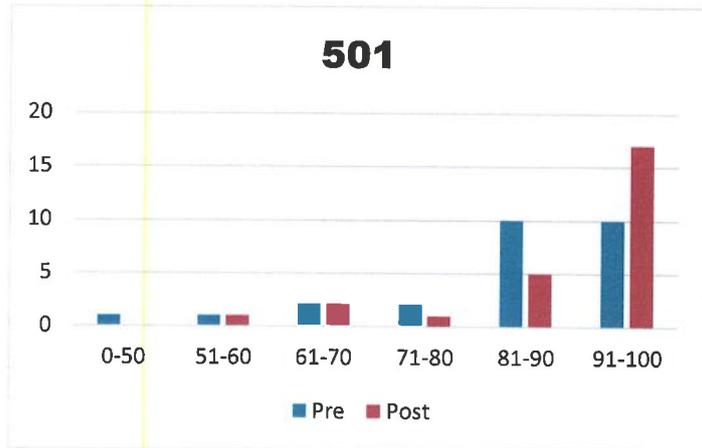
每個學生在測試前和測試後平均增加 5%，後測有 85% 的學生得分在 71 至 100 分之間。根據前後測的比較結果，五年級經過外師教學後，口語對話能力皆有提升。

%	Pre	Post
0-50	1	
51-60	8	2
61-70	4	8
71-80	3	3
81-90	26	18
91-100	26	37



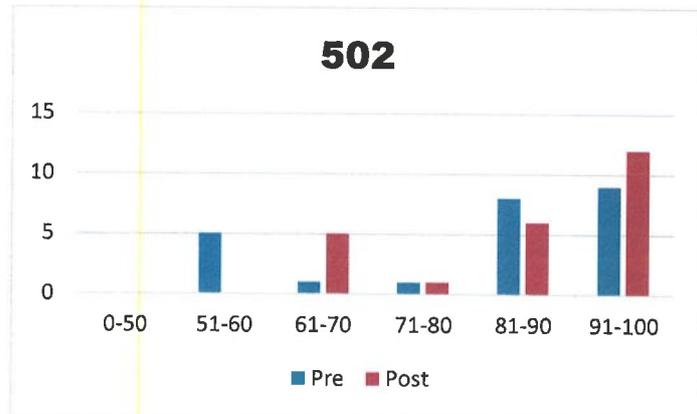
501:

%	Pre	Post
0-50	1	
51-60	1	1
61-70	2	2
71-80	2	1
81-90	10	5
91-100	10	17



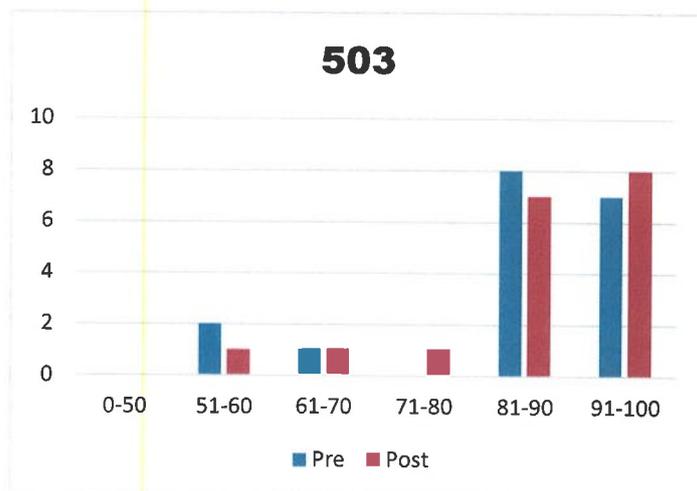
502:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	5	
61-70	1	5
71-80	1	1
81-90	8	6
91-100	9	12



503:

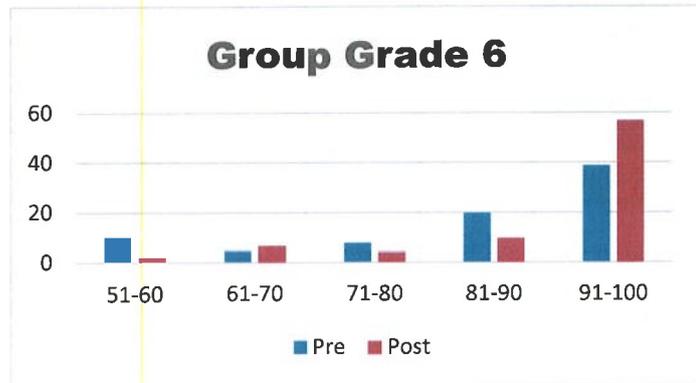
%	Pre	Post
0-50		
51-60	2	1
61-70	1	1
71-80		1
81-90	8	7
91-100	7	8



(4) 六年級：

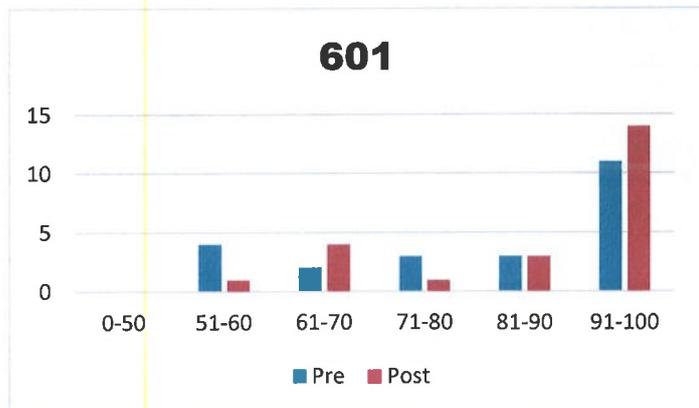
每個學生在測試前和測試後平均增加 5%，後測有 89% 的學生得分在 71 至 100 分之間。根據前後測的比較結果，六年級經過外師教學後，口語對話能力皆有提升。

0-50		
51-60	10	2
61-70	5	7
71-80	8	4
81-90	20	10
91-100	39	57



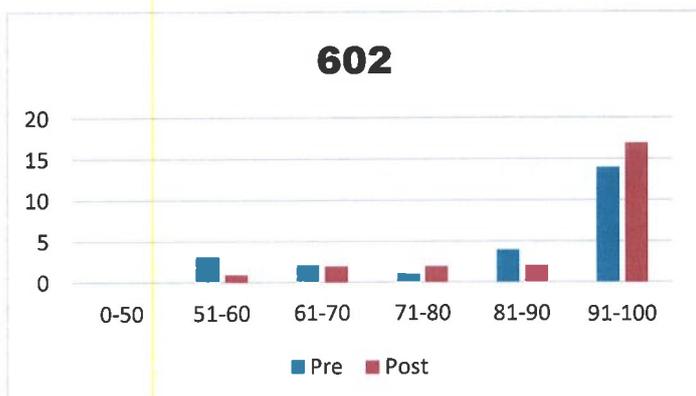
601:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	4	1
61-70	2	4
71-80	3	1
81-90	3	3
91-100	11	14



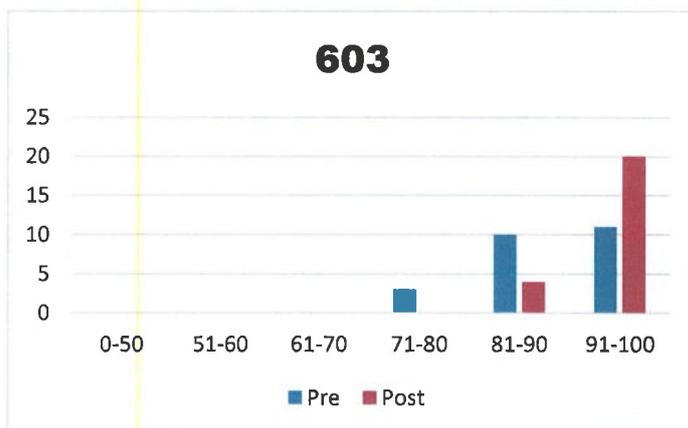
602:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	3	1
61-70	2	2
71-80	1	2
81-90	4	2
91-100	14	17



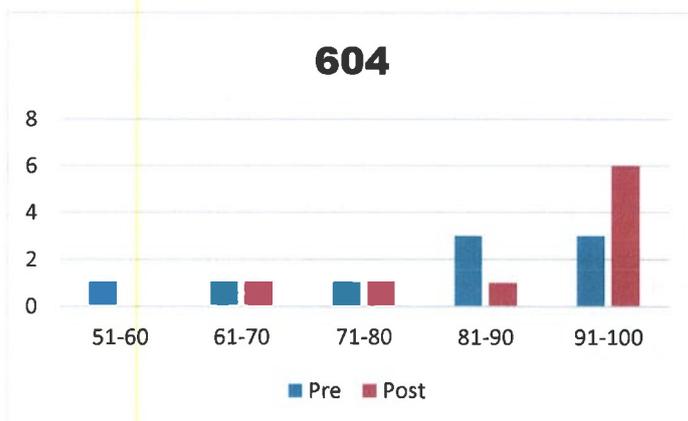
603:

%	Pre	Post
0-50		
51-60		
61-70		
71-80	3	
81-90	10	4
91-100	11	20



604:

%	Pre	Post
0-50		
51-60	1	
61-70	1	1
71-80	1	1
81-90	3	1
91-100	3	6



依據以上統計圖表的數據顯示，無論在動機的前、後測或口語對話能力的前、後測，三至六年級皆顯示正向成長趨勢，可見中外師協同教學，在成效方面是肯定的。

三、協助學校活動情形

(一)設計節慶英語教學

1. 萬聖節教學活動

萬聖節舉辦闖關活動，將平日所學的句型融入於萬聖節對話中，描述萬聖節人物的五官及特色。



2. 復活節教學活動

外師於低年級生活(音)課介紹復活節故事及習俗活動，並加入歌曲教學，提升學生的學習興趣，更進一步了解節慶的涵義及文化。



3. 地球日教學活動

外師於健康課說明地球暖化的危機，使學生能珍惜地球資源，倡導垃圾分類、回收再利用、種樹等重要性，並鼓勵學生思考於生活中如何做到愛護地球的行動。



(二) 支援學校重大活動

1. 開學日

每學期開學日，外師與校長、家長會長、各處室主任於校門口一同迎接全校學生至學校上課，和學生、家長熱情打招呼，並作簡短的英語情境對話，展現外師的親和力及教學熱忱，促進與學生互動、家長溝通的機會。



與學生進行機場情境對話



與活動工作人員合影

2. 學校日

每學期學校日，外師與校長、家長會長、各處室主任至全校各班與家長問候，並說明課程內容，提供家長諮詢的機會，也讓家長能多認識外師，了解學生的學習課程。



至班級說明教學課程



與親師生合影

(三) 公開觀課

外師於6月10日進行一年級公開授課，主題為「生活中的水」，先與學生討論今日天氣、複習歌曲 Rain Rain Go Away、說明繪本 Tone's Drop 關於水的故事。



說明水的故事



與學生對話互動

肆、未來展望及建議

一、外師駐校對學校英語教學之效能

(一) 透過教師專業社群，觀摩交流協同教學。

1. 邀請外師加入英語社群，透過中外師合作對課程整體規劃與執行，讓英語課程設計更多元豐富，更具國際世界觀。
2. 透過中外師說課、觀課與議課，增能彼此協同教學成效。

(二) 研發英語數位教材，提供線上學習資源。

1. 外師提供教學網站介紹，與中師應用於英語教學活動。
2. 透過中外師合作研發，創新教材與活動融入英語課程中。

(三) 活化英語學習課程，提升學生學習效能。

1. 創新的教學活動，讓英語教學呈現活潑有活力，激發學生學習興趣。
2. 透過多元文化的體驗課程，學生學習英語更有動機成效。

(四) 營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。

1. 情境佈置與浸潤式教學，讓學生身歷其境與外國人互動。
2. 藉由外國的節慶，體驗他國文化，開拓視野，增進國際觀。

(五) 激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。

1. 與外師互動，增強使用英語機會與能力，激發語言潛能。
2. 強化語言學習，為國家培育各領域溝通與領導人才。

(六) 關懷弱勢學生學習，全面提升英語能力。

1. 對弱勢學生，提供與外國人接觸的機會，弭平教育差異。
2. 增加外師扶弱方案，對英語攜手班學生進行補救教學。

二、未來繼續實施本計畫之建議

(一) 能由教育局統招聘外師，簽訂合約，再依各校需求分發。

(二) 能擴大辦理，提升外師設置校數，讓更多弱勢學生受惠。

(三) 可聯合各校外師設計英語聽說讀寫相關活動與比賽(如英語嘉年華活動)，激發學生學習英語動力並展現英語學習成果。

(四) 提供外師跨領域及議題融入課程的教案設計、活動規畫等相關研習訓練，使了解新課綱素養導向的學習方向。

臺北市萬華區福星國小辦理 108 學年度補助國民小學 設置外籍英語教師計畫實施成果報告

壹、前言

現今國際交流主要的溝通工具是英語，為了提高學生適應未來的競爭力，及發展國際化教育，英文能力的培養是重要的途徑之一；英語學習的目標在於基本溝通能力，及語文實際運用能力的培養，而非只是語言知識的習得及背誦，或只是為了應付考試，背記字彙文法等語言形式的學習內容。英語學習關鍵的因素之一，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。為了扭轉學生不敢開口說英語的狀況，本校中、外籍英語教師扮演著相當重要的角色，透過全英語教學活動設計，與學生學習英語習慣的建立，營造對學生有意義且豐富英語學習情境，使學生從直接參與學習活動中，實際、具體、靈活應用英語。

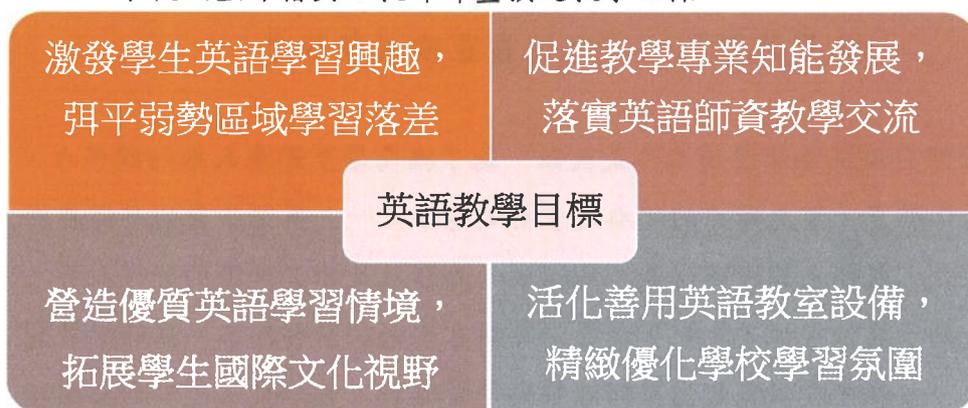
為了培養學生英文能力，本校營造適合學習英語的環境，提供學生優質的英語學習契機。自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內增設英語外籍英語教師 1 名，104 至 107 學年度廣續辦理。藉由設置外籍英語專業師資，引進真實溝通情境與課程教學設計，提供學生更豐富多元的英語學習機會，培養學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，發揮語言學習最大的意義與價值。

108 學年度本校招聘英語外籍教師遭遇困難，加上遭逢全校性嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情波及，整學年未能順利招聘外師。在外師遲遲未能到位的狀況下，本校採取因應策略，透過引進外籍志工家長的支援協助，落實英語生活化的課程活動安排，持續不間斷的學習引導與陪伴，實際進行英語教學，亦能提升學生學習動機與成效，進行多元文化學習的啟發與體驗，培養學生學習英語之興趣與動機，成效卓著。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料：本學年度沒有英語外籍教師。

二、本校設置外籍英語教師計畫預定教學目標：



三、實施方式簡述說明

1. 108 學年度本校雖無法聘任外籍教師到校任教，藉由引進外籍志工家長的支援，不間斷的學習引導與陪伴，持續推動英語學習。
2. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動。
3. 定期於兒童朝會時間進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
4. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
5. 多元英語學習活動的舉辦，每週一、二、四固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力。
6. 將不同的中西方節慶活動(中秋節、萬聖節、聖誕節、新年等)融入英語課程，提供學生豐富的學習經驗與文化觀，拓展學生無遠弗屆的國際視野。
7. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
8. 充實現場英語教師教學專業與支援，透過專題座談、專題演講、教學演示、共同備課等方式，設計多元豐富的課程；設計研擬各學年英語

課程與教材，同時針對學生補救教學與差異化教學需求，規劃適性適速之補救教學教材。

9. 在實際教學現場中，落實資訊融入英語教學及課程發展，以達成教學創新之目的；並結合創新教學做為學校未來英語線上教學之推廣應用及參考。延續並有效利用優良教學資源，以數位化的方式建置線上學習資源，供教師教學及學生學習之參考。

參、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一)英語教師社群成果

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人
1	108.9.25	共同備課	共同備課	朱友琪
2	108.10.23	評量試題研討	同儕省思對話	甘秀琪
3	108.12.18	英語專業書籍共讀	專題探討	楊采如
4	109.3.25	酷課雲線上教學實做研討	專題探討	吳冠玫
5	109.4.29	外校英語情境中心參訪	教學觀察與回饋	朱友琪
6	109.5.5	校內英語教學觀摩	主題經驗分享	吳冠玫
7	109.6.10	教科書評選	共同備課	邱柔萍
8	109.7.8	領域社群成果檢討	同儕省思對話	朱友琪





二、學生學習成果

108 學年度沒有外師，無法進行整學年實施數據(前測、後測)評估，亦無法具體描述本計畫對學生學習之成果或影響；此外，外師教學評量成果無法呈現，亦無法蒐集數據相關資料。

三、協助學校活動情形

108 學年度沒有外師，外師無法協助英語學藝競賽指導、辦理英語夏/冬令營、校內特色英語活動、節慶英語教學或相關活動。

四、本校因應策略與作法：

108 學年度雖未能彰顯本計畫成效與功能，但透過英語教師與家長至工支援協同合作，仍持續推動學校多元英語學習活動，具體成效如下：

英語教學具體成效	外師	其他配套做法
1. 透過英語學習課程，結合學校願景與校本特色課程，激發親師生的對學習英語溝通的熱情，體驗分享英語學習之喜樂與成就；進而激勵教師教學創新，豐富校園創	未發揮具體成效	中師與家長支援協同合作，協助發揮英語教學成效。

<p>意文化特色發展。</p> <p>2. 經由英語學習體驗，啟發學生的創造力與自信心，讓英語溝通在生活中紮根；利用多元豐富體驗教學方式，啟發同學團隊合作學習之潛力；也協助學校以藝術特色課程行銷之效果，並獲得家長及社區認同。</p>	<p>未發揮具體成效</p>	<p>落實校園英語生活化，強化英語活用與練習。</p>
<p>3. 拓展寬闊的國際視野，找尋孩子自信的亮點與自我肯定，提升學校的多語文學習風氣，發揮教育最大的價值，成就福星學習成就多元展現之榮耀。</p>	<p>未發揮具體成效</p>	<p>透過同儕之間合作學習，建立學生自信與自我肯定。</p>
<p>4. 校內成立英語課程發展及教學研究小組，透過領域會議、定期課程教學研究小組會議，研討教學計畫與教學目標；定期檢視課程教學與學生學習狀況，同時進行研究與教學輔導措施，也能充實英語教學相關知能，豐厚教師教學素養與能量。</p>	<p>未發揮具體成效</p>	<p>英語課程發展及教學研究小組，進行專業教學研究與教學精進。</p>
<p>5. 發展本校英語教學特色與英語適性化多元課程，培養學生英語關鍵能力及激發學習興趣。</p>	<p>未發揮具體成效</p>	<p>透過英語適性化多元課程，激發學生學習興趣。</p>
		
<p>英語認證活動，支援家長志工共同備課</p>		<p>校門口增設落地式看板機，輪播英語學習相關資源。</p>



兒童朝會時間進行英語認證活動



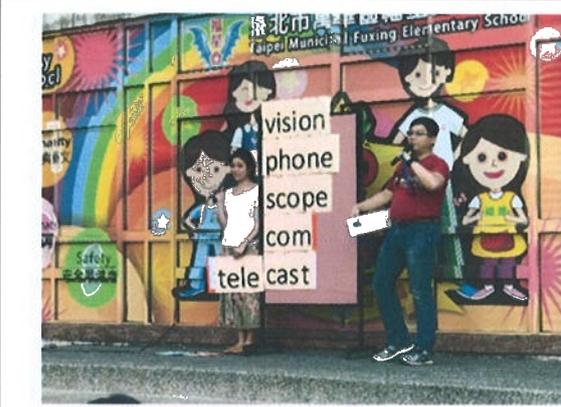
英語生活對話落實於學生活動中



兒童朝會時間進行英語有獎徵答活動



校長鼓勵學生大家一起說英語



英語字根字尾組合，全校師生一起進行腦力激盪學習活動。



無論晴雨，大家說英語是兒童朝會時常態性的學習活動。



每週練習一些些，班級英語認證活動能慢慢累積豐碩的學習成果。



學生勇敢自信上臺說英語，累積學習成就與信心。

五、本校因應外師代聘狀況之因應策略與實施英語教學之成果：

1. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動，學生能積極參與，持續累積英語學習實力。
2. 定期於兒童朝會時間進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
3. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
4. 多元英語學習活動的舉辦，每週一、二、四固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力，學生學習興趣與動機明顯提升，聽、說、讀、寫能力也有微幅的進步。
5. 將不同的中西方節慶活動(中秋節、萬聖節、聖誕節、新年等)融入英語課程，提供學生豐富的學習經驗與文化觀，學生能藉此展現學習成果，提高英語學習的動機與興趣；更能培養學生從多元觀點欣賞不同的文化習俗，拓展學生無遠弗屆的國際視野。
6. 本學年度規劃 8 次英語教師專業備課社群活動外，本校英語教師團隊亦

規劃定期的互動與研討時間，定時進行共同備課、觀課、議課與協同教學討論。

7. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
8. 充實現場英語教師教學專業與支援，透過專題座談、專題演講、教學演示、共同備課等方式，設計多元豐富的課程；設計研擬各學年英語課程與教材，同時針對學生補救教學與差異化教學需求，規劃適性適速之補救教學教材。
9. 在實際教學現場中，落實資訊融入英語教學及課程發展，以達成教學創新之目的；並結合創新教學做為學校未來英語線上教學之推廣應用及參考。延續並有效利用優良教學資源，以數位化的方式建置線上學習資源，供教師教學及學生學習之參考。

肆、未來繼續申請辦理本計畫之展望

一、激發學生學習英語的動機與興趣：

透過正式課程、非正式課程或潛在課程及各項活動，讓學生於學習過程中提昇英語文能力，進而涵養英語文學習興趣。亦透過外籍師資的引導，輔以資訊媒體融入英語教學，以互動式的英語教材，激發學生學習英語的動機與興趣。

二、提升學生學習英語的成效：

學生透過外籍師資教導，不斷地模仿與練習英語學習的內容（例如單字拼字與發音、文法、句型等），達到更加瞭解與精熟的境界；搭配閱讀豐富的英語素材，提升英語閱讀的能力。

三、增進學生自我表達及與他人分享、溝通與合作的能力：

教學融入生活化的素材，學生能發表個人思想、觀念或情感，提升英語寫作與自我表達的能力；也透過與同儕、教師間資料的分享與討論，充實與他人合作的經驗與能力。

四、培養學生的國際觀及尊重文化差異的能力：

學生經由外籍師資的教學引導，透過瀏覽英語新聞或文章，瞭解國際間發生的事件及各地的風俗民情，拓展其國際視野並養成尊重不同文化的精神與態度。

五、強化學生自我探索與主動研究的能力以進行終身學習：

學生藉由資源蒐集、比較、分析、歸納、評鑑與統整英語資訊，培養批判思考、自我研究與主動探索的能力，進而促進終身學習。

六、建構英語文教學資源網絡：

營造英語文學習情境，讓學生增加練習與接觸英語的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，協助學生建立自主學習英語之模式。

伍、結語

外籍英語教師實際進行英語教學，能促進校內教師精進教學，透過教學合作關係的發展與運作，也能有效整合鄰近學校與社區資源，進行資源共享，促進校內外教師專業的成長。

外籍英語教師實際進行英語教學，透過多元教學活動的規劃，學生親身去體會如何與人互動、交流、溝通，從中感受並獲得更多珍貴、新奇的學習經驗，帶領學生與世界文化脈動接軌，提升學生學習動機與成效，培養學生使用英語對話的素養與能力，拓展學生的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，發揮語言學習最大的意義與價值。

期待未來，福星能遇見穩定進行教學的英語外師，使設置外籍英語教師計畫能發揮實質功效，也才能對學生英語學習有所助益。



臺北市士林區富安國民小學
108 學年度英語外師實施成果
補助國小設置外籍英語教師計畫實施成果報告

目錄

壹、背景分析.....	2
一、學校位置與文化.....	2
(一) 社區缺乏文化資源.....	2
(二) 家長配合度低、學生學習動機低落.....	2
二、英語基本學力逐年提升.....	2
貳、辦理歷程與紀錄.....	3
一、英語外師資料.....	3
二、實施方式簡述.....	3
(一) 課堂協同教學.....	3
參、本年度實施成效.....	4
一、主要教學成果.....	4
二、學生學習成果.....	8
(一) 測驗實施結果.....	8
(二) 外師教學之評量成果.....	17
三、融入全校參與之活動.....	21
肆、未來展望與建議.....	22
一、外師駐校對學校英語教學之效能.....	22
二、未來繼續實施本計畫之建議.....	22
附件一 檢測試題.....	22

壹、背景分析

一、學校位置與文化

富安國小位於臺北市邊陲地帶的社子島，為滯洪區在大臺北防洪計畫規劃。社子島自民國 59 年開始禁建，受到禁建因素與少子化趨勢影響，造成家長社經地位低落與社區老化嚴重，弱勢家庭比例達全校學生的七成，在英語教學推動上遇到的困難如下：

(一) 社區缺乏文化資源

本校處於禁建區，人口外移嚴重。本學區缺乏大型圖書館、書店、課後安親班等等文教機構，難以支援學校英語教學；又位於臺北市的邊緣地帶，交通不甚方便。在成長環境學童缺乏語言、文化刺激，競爭力不足，在學習英語成就遠比不上市區學校。

(二) 家長配合度低、學生學習動機低落

本學區學童低收入戶、單親、隔代教養等情形普遍，家庭教育功能不彰。許多家長缺乏教育子女之正確觀念，孩子欠缺良好的生活習慣及學習態度，作業完成度低，缺乏學習意願。

在社子島經濟與文化弱勢的地區，相對影響家長們對子女教育的投資與關注，學校為大多數學生唯一可以獲得英語學習機會的場所，因此提供更好的學習資源與環境，是讓富安學生學力更提升最直接有效的方法。

二、英語基本學力逐年提升

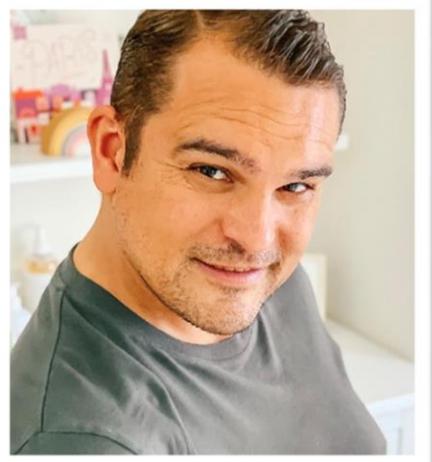
		未達基礎(%)	基礎(%)	進階(%)
107 年	臺北市	4.5	65.3	30.2
	富安國小	13.33	86.67	0.00
108 年	臺北市	4.46	68.15	27.39
	富安國小	8.34	83.33	8.33

根據 108 年度本市國小英語基本能力檢測結果，本校學生有 8.34% 未達基礎級，高於臺北市之平均 4.46%；學生程度多集中在基礎級，占 83.33%。雖然相較於臺北市，本校學生英語成就稍弱，但值得注意的是，108 年和 107 年甚至 106 年相比，與 108 年未達基礎的比例逐年下降、基礎級比例上升，但進階級增加 8%。在英語課程無論是差異化教學、補救教學、或外師協同教學，已達一定成效。

貳、辦理歷程與紀錄

本校此次為第五年辦理本計畫，在本段落中將敘述英語外籍教師的專業能力、以及與學校合作的情形。

一、英語外師資料

	外師姓名：Pierre Christiaan Du Toit	
	實施本計畫第 5 年	
	外師教學資歷 2 年（以薪資等級採計，含本學年度年資）	
	外師教學領域	1. 英語 2. 體育 3. 自然
	外師教學年級	1 至 6 年級
	外師每周教學節數	17 節

二、實施方式簡述

外籍教師與學校合作的方式包括課堂協同教學、課外輔助學習、以及融入全校參與之活動。

(一) 課堂協同教學

年級	每週英語課節數	外籍教師協同教學節數
一年級	2	2
二年級	2	2
三年級	3	2
四年級	3	2
五年級	3	2
六年級	3	2

↑ 外籍教師協同教學課堂節數表

在外師教學部分，全面實行外師教學，全校的學生皆可分配到外師的課程。在三至六年級每班每週二節英語課的部分，一二年級每班每週二節。

為因應 12 年國教，本學期除了英語外，另外安排外師進行英語融入各領域之課程，為配合學校之排課，由一二年級先進行。一二年級安排英語融入體育，此外，配合學校健康促進之課程，與學校護理師進行相關影片錄製。英語融入體育，為考量低年級小朋友能力，安排外師與中師進行協同教學，互相協調配合以及輪流，一人進行主要教學，另一人輔助教學。由中英教師進行的協同教學，以每一位教師分擔「工作」做為基本的教學策略，依據外師的專長、興趣、能力承擔教學工作，可以提升教學的效率與品質。



↑ 協同教學流程示意圖

(二) 外師課表

節次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 08:00~08:40					
第一節 08:45~09:25	5B		6A	4A	3A
第二節 09:35~10:15	1A PE		1A PE		5A
第三節 10:30~11:10		1A	2A PE		2A PE
第四節 11:20~12:00		4A			5B
Lunch time					
第五節 13:25~14:05	5A	2A	教學研 究 共備時 間		6A
第六節 14:15~14:55	3A	2B			
第七節 15:15~15:55					

參、本年度實施成效

一、主要教學成果

參與教師社群



台籍教師與外籍教師會利用課餘時間彼此討論，並另外帶領外師參與相關進修。照片為外師參加 maker 課程，無論是在英語教學知能、文化瞭解、教學策略方面都有所助益。

規劃設計



週四星期四利用下午空堂時間討論、調整課程進度與內容，並進行備課內容的規劃。下課也可以發現外師在與中師討論課程之進行。

資訊融入教學



英語教學結合資訊融入教學與行動學習，增進學生學習動機促進學習成效。

中外協同教學情形



在英語協同的課堂上，中英師搭配補足各方所需。中師主要協助班上需要幫助的小朋友，外師進行主要教學，當外師發現，對於學生對於課堂內容不理解，中師馬上提供班上協助。讓小朋友先聆聽完外師講解後，再理解中師的解釋，先進行外語的理解再來配合中文。

課外輔助學習



課堂外，外師周三參與社區資訊站之課程。社區資訊站是給弱勢家庭的孩童，是教導輔助課程以外的事物。所以外師是進行英語文的烘焙課程，讓小朋友在做食物的過程中，發現與了解語文與他們想像中的更靠近。

跨領域教學情形



英語融入體育教學：在體育的課程中，規劃外師進行體育的融入教學，中師並協同輔助。每一項指令外師會示範並重複兩次外，接下來請小朋友覆誦及做動作。讓小朋友熟悉英語及練習動作。



英語融入體育教學：外師會透過一對一動作輔助讓小朋友熟練。



英語融入健康教學：小朋友扮演小主播訪問外師，讓外師用英語講述如何進行牙齒保健。



英語融入社區安全教育，也讓我們的外師去認識我們的社區。



舉辦重要節慶活動：例如復活節 Easter、萬聖節 Halloween、聖誕節 Christmas 等等。左圖是聖誕節，陪同小朋友們去校外報佳音。



右圖為萬聖節配合閱讀活動：變裝說故事秀。

二、學生學習成果

針對學生學習的成效，分別以測驗進行量化分析、。

(一) 測驗實施結果

進行前測與後測，評估學生學習成效：以臺北市國民小學英語聽說評量手冊內容對一至六年級實施前後測，後測後進步率平均達 22.85%。第一大題 Listen and Circle：聽力並圈出正確對應圖片平均進步率 12%、第二大題 Listen and Circle：聽力並圈出正確單字平均進步率 16.4%、第三大題 Listen and Do：仔細聽並依照正確指令做動作平均進步率 38%、第四大題 Listen and Answer：口說測驗平均進步率 24.6%。學生在聽、說、讀部分皆有進步，尤其英語

聽力和英語口說部分進步顯著。前後測試題卷如附件一。

臺北市士林區富安國民小學 108 學年度實施英語外師計畫學生前後測成績

一年甲班

1A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	68%	64%	72%	72%	64%
Post-Test % Correct	88%	92%	84%	88%	92%

1A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	54%	32%	56%	36%	72%
Post-Test % Correct	85%	85%	78%	89%	72%

1A: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	12%	14%	28%	21%	64%
Post-Test % Correct	64%	85%	100%	100%	78%

1A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 76% Scored 2: 0% Scored 3: 24%	Scored 1: 68% Scored 2: 29% Scored 3: 3%	Scored 1: 89% Scored 2: 7% Scored 3: 4%	Scored 1: 76% Scored 2: 3% Scored 3: 21%	Scored 1: 86% Scored 2: 14% Scored 3: 0%
Post-Test	Scored 1: 28% Scored 2: 36% Scored 3: 36%	Scored 1: 7% Scored 2: 57% Scored 3: 36%	Scored 1: 50% Scored 2: 14% Scored 3: 36%	Scored 1: 0% Scored 2: 7% Scored 3: 93%	Scored 1: 71% Scored 2: 7% Scored 3: 22%

一年甲班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	73.8%	48.2%	25.4%	8.4%
後測答對率	98.4%	82.2%	85.4%	44.6%

二年甲班

2A Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	100%	86%	93%	100%	100%
Post-Test % Correct	100%	100%	100%	93%	100%

2A Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	93%	86%	93%	6%	46%
Post-Test % Correct	86%	86%	100%	71%	57%

2A Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	6%	40%	33%	26%	40%
Post-Test % Correct	50%	75%	100%	75%	75%

2A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 79% Scored 2: 14% Scored 3: 7%	Scored 1: 79% Scored 2: 21% Scored 3: 0%	Scored 1: 71% Scored 2: 29% Scored 3: 0%	Scored 1: 65% Scored 2: 21% Scored 3: 14%	Scored 1: 77% Scored 2: 17% Scored 3: 6%
Post-Test	Scored 1: 50% Scored 2: 17% Scored 3: 33%	Scored 1: 25% Scored 2: 33% Scored 3: 42%	Scored 1: 58% Scored 2: 25% Scored 3: 17%	Scored 1: 8% Scored 2: 8% Scored 3: 84%	Scored 1: 33% Scored 2: 25% Scored 3: 42%

二年甲前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	86.1%	64.8%	31%	3.7%
後測答對率	94.7%	81.3%	78%	45.6%

二年乙班

2B Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
-----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Pre-Test % Correct	84%	69%	92%	84%	77%
Post-Test % Correct	91%	83%	92%	91%	94%

2B Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	23%	100%	74%	84%	93%
Post-Test % Correct	88%	93%	92%	96%	84%

2B Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	71%	6%	17%	43%	14%
Post-Test % Correct	100%	64%	100%	100%	79%

2B Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 79% Scored 2: 0% Scored 3: 21%	Scored 1: 64% Scored 2: 29% Scored 3: 7%	Scored 1: 50% Scored 2: 43% Scored 3: 7%	Scored 1: 93% Scored 2: 7% Scored 3: 0%	Scored 1: 79% Scored 2: 14% Scored 3: 7%
Post-Test	Scored 1: 21% Scored 2: 36% Scored 3: 43%	Scored 1: 29% Scored 2: 21% Scored 3: 50%	Scored 1: 7% Scored 2: 14% Scored 3: 79%	Scored 1: 21% Scored 2: 64% Scored 3: 15%	Scored 1: 50% Scored 2: 7% Scored 3: 43%

二年乙班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	84.4%	55.4%	29%	6.1%
後測答對率	94.4%	89.2%	81.1%	46%

三年甲班

3A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	96%	80%	92%	88%	68%

Post-Test % Correct	88%	92%	88%	88%	92%
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

3A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	72%	94%	94%	96%	92%
Post-Test % Correct	90%	94%	79%	93%	86%

3A: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	64%	12%	48%	60%	64%
Post-Test % Correct	83%	63%	88%	88%	79%

3A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 71% Scored 2: 4% Scored 3: 25%	Scored 1: 28% Scored 2: 24% Scored 3: 48%	Scored 1: 92% Scored 2: 8% Scored 3: 0%	Scored 1: 76% Scored 2: 16% Scored 3: 8%	Scored 1: 28% Scored 2: 20% Scored 3: 52%
Post-Test	Scored 1: 58% Scored 2: 8% Scored 3: 34%	Scored 1: 17% Scored 2: 8% Scored 3: 75%	Scored 1: 21% Scored 2: 25% Scored 3: 54%	Scored 1: 37% Scored 2: 17% Scored 3: 46%	Scored 1: 25% Scored 2: 21% Scored 3: 54%

三年甲班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	83%	91%	53%	27.9%
後測答對率	91%	88%	81%	51%

四年甲班

4A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	100%	69%	38%	69%	56%

Post-Test % Correct	100%	93%	50%	57%	69%
---------------------	------	-----	-----	-----	-----

4A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	81%	94%	75%	81%	94%
Post-Test % Correct	86%	100%	86%	86%	100%

4A: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	38%	6%	25%	38%	19%
Post-Test % Correct	71%	43%	79%	57%	71%

4A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 15% Scored 2: 31% Scored 3: 54%	Scored 1: 72% Scored 2: 7% Scored 3: 21%	Scored 1: 86% Scored 2: 0% Scored 3: 14%	Scored 1: 65% Scored 2: 21% Scored 3: 14%	Scored 1: 50% Scored 2: 42% Scored 3: 8%
Post-Test	Scored 1: 7% Scored 2: 14% Scored 3: 79%	Scored 1: 21% Scored 2: 65% Scored 3: 14%	Scored 1: 64% Scored 2: 14% Scored 3: 22%	Scored 1: 29% Scored 2: 0% Scored 3: 71%	Scored 1: 58% Scored 2: 21% Scored 3: 21%

四年甲班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	63%	83%	29%	23%
後測答對率	81%	92%	68%	49.3%

五年甲班

5A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	92%	67%	25%	67%	75%

Post-Test % Correct	100%	90%	80%	90%	90%
---------------------	------	-----	-----	-----	-----

5A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	81%	96%	86%	93%	92%
Post-Test % Correct	90%	88%	92%	90%	98%

5A: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	79%	27%	45%	47%	74%
Post-Test % Correct	83%	81%	89%	81%	84%

5A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 33% Scored 2: 33% Scored 3: 34%	Scored 1: 75% Scored 2: 8% Scored 3: 17%	Scored 1: 75% Scored 2: 0% Scored 3: 25%	Scored 1: 75% Scored 2: 0% Scored 3: 25%	Scored 1: 58% Scored 2: 25% Scored 3: 17%
Post-Test	Scored 1: 20% Scored 2: 10% Scored 3: 80%	Scored 1: 0% Scored 2: 40% Scored 3: 60%	Scored 1: 50% Scored 2: 20% Scored 3: 30%	Scored 1: 20% Scored 2: 10% Scored 3: 70%	Scored 1: 30% Scored 2: 0% Scored 3: 70%

五年甲班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	43%	76%	42%	24.9%
後測答對率	81%	83%	83%	76.9%

五年乙班

5B: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	74%	82%	76%	76%	72%

Post-Test % Correct	94%	88%	82%	76%	82%
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

5B: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	82%	100%	71%	65%	94%
Post-Test % Correct	100%	100%	94%	100%	100%

5B: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	57%	18%	15%	37%	36%
Post-Test % Correct	84%	83%	74%	37%	67%

5B: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 23% Scored 2: 6% Scored 3: 71%	Scored 1: 76% Scored 2: 18% Scored 3: 6%	Scored 1: 76% Scored 2: 18% Scored 3: 6%	Scored 1: 70% Scored 2: 18% Scored 3: 12%	Scored 1: 76% Scored 2: 18% Scored 3: 6%
Post-Test	Scored 1: 12% Scored 2: 12% Scored 3: 76%	Scored 1: 24% Scored 2: 52% Scored 3: 24%	Scored 1: 64% Scored 2: 18% Scored 3: 18%	Scored 1: 47% Scored 2: 18% Scored 3: 35%	Scored 1: 47% Scored 2: 6% Scored 3: 47%

五年乙班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	83%	84%	35%	33.7%
後測答對率	74%	92%	68%	45%

六年甲班

6A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	83%	42%	17%	83%	92%
Post-Test % Correct	75%	83%	83%	92%	83%

6A: Listen and Circle	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	94%	94%	92%	88%	88%
Post-Test % Correct	94%	94%	100%	100%	96%

6A: Listen and Do	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test % Correct	75%	25%	25%	50%	67%
Post-Test % Correct	100%	58%	83%	75%	83%

6A: Listen and Answer	Question #1	Question #2	Question #3	Question #4	Question #5
Pre-Test	Scored 1: 25% Scored 2: 58% Scored 3: 17%	Scored 1: 42% Scored 2: 58% Scored 3: 0%	Scored 1: 67% Scored 2: 8% Scored 3: 25%	Scored 1: 66% Scored 2: 17% Scored 3: 17%	Scored 1: 33% Scored 2: 42% Scored 3: 25%
Post-Test	Scored 1: 25% Scored 2: 33% Scored 3: 42%	Scored 1: 25% Scored 2: 75% Scored 3: 0%	Scored 1: 33% Scored 2: 17% Scored 3: 50%	Scored 1: 17% Scored 2: 25% Scored 3: 58%	Scored 1: 42% Scored 2: 8% Scored 3: 50%

六年甲班前後測答對率統計

	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題
前測答對率	67%	86%	52%	27.3%
後測答對率	79%	94%	84%	51%

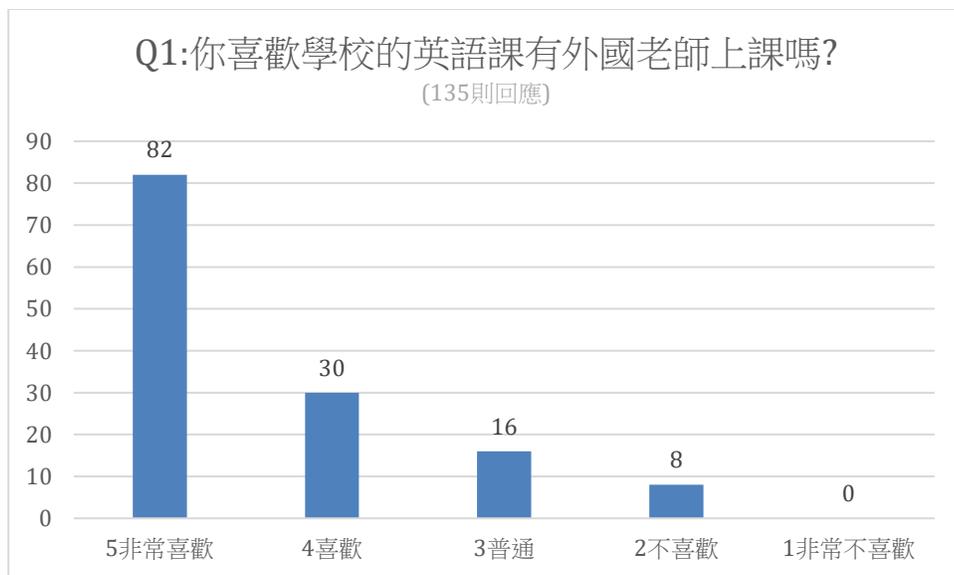
(二) 外師教學之評量成果

為瞭解學生對於外籍教師授課的感受，特設計問卷，針對全校學生施放問卷。問卷內容如下。

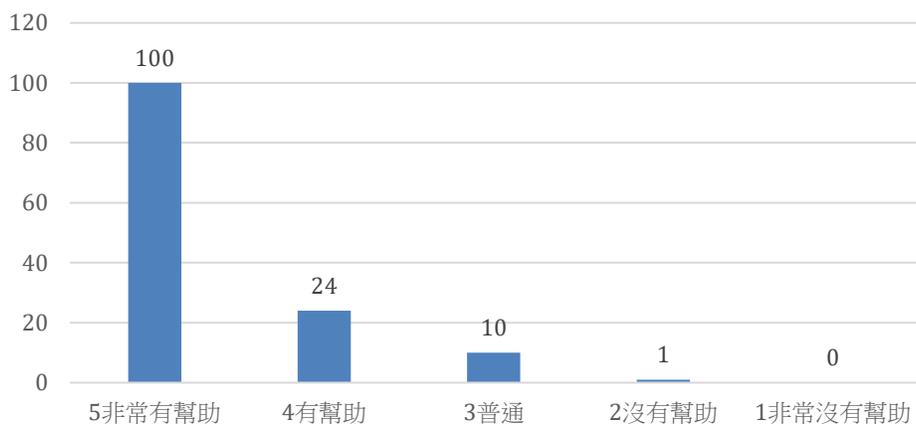
108 學年度臺北市士林區富安國民小學申請外師計畫之回饋問卷

- Q1：你喜歡學校的英語課有外國老師上課嗎？
Q2：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「口語」學習有幫助嗎？
Q3：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「聽力」學習有幫助嗎？
Q4：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「閱讀」能力有幫助嗎？
Q5：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「書寫」能力有幫助嗎？
Q6：你覺得 Christiaan 老師是一位上課認真、待人親切、教學有趣，讓人很喜歡跟他一起上課的外國老師嗎？
Q7：你覺得外國老師和臺灣的英語老師上課的風格相同嗎？
Q8：你希望明年富安國小還能由外國老師上英語課嗎？
Q9：你覺得英語課中有外國老師上課的優點是什麼？

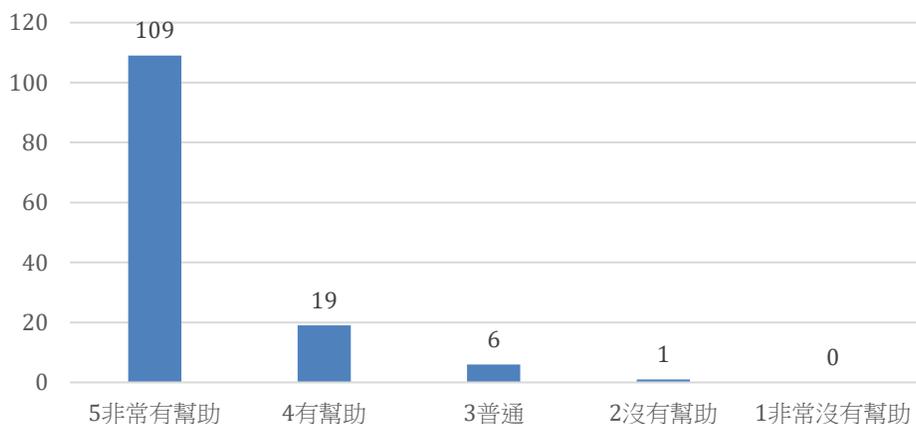
整體而言，學生對於外籍教師的反應都良好，將回饋問卷分析，整理如下。



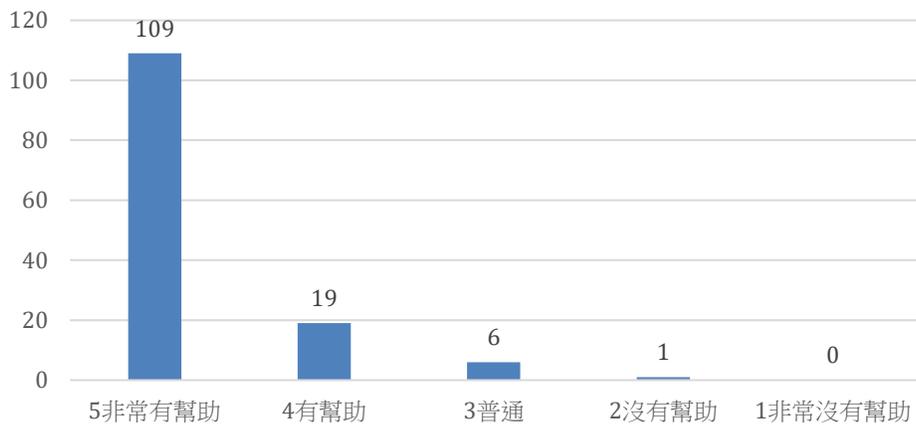
Q2：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「口語」學習有幫助嗎? (135則回應)



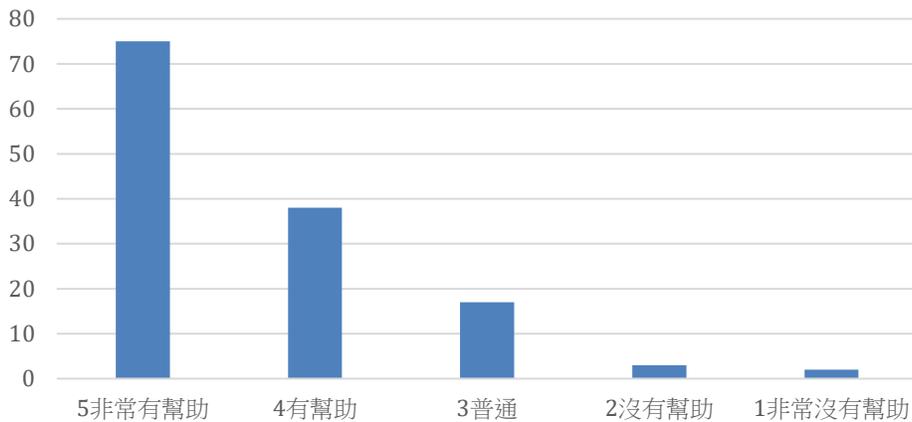
Q3：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「聽力」學習有幫助嗎? (135則回應)



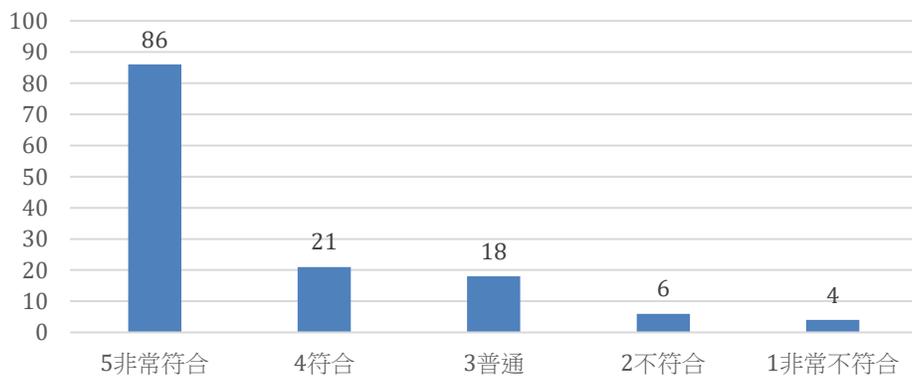
Q4：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「閱讀」能力有幫助嗎? (135則回應)



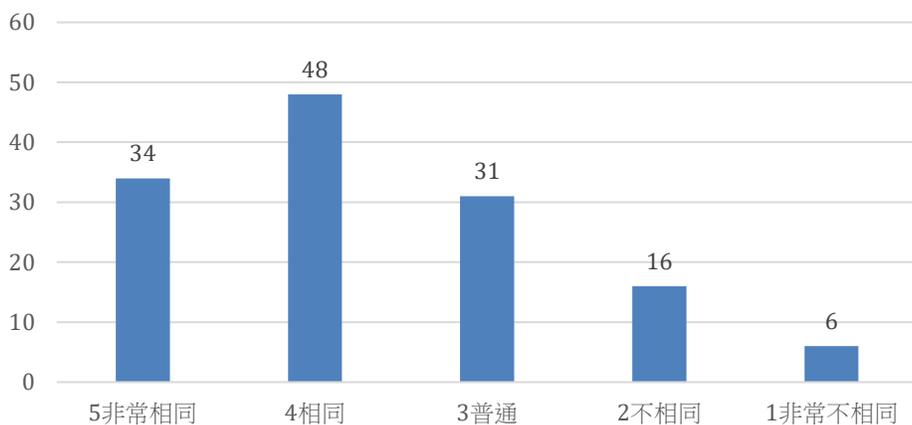
Q5：你覺得英語課中有外國老師上課，對自己的英語「書寫」能力有幫助嗎？(135則回應)



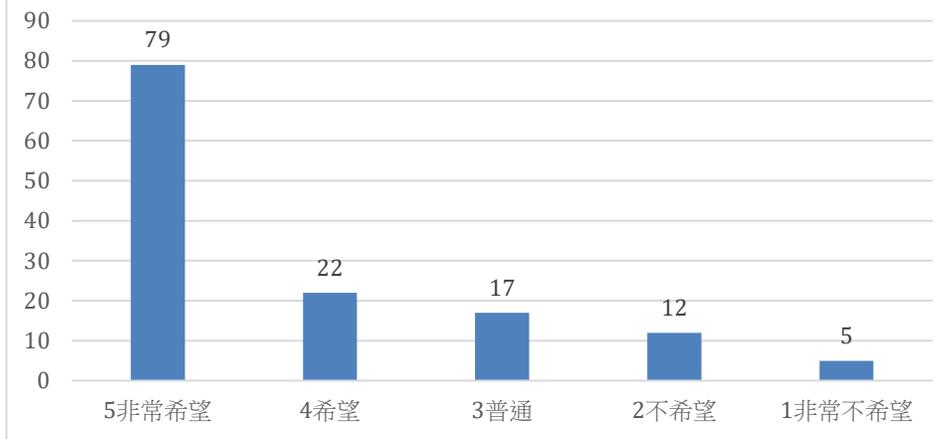
Q6：你覺得Christiaan老師是一位上課認真、待人親切、教學有趣，讓人很喜歡跟他一起上課的外國老師嗎？(135則回應)



Q7：你覺得外國老師和臺灣的英語老師上課的風格相同嗎？(135則回應)



Q8：你希望明年富安國小還能有外國老師上英語課嗎？(135則回應)



Q9：你覺得英語課中有外國老師上課的優點是什麼？(135則回應)

有趣	看得懂文章
念得比較正確	分析句子
聽到標準的發音	好玩
學習不講中文	可以用平板玩遊戲
了解不一樣的文化	很厲害可以用英文溝通
可以練習如何用英文溝通	可以很快找出動詞
了解美國的文化	聽懂用英文想要說的東西
聽懂英文的句子	比較好懂意思
英文很好	有點兇
讓我們越來越聽懂英文	聽不大懂但可以看到肢體語言表達
可以跟國外老師學習	學會溝通
可以讓我們聽懂英語的句子跟念對發音	很好笑
發音越來越準確	會跟我們玩在一起
幫助聽力	足球超強
很兇	體育很厲害
可以學習用不同語言表達	好笑

三、融入全校參與之活動

外籍教師提供的不僅是教學活動，是一個英語文化的體驗情境。藉由外籍教師作為一個文化、語文刺激的提供者，讓孩子們跟外國人的相處變成一件再自然不過的事情。有效的情境教學可以讓學生主動參與學習，促使學生積極主動地去思考、探索，去解決問題。情境教學的意義在於教師可依據學習者不同的學習特性差異，設計多樣化的教學情境環境，學習者透過參與學習而獲得知性與感性的知識學習。所以，在建構知識學習的過程要有統整性與不可分割性，由學習者的參與學習而逐漸進入知識的核心學習過程，在整個過程中，須有教師來引導學習過程，來激發學習者的學習興趣，讓學習者在教師教學情境的課程設計下，思維能受到訓練，知識能獲得理解與學習管道能多元化。

參與學校重大活動



參與學校校本課程，將英文融入日常生活，讓小朋友用英文去學校周邊商店購買東西，練習語文外，增進小朋友對學校周邊的認識，也讓外師對社子島有更多的了解。



學校敬師活動：讓小朋友感謝他們的老師，表達心中的感謝。

參與個學中心活動：與特教生透過遊戲互動，增進語文及交流能力。

肆、未來展望與建議

一、外師駐校對學校英語教學之效能

外籍教師最大的貢獻在於塑造英語學習環境。如何讓英語教學成功？首重於如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式接觸英語、進而學習英語。另外，還可讓學生習慣英語腔調，美國人講英語，和南非人講英語，在腔調和速度上，是有很大差異。學校有外師協助教學，更可以幫助學生擁有良好的英語聽說能力。

除了英語學習上，外籍英語教師的外語教學還有其他特色。例如讓學生學習不同的文化，外師來自其他國家，擁有不同的膚色、長相、生活習慣及價值觀，西方人較注重個人主義，自我意識強，這是和東方人較不同的地方。讓學生學習不同的文化特色，有助於開拓學生的視

野，讓學生對不同文化的包容性增強。另外，讓學生學習不同的教學方法：中師教學嚴謹，較能掌握教學進度與成效，外師教學活潑，使用大量的工具、肢體語言，增加學生上課興趣。

最後，不會中文的外籍教師，勢必強迫學生進入全美語的學習環境，別於傳統式的教學。學生能自然的使用英語，較快達到聽、說、讀、寫的效果，發音也較準確。耳濡目染的全美語環境，培養說英語的膽識，即使遇到外國人時也能自然地將英語脫口而出。直覺式且活潑的教學法，讓學生能迅速正確的拼音，單字記得輕鬆又牢固，進而加快閱讀速度。

二、未來繼續實施本計畫之建議

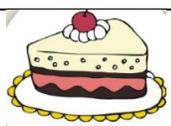
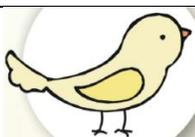
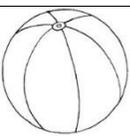
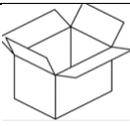
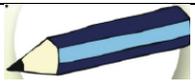
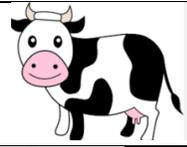
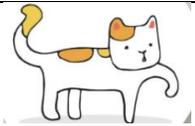
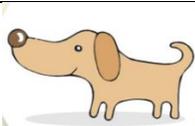
建議未來由教育局統一甄選、聘用外籍教師。讓有意願與外師合作的學校提出申請駐點，如此學校教師能專心於教學，更能提升學校與外籍教師合作的意願，讓臺北市學童享受到這份資源，弭平貧富之間的差距，讓教育機會得以均等。在各種人力管理上的行政問題，局裡也更能精確掌握、效率解決，以收雙贏之利。

附件一 檢測試題

聽說評量手冊 前後測題型 (低年級)

I. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圖圈起來○

1			
2			
3			
4			
5			

II. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圈起來○

1	boy	dad	girl
2	blue	green	yellow
3	yo-yo	pencil	apple
4	cup	cow	cake
5	ball	bag	box

III. Listen and Do

請小朋友仔細聽，再依照指示做動作。

(教師註記：正確回應 ○，錯誤回應或無回應 ×)

1. () Take out your book.
2. () Raise your hand. Put your hand down.
3. () Open your book.
4. () Point to the word _____. (指錯字算半對)
5. () Circle the word _____. (圈錯字算半對)

IV. Listen and Answer

請小朋友仔細聽問題，再回答。

(教師評量規準)

3分 依照題意使用完整句子，正確流暢的回答

2分 依照題意使用單字或片語回答，正確度與流暢度較差

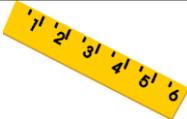
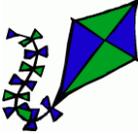
1分 答非所問或無回應。

1. () How are you? (S: I'm fine./I'm OK.)
2. () What is it? (S: It's a/an _____.)
3. () What color is it? (S: It's _____.)
4. () Repeat after me. It's an eraser.
(S: It's an eraser.)
5. () Thank you. (S: You're welcome.)

聽說評量手冊 前後測題型 (中年級)

I. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圖圈起來○

1			
2			
3			
4			
5			

II. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圈起來○

1	father	friend	water
2	ice cream	marker	park
3	swim	small	sleep
4	weather	mother	orange
5	three	Thursday	eleven

III. Listen and Do

請小朋友仔細聽，再依照指示做動作。

(教師註記：正確回應 O，錯誤回應或無回應 X)

1. () Take out your pencil.
2. () Spell the word "book."
3. () Let's count to ten.
4. () Please turn to page 8.
5. () Write down the sentence.

IV. Listen and Answer

請小朋友仔細聽問題，再回答。

(教師評量規準)

3分 依照題意使用完整句子，正確流暢的回答

2分 依照題意使用單字或片語回答，正確度與流暢度較差

1分 答非所問或無回應。

1. () How old are you?
2. () Do you like bananas?
3. () How's the weather today?
4. () How many pens are there?
5. () What do you like?

聽說評量手冊 前後測題型 (高年級)

I. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圖圈起來○

1			
2			
3			
4			
5			

II. Listen and Circle

請小朋友把聽到的單字圈起來○

1	speak	study	take
2	cookies	fifteen	fall
3	twenty	bathroom	telephone
4	science	clean	sit
5	walk	wear	wash

III. Listen and Do

請小朋友仔細聽，再依照指示做動作。

(教師註記：正確回應 O，錯誤回應或無回應 X)

1. () Read the sentence. Speak louder.
2. () Make a sentence.
3. () (Go out the door) Turn left.
4. () Share the book with me.
5. () Close the window.

IV. Listen and Answer

請小朋友仔細聽問題，再回答。

(教師評量規準)

3分 依照題意使用完整句子，正確流暢的回答

2分 依照題意使用單字或片語回答，正確度與流暢度較差

1分 答非所問或無回應。

1. () Where are you from?
2. () Whose shoes are they?
3. () When do you get up?
4. () How do you feel?
5. () Whose pen is it?

臺北市士林區文昌國小辦理 108 學年度補助國民小學 設置外籍英語教師計畫實施成果報告

壹、前言

英語是銜接國際社會的共通語言，因應教育發展趨勢及符應文昌國小健康、自主、國際觀之學校願景，文昌國小以「深耕國語、活用英語」雙軌並重的思維，106 學年度起，逐年轉型為雙語實驗小學。透過「聽說為主、讀寫為輔」的教學活動及適性發展的雙語環境，讓小朋友有更多應用英語學習與溝通的機會，探索學習。106 學年度為推動雙語實驗小學第一年，引入外籍英語教師的力量，將有助於校內英語教學的活化與品質之提升，以浸濡、合作、觀摩、共學的方式，發展主題式全英語課程、磨合非英語領域中外師協同教學、簡易英語情境中心環境設計與建置。108 學年度為推動雙語實驗小學第三年，雙語班擴展至四年級，初步達成「學生初步理解英語語言特質，樂於學習與應用簡易英語；學生適應全英語之教學環境，應用英語與教師同學溝通；學生學習不同國家之習俗文化，願意主動關心國際議題；中外師協同教學模式建立，教師專業學習社群成效提高」等成效。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料

(表一、外師基本資料)

外師姓名: Christopher James Jones(2019.08~2019.10)、 Kasey Dylan Anderson (2019.11~2020.07)		
實施本計畫第 <u>3.5</u> 年		
外師教學資歷 <u>3.5</u> 年 (以薪資等級採計, 含本學年度年資) 3		
外師教學領域(1 至多個)	Cultural Experience	閱讀
外師教學年級	G3~G6	G1~G6
外師每周教學節 數	8 節	14 節

二、實施方式簡述說明

本校規模不大，全校師生與家長之間的關係更顯密切，許多活動規劃皆以全校學生皆能參與為主。因外籍教師之加入，能為本校英語雙峰現象與學習興趣提升帶來正向的改變力量，為讓推動項目能具體落實化，不同年級規劃不同的實施內容。說明如下：

(一) 一~六年級外師英語閱讀教學：

一至六年級配合審定本英語教科書，延伸選讀英語繪本，增進學生英語閱讀能力。

(表二、G1-G4 英語閱讀單元)

G1		G2		G3		G4	
1 st semester	2 nd semester	1 st semester	2 nd semester	1 st semester	2 nd semester	1 st Semester	2 nd Semester
1. School Supplies / Name / Aa-Dd	1. Animals / Nn-Pp	1. Feelings	1. Animals	1. Feelings	1. Time	1. Weather	1. Important Dates
2. Toys / Greetings / Ee-Gg	2. Food / Qq-Ss	2. Age	2. Adjectives	2. Abilities	2. V(ing)	2. Community Places	2. Food
3. Colors / Feelings / Hh-Jj	3. Abilities / Tt-Vv	3. Classroom Objects	3. Family	3. Halloween	3. Easter	3. Halloween	3. Easter
4. Numbers / Age / Kk-Mm	4. Body / Ww-Zz	4. Colors	4. Occupation	4. Fruit	4. Location / Rooms	4. Animals	4. School Classes
				5. Christmas	5.	5. Christmas	5. Summertime
				6. Food	6. Preposition s	6. Body Problems	6. Possessions
					6. Summer Plans		

(表三、G1~G6 英語閱讀教學設計)

1 st Semester		1 st Semester		1 st Semester	
Unit	Topic	Learning Objectives	Assessment	Resources	Notes
1. What's Your Name?	1.1-1.2, 2.1-2.4, 3.1-3.3	<p>I. Unit Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Be able to speak out the names of the animals. 2. Be able to recognize the words of animals. 3. Be able to make being the students' enjoyment through the music rhyme. 4. To help the students to read about the story books by themselves. <p>III. Sentence Pattern & Teaching Content</p> <p>Q: What's your name? A: My name is ...</p> <p>1. Have students act out the characters. 2. Teacher asks and students to raise the corresponding animal cards. 3. Have students read about the key words in the story book.</p> <p>4. After learning the repetitive sentences in the story book, have students replace the animal names with their own names.</p>	<p>1. Oral Assessment</p> <p>2. Portfolio Assessment</p> <p>3. Presentation</p> <p>4. Quiz</p>	<p>1. Story Book - "The Duck From the Chicken Zoo"</p>	

1 st Semester		1 st Semester		1 st Semester	
Unit	Topic	Learning Objectives	Assessment	Resources	Notes
1. What's Your Name?	1.1-1.2, 2.1-2.4, 3.1-3.3	<p>I. Unit Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Be able to learn various family member names. 2. Be able to link the relationship of family members by drawing family trees and doing presentation, Q&A. 3. To develop students' spelling and writing skills. 4. Be able to read aloud the story on their own. <p>III. Sentence Pattern & Teaching Content</p> <p>Q: Who is she? A: He is she's my (family member).</p> <p>1. Have students understand the words, sentences and comprehend the content through reciting.</p> <p>2. Four students learn to spell and write family members by participating in "Saurus" activity. Give each row a whole board and marker to complete. Each student of the row takes turns to write one letter of the vocabulary that teacher hangs on the wall in a line.</p> <p>3. Have students make their own family tree, and present it to the class.</p> <p>4. Have students use the sentence pattern to do Q&A about family trees.</p>	<p>1. Quiz Assessment</p> <p>2. Portfolio Assessment</p> <p>3. Presentation</p> <p>4. Quiz</p>	<p>1. Story Book - "My Family"</p>	

1 st Semester		1 st Semester		1 st Semester	
Unit	Topic	Learning Objectives	Assessment	Resources	Notes
1. What's Your Name?	1.1-1.2, 2.1-2.4, 3.1-3.3	<p>I. Unit Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Be able to learn the target words in meaningful context. 2. Be able to ask about and describe what others are doing. 3. Be able to read about the story books on their own. 4. Be able to recognize word stems. <p>III. Sentence Pattern & Teaching Content</p> <p>Q: What are you doing? A: I'm ...</p> <p>1. Have students learn the text dialogues with characters.</p> <p>2. Have students play "Sequence Reading Detective".</p> <p>3. Read out the story lines and tick the boxes on the worksheet.</p> <p>4. After reading the story, have students go and search for the corresponding lines on the wall.</p> <p>5. Have students participate in "Honey Do!" where students write the target words on the honey do list.</p> <p>6. Teacher reads out the words and students create the word that has been read.</p> <p>7. Student's who match 3 lines to a row in the honey do list.</p> <p>8. Have students share their opinions after reading the book.</p>	<p>1. Quiz Assessment</p> <p>2. Portfolio Assessment</p> <p>3. Presentation</p> <p>4. Quiz</p>	<p>1. Story Book - "The Jolly Old Spider - Eat Caterpillars"</p>	

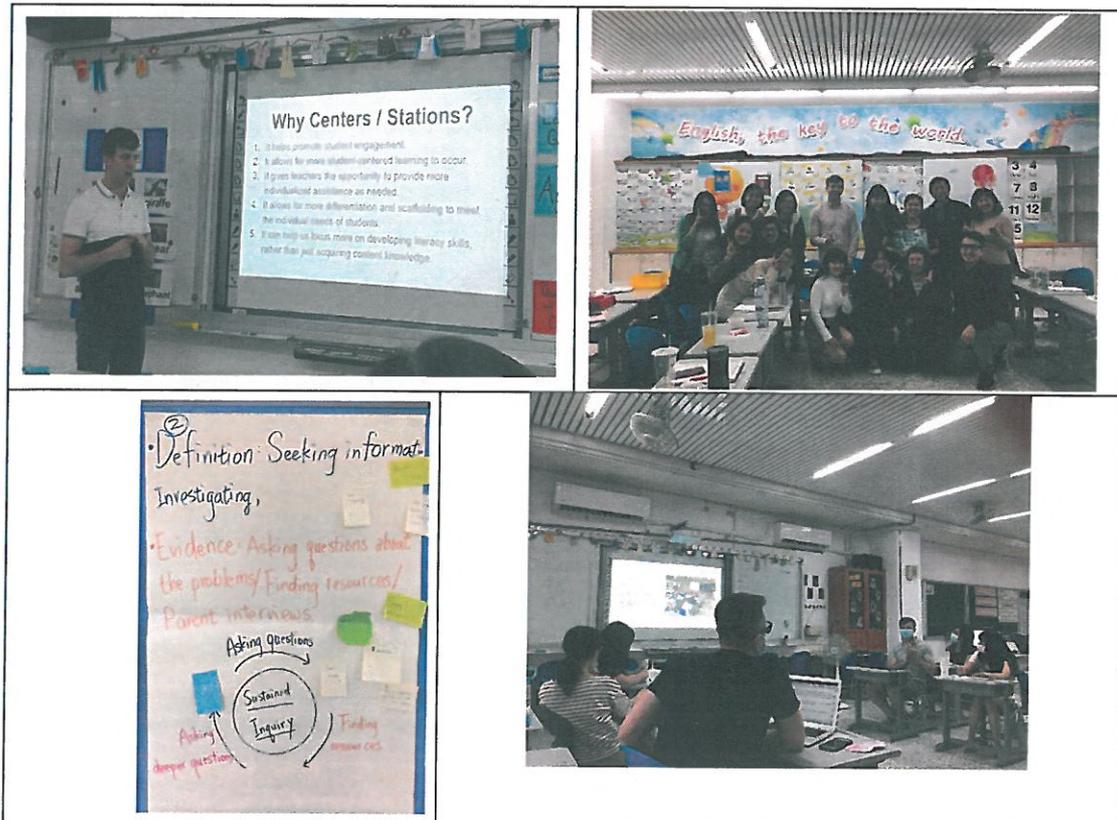
(四)校內英語教師專業學習社群共備與觀課研修。

每月第三個星期五下午是指導教授與專家老師蒞校指導英語團隊的時間。研修活動一開始，先讓教師對前一個月的教學做成果報告，教授、專家老師及團隊教師針對教師教學成果給予回饋及提問；後半段時間，教師針對未來一個月的教學計劃作簡報，教授、專家老師及團隊教師亦針對規劃給予建議，豐富教師教學及學生學習。

(表 6 英語教師專業學習社群共備與觀課研修)

週次	月	日	議題內容	主辦單位	場地	講者/備註
一	8	28	學年會議(1)	教務處	各年級教室	
		29	領域會議(1)	教務處	聯理廳	
二	9	4	學校日準備(續) /職業安全衛生研習(他)	教務處	各年級教室	學校日
		6	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	
三	9	11	雙語課程研習(1)	教務處	聯理廳	
四	9	18	臺北市教師共同研習(1) 教師精進教學增能研習	教務處	士林區學校	文島協辦 武昌協辦
五	9	25	「教師專業學習社群」(2)	教務處	各社群地點	
六	10	2	學年會議(2)	教務處	各年級教室	
七	10	9	雙語課程研習(2)	教務處	聯理廳	
八	10	16	臺北市教師共同研習(2) 教師精進教學增能研習	教務處	士林區學校	
		18	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	
九	10	23	雙語課程研習(3)	教務處	聯理廳	
十	10	30	教師會	教師會	聯理廳	10:30-31 假中研室
十一	11	6	學年會議(3) 聯誼會活動準備(學)	學務處	各年級教室	11/09 聯大會
十二	11	13	輔導室二防治室壓力增能	輔導室	聯理廳	
		13	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	
十三	11	20	臺北市教師共同研習(3) 教師精進教學增能研習	教務處	士林區學校	文島協辦 武昌協辦
十四	11	27	「教師專業學習社群」(3)	教務處	各社群地點	

週次	月	日	議題內容	主辦單位	場地	講者/備註
一	2	21	性別平等 100% 增能	學務處	聯理廳	AM 協辦
		21	12 國教特約數量	教務處	聯理廳	PM 協辦球拍長
二	2	26	閱讀素養獨立研究 1	教務處	各社群	聯理廳
		3	4	「教師專業學習社群」(4) 閱讀增能 (閱讀社群-G1-6 導師)	教務處	各班級教室
三	3	11	教師會-資訊增能	教務處	聯理廳	*林松德處理
四	3	18	臺北市教師共同研習 教師精進教學增能研習	教務處	士林區學校	文島協辦 武昌協辦
		20	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	武昌教授
五	3	25	「教師專業學習社群」(5) 數學增能 (數學社群-G1-6 導師)	教務處	聯理廳	1 鄭自英領言 2 孫德蘭主任
六	4	1	學年會議(3)	教務處	各班級教室	學年主任
七	4	8	雙語課程研習(4)	教務處	各社群地點	國英動自英領言
八	4	15	臺北市教師共同研習 教師精進教學增能研習	教務處	各班級教室	謝七君領言 吳松
		17	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	武昌教授
九	4	22	雙語課程研習(5)	教務處	聯理廳	曾淑娟領言
十	4	29	領域會議(3)	教務處	聯理廳	10 張煥瑛
十一	5	6	「教師專業學習社群」(6) 閱讀增能 (閱讀社群-G1-6 導師)	教務處	各班級教室	1 黃伯翔老師 2 鄭自英領言
		13	學年會議(3)	教務處	聯理廳	曾淑娟領言
十二	5	15	武昌教授、李慧老師協同指導	教務處	2F 會議室	武昌教授



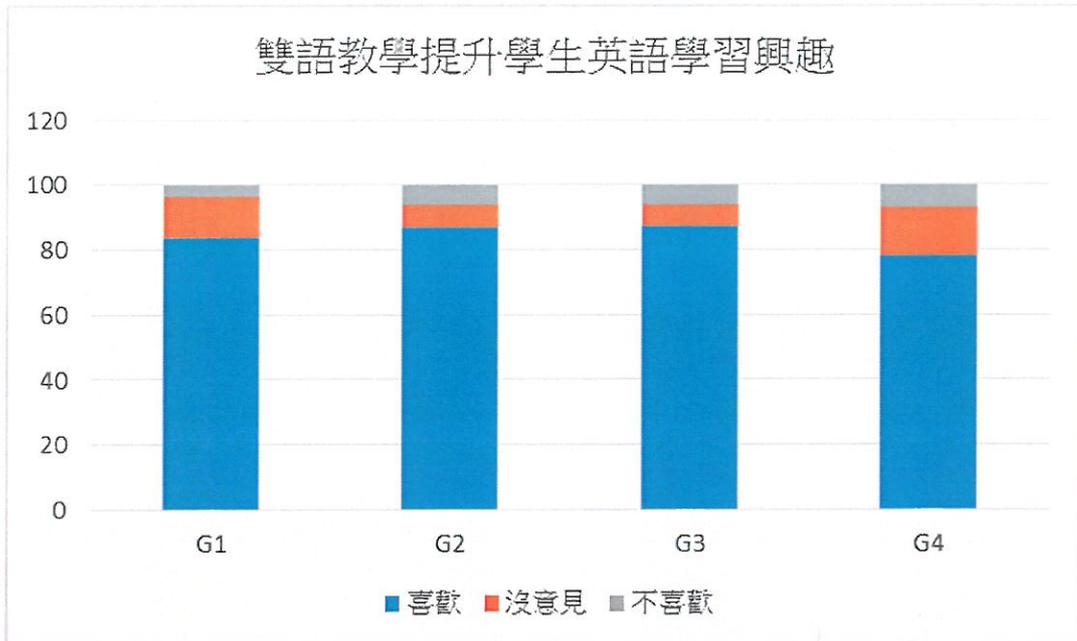
叁、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一)一~六年級外師英語閱讀教學：

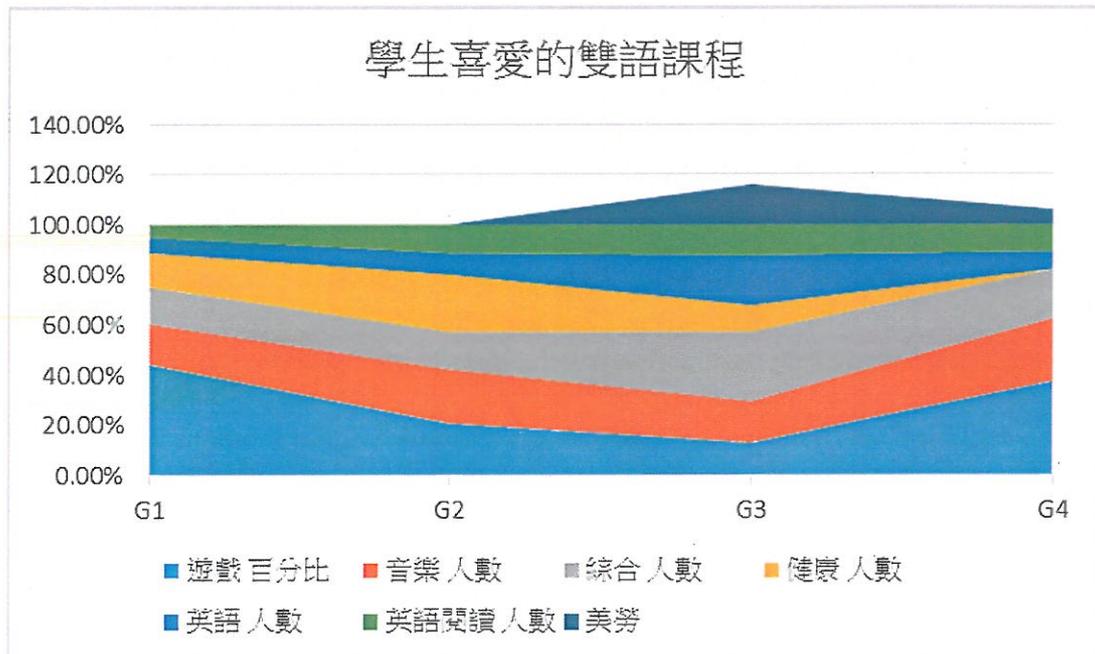
一至六年級配合審定本英語教科書，延伸選讀英語繪本，增進學生英語閱讀能力。

(表 7 學生對於用英語上課的喜歡程度)



長條圖所示一~三年級學生喜歡老師用英語上課的比例皆超過 80%，四年級學生(非雙語第一屆)雖學科深度加深，對於雙語課程的興趣也達 78.1%。

(表 8 學生最喜歡的雙語課程)



雙語遊戲、雙語音樂、雙語綜合課程向來都是學生最有興趣的，英語閱讀和英語課是漸入佳境，英語閱讀是英語課的延伸教學，是閱讀策略、閱讀理解及英語聽說理解能力的綜合表現，值得去探討的是雙語健康。



(二)三~六年級英語國際文化教學：

配合國際教育 17 項聯合國永續發展目標，三至六年級每班抽一節綜合課由外籍教師設計與實施文化習俗、節慶或專長教學之活動。

108 學年度因思慮並非每一族群每一宗教皆進行聖誕節慶活動，因此 12 月一改以往的聖誕節慶思維，課程名稱定為「冬季嘉年華」，以合作學習模式，讓高年級學生帶著中低年級學弟妹進行造雪人和剪紙活動，以展現同理、關懷、傳承、歡樂之學習目標。



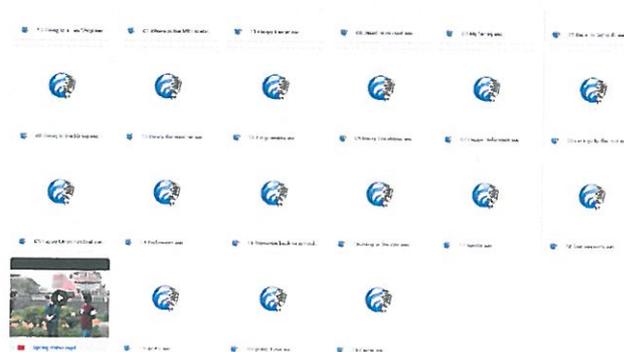
(三)雙語教師協同教學：

108 學年度本校除了教育部補助一校一外師專案，另參與了 108 學年度中外教師英語協同教學實施計畫，有 Ms. Iris Hubbard 服務學生前來，進行英語領域、跨領域課程合領域教材發展、評量設計及教學；同時亦推動校內英語閱讀、讀者劇場、英語廣播等具有學校本位特色及創新性之英語之多元英語學習活動。



(四)英語日廣播活動：

藉由外籍英語教師語言之優勢，協助每週英語日生活會話內容之廣播，及協助指導廣播學生之發音；每月一次兒童朝會安排外籍教師與英語團隊培訓學生上臺進行英語說唱戲劇展演，以增



進學生上網自學的動機。

(五)校內英語教師專業學習社群共備與觀課研修。

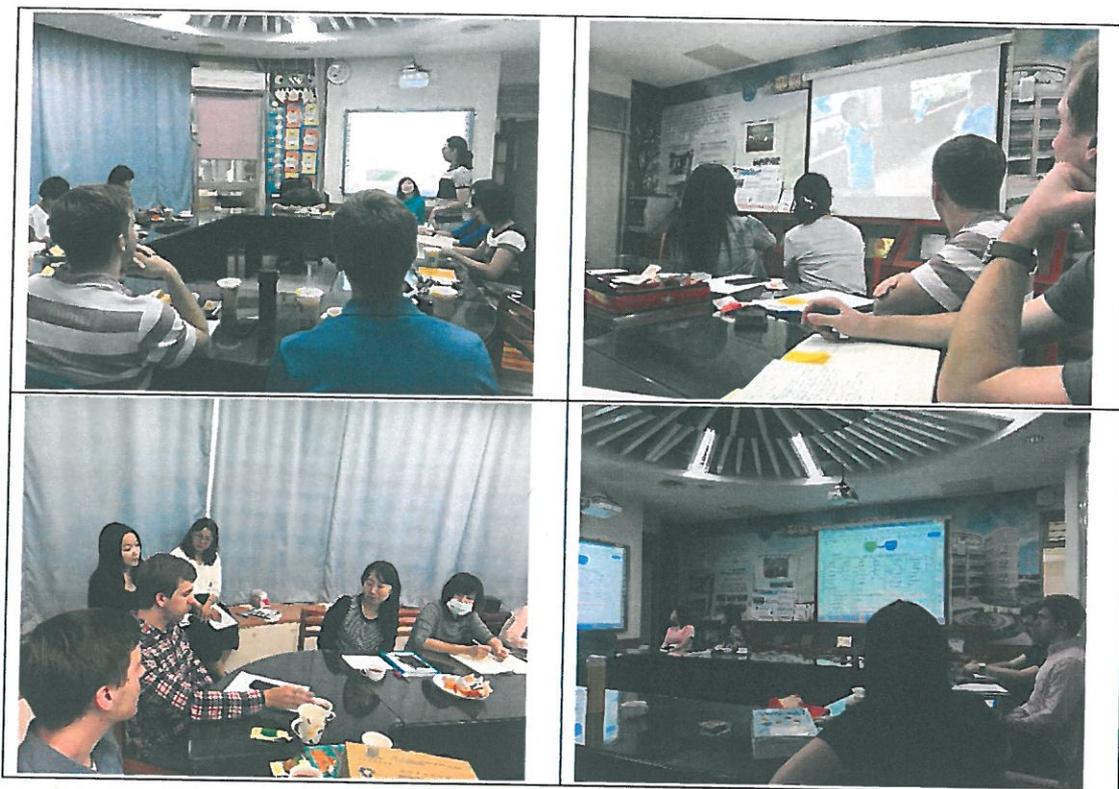
每月第三個星期五下午是指導教授與專家老師蒞校指導英語團隊的時間。研修活動一開始，先讓教師對上一個月的教學做成果報告，教授、專家老師及團隊教師針對教師教學成果給予回饋及提問；後半段時間，教師針對未來一個月的教學計劃作簡報，教授、專家老師及團隊教師亦針對規劃給予建議，豐富教師教學及學生學習。

「雙語共備社群」是一個全校教師都需參與的社群，行政端按照教師專長將教師分成綜合、數學科學遊戲、健康三組。綜合及數學遊戲組，依據校本經典課程及昌仔遊數學課程，將操作性及活動性教高的課程抽離轉化成英語授課；健康及科學遊戲課程，則善用現行審定本健體領域及自然與生活科技領域的教材內容，將適合全英語授的課程抽離，藉由團隊的力量共同備課轉化成英語授課課程。

「雙語共備社群」→「領域共備」→「個人備課」→「專家教授老師指導」不斷的利用一、三、五下午空堂時間備課增能。

雙語遊戲		雙語健康		雙語綜合	
1 黃翊忠	召集人	1 曹素娟	召集人	1 張婷瑋	召集人
2 鍾靜宜		2 呂盈瑩		2 李玲慈	
3 姜秀宜		3 張宏誠		3 陳俞辰	
4 吳欣悅		4 吳秉訓		4 李怡靜	
5 柯建榮		5 楊雅婷		5 曾秋慈	
6 楊津佩		6 程馨玫		6 周庭安	
7 曾秋芬		7 林恆卉		7 吳美穎	
8 楊永馨		8 康家綾		8 陳幼敏	
9 陳佩雯		9 賴韋潔		9 劉奕嘉	
10 紀鴻章		10 陳慈毓		10 王奕淇	
11 蔣敬德		11 趙曉南		11	
12 KASEY					

英語領域/作育英才		數學領域/獨數一格		國語領域/語眾不同		綜合領域/綜合活力		自然領域/順其自然	
1 黃翊忠	召集人	1 楊津佩	召集人	1 趙曉南	召集人	1 吳美穎	召集人	1 曾秋芬	召集人
2 曹素娟		2 吳欣悅		2 呂盈瑩		2 李怡靜		2 陳佩雯	
3 鍾靜宜		3 程馨玫		3 楊永馨		3 曾秋慈		3 紀鴻章	
4 周庭安		4 姜秀宜		4 楊玲珠		4 李玲慈		4 蔣敬德	
5 陳俞辰		5 楊雅婷		5 陳慈毓		5		5 吳秉訓	
6 張婷瑋		6 林恆卉		6 王奕淇		6		6 張宏誠	
7 賴韋潔		7 柯建榮		7 陳幼敏		7		7 賴君達	
8 康家綾		8 李玲慈		8 劉奕嘉		8		8 林月眉	
9 KASEY									



(六)服務弱勢生情形

Kasey Anderson 老師於本校服務，每週授課 22 節，授課年級從一年級至六年級，授課領域包括英語 reading、Cultural Experience，每月有一個周一上午需參加臺北市外師共學團體、一、三、五下午又是英語團隊共備、個人備課時間，實在無空暇時間得以開課進行補救教學服務弱勢學生。在繁重的課務下 Kasey Anderson 老師仍熱情滿滿，利用每周二午餐文昌之音時間及每週五全校晨光閱讀後的時間，配合中外節慶、新聞議題，錄製「Kasey and Graces time」英語廣播，廣播後將廣播內容書寫在 2F 國際廊道上，並將音檔上傳雲端及 YOUTUBE 讓學生隨時下載聆聽學習，隔週邀請學童一起播，營造英語聽說的良好學習氛圍。

在孩暑假期間，配合學校課後照顧班開班，寒假一週、暑假兩週，這期間他每天到校除備課以外，早上 10:30~12:00 是他與課後照顧班學生的英語互動時間，這一個半小時時間，他透過遊戲、桌遊、手作、閱讀增進學生聽說讀英語的機會。

二、學生學習成果

(一)根據 108 學年度期末親師生之問卷分析：

1、學生問卷

學生慢慢習慣以英語為溝通工具進行學習；在學科喜好的轉變上，平常生活上即可應用的學科，如綜合(整理書包、文具、做家事)、音樂，也許因為較能自然而然表現出而獲得讚美，而獲得學生青睞。另外值得關注的是學生喜歡老師用英語上課的原因是有 80%以上是因為「上課很有趣，老師會教我們唱歌

和玩遊戲」。生活化的學習課程，操作性的教學活動，是激發學生高度學習意願的媒介。

2、家長問卷

同樣的九題問卷題目，在期初期末對照，全數皆比期初獲得更多正向的肯定。尤其是學生的興趣、學習的表現、學習的分享、學習信心，無疑對老師而言，是莫大的鼓勵。

3、教師問卷

在實際授課老師的問卷裡，針對學生的表現、興趣、學習動機與雙語教學的支持期初期末都是百分百，若再細分為「非常同意」與「同意」兩層次，非常同意的人數亦高於同意的人數，可知教師本身亦感覺到學生的進步。然而老師在意「伴隨雙語教學而來的額外事務」影響教學準備或正常教學，應思考解決之道，以免消磨老師之熱忱。

(二) 108 學年度英語學力檢測成績說明

(一) 107~108 學年度英語學力檢測結果說明

1. 107 學年度學生成就水準（「未達基礎級」、「基礎級」、「進階級」的百分比）：

*「未達基礎級」：0.0%

*「基礎級」：68.42%

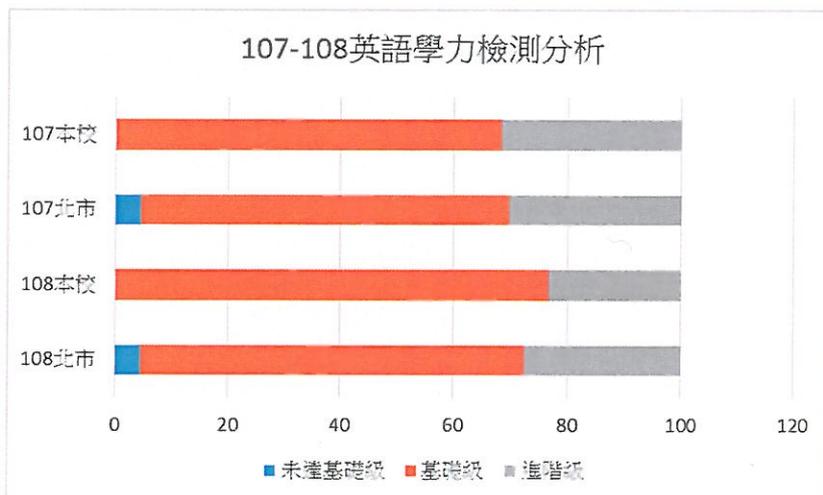
*「進階級」：31.58%

2. 108 學年度學生成就水準（「未達基礎級」、「基礎級」、「進階級」的百分比）：

*「未達基礎級」：0.0%

*「基礎級」：76.92%

*「進階級」：23.8%



由 107-108 學年度英語基本能力檢測結果得知，經 106 學年度轉型，透過教師合作、觀摩、共學的增能方式，大幅提升校內英語教學的活化與品質。雖然 107 與 108 年度受測學生非雙語實驗年級，透過教師教學承校

提升及各類動態、靜態活動，像晨光、午間、打掃、放學、兒童朝會、體表會、才藝表演會等雙語廣播及雙語活動主持，學生端因主題式全英語課程浸濡式學習及生活美與知聽說運用機會增加。107~108 學年度的檢測，未達基礎級學生為 0%。

依 107-108 學年英語基本能力測驗結果，對學生進行的教學調整說明自 106 學年度本校小一實施轉型雙語，中高年級受惠增加二節由外師授課的 Reading 與國際文化課程；學校整體在雙語兒童朝會、英語晨間與午間廣播；英語團隊更扎實的備觀議教學三部曲。107-108 學年受測學生並非雙語實驗年級，但學生因學校內外環境的改變，教施教學承校提升，直接反應在學力檢測，對英語教學團隊及學生學習是個很大的肯定。未來在英語語言能力向度的「綜合應用(聽/讀)能力」及「英語內容向度之字母拼音法(phonics)」在現有的教學基礎上，仍需繼續耕耘。

(三)教師實施班級英語課堂即時補救教學推動情形

1. 每一單元之各個部分皆採同儕互動即時回饋，若有不能順利完成互念互答的同學，教師會立即給予協助及輔導。針對學習成就低落學生，在教授完每個主題單元之後，均會詢問有無需要重新講述或者個別指導之需要後，再予以補強其觀念，或者視個別需求利用課餘時間指導。
2. 每一單元的後測小考，也會利用課餘時間，針對未達個人標準之學生進行補考，同時進行補救教學。補救教學重點放在字與音的連結，加強自然發音的練習，幫助學生能更順利的記憶音節，進而背熟單字。

(四)低中高年級潛能補救教學

1. 每週四英語激勵班開班，由校內英語資深教師授課。根據科技化補救教學平台資料，進行學生起點行為、學習困難診斷，設定補救教學目標、研擬補救教學方案
2. 每週一、四、五 8:00~8:40，由中外教師英語協同教學之 ETA 學生以及國北教大英語系學生到校服務支援，以活潑有趣的活動課程，進行 G1-G5 學生英語補救教學。

(四)協助學校活動情形

1. 校內特色英語活動(如:英語日/晨間英語活動/英語社團等)相關教學

Kasey Anderson 老師利用每周二午餐文昌之音時間及每週五全校晨光閱讀後的時間，配合中外節慶、新聞議題，錄製「Kasey and Graces time」英語廣播，廣播後將廣播內容書寫在 2F 國際廊道上，並將音檔上船雲端讓學生隨時下載聆聽學習，隔週邀請學童一起廣播，營造英語聽說的良好學習氛圍。

2. 支援學校大型活動

108 年 12 月 25 日進行的冬季年華活動，Kasey Anderson 老師就提供了許多建議，並擔任活動當天的主持人。

肆、未來展望及建議

一、外師駐校對學校英語教學之效能

雙語教學在公立學校屬於新議題與新嘗試，在國內缺乏相關環境與配套措施下，要推動雙語是挑戰。在試辦期局端提供外籍支援教師，學校端非常感謝。隨著雙語實施年級的向上推展，學生學習能力提升，外師在經歷草創期適應學校在地文化與符應 108 新課綱後，未來在課程規劃、執行上需要花更多時間與團隊溝通，以期縱向橫向連貫螺旋性發展滾動式修正，期待精緻優質緊扣課程目標，以最活潑生動的教學流程帶領學生充分發揮英語聽說能力。因此，本校外籍英語教師未來需與中師合作深耕學校校本課程，為完成這目標，時間、團隊氛圍、福利保障都需要做週全考量。

承辦人：



處室主任：



校長：



(一)、雙語課程發展需投注較多時間與支援外師駐校增加人力

目前文昌國小實際以英語授課的教師雖有象徵性的減課，但因學校規模之故，專任英語教師只能有一名，其餘有英語教師資格者多數需兼任行政職才能有“以英語授課”的機會。而國內尚未審定版的雙語教材、各校學生程度亦有落差，及使引用國外教材或國內審定版的各領域教材書，需大量的時間進行備課與對話，但在兼任行政的龐大作業量、家庭、健康多重壓力，容易產生疲乏、無法承受與退場之意。倘能針對雙語學校提高一定比例之員額數或是增加行政支援的人力，應能解決迫切之需。在員額比例為提高的狀態下，外師的加入不無小補，讓以英語授課之教師有了跨領域共備、領域共備、個人備課的時間，提升教學品質。

(二)外師提供雙語教材提升實施效度

國家沒有雙語課綱與審定認可的教材，不論是以“中文教科書轉譯”或是“自編教材”都是教師非長沉重的負擔(備受九年一貫能力指標或是十二年課綱不重要嗎?)文昌國小雙語教材多數採校本自編，但需透過中英文老師長時間的對話，進行教材的組織與重整，一來需面對學生學習反應，二來需面對學校外的關注與質疑，三來得承受自己對教學專業與兼任工作的期許(英語授課是否弱化了學科的學習)，從規劃到實際的執行，難度高上許多。目前這高難度的工作就落在學校中外師教學團隊身上，感謝Kasey Anderson老師的投入，提供教材教法，提升工作團隊士氣及產出適合本校學生使用的課程。

但仍要建議在本市在雙語政策確認後，研設相關語課程研發機構或單位，聘請專家、學者或專家教師長期發展本市雙語課程教材，減輕第一線教師教學負擔，增加老師參與以英語授課的意願。

二、未來繼續實施本計畫之建議

(一)雙語師資的來源應從長計議

文昌國小能以英語授課的教師比例雖然很高，但在雙語師資上，仍需未雨綢繆。雙專長教師在國內英語可遇不可求的師資(能以全英語將學科教好)，但這群教師皆已有一定的年資，幾年後將面臨退休由誰來接棒的問題；就合格的英語教師而言，在養成的過程裡，皆以教好英文學科為目的，對於其他領域的教材教法非純熟精煉，越高年級分科越明顯、學科能力的差異越大，讓英語老師承受雙語教學的重責大任，實非長久之計，亦容易陷入“雙語庸才”的爭辯中。因此，不論是英語老師擔任英語課以外的領域教學或是雙專長教師轉換授課的語言來教授專長的學科，都是很辛苦的，也非長遠之計。建議本市應針對雙語師資，進行短期英語教師跨域增能及長期雙語師培的規劃。

因此，未來在支援外師聘任時，期盼也能聘請雙專長以上的專業外師加入教學團隊，彼此切磋英語教學，亦可以切磋以英語授課的其他領域教學。要找到並聘請到這要高水準的外師，在經費規劃及福利保障上勢必有需要調升及調整。

(二)系統且長期的課程耕耘有利雙語聽說能力穩健發展

臺北市內湖區麗山國小辦理 108 學年度補助國民小學

設置外籍英語教師計畫實施成果報告



臺北市內湖區麗山國小辦理 108 學年度補助國民小學 設置外籍英語教師計畫實施成果報告

壹、前言

本校從 103 學年度開始有外師進駐校園計畫，要找到具有合格教師證的外師並不容易，一開始的外師是美國籍，因為臺灣的英語教育常以美式英文為標準，所以本地學生很快的就可以接受美國籍教師。接著是一位加拿大的外師，但該外師因為個人的家庭狀況只有授課幾週就辭職。緊接著是有臺灣經驗的紐西蘭英語教師，該為教師的口音比較偏英式英文，行事風格也與美國外師不同。接著就是南非的外師，也就是現任的外師 Shaun Thomas Mentoer。

Mentoer 老師已經在麗山國小任教第四年，即將邁入第五年，其教學經歷完整，教學經驗豐富，已經有超過十二年的教學經驗。到麗山國小任教前，曾在新竹的小學教英文，他也曾在臺北市大直的私立道明外僑學校，簡稱道明學校 (Dominican International School) 擔任教職。除了英語教學的專長外，他也擅長教體育，同時在學校也擔任過諮商指導的角色。在過去三年的任教期間，Mentoer 老師與學校的其他英語老師和行政同仁等同事之間相處融洽，對於交辦的教學任務皆努力達成，同時他也深受學生的喜愛，每次學校舉辦活動，只要外師參加，學生都會用英語和他熱情打招呼或對話，由此可見，英語早已融入學生的日常生活與人際互動中。

過去一年以來，外師協助麗山國小的英語學習的面相更加深加廣，除了入班和中籍英語老師協同教學之外，外師也協助學校推動國際教育，和美國當地的小學透過視訊方式進行交流。外師對於學生的學習，除了讓學生實際接觸異國文化，增進他們學習動機與說英語的信心外。透過外師與中師的協同教學可以豐富教學內涵，呈現不同角度的教學效果與增進課程的跨文化涵養，長期來說對於學校英語教育的推動著實是一大助益。Mentoer 老師每月都會和中籍教師社群固定開會討論教學相關事宜，Mentoer 老師總是願意聆聽建議，並提出建設性意見和本地的老師一起成長，過去四年的合作一直是愉快而和諧，雖然近日 Mentoer 老師的

父親在南非過世，讓他難過異常，但他並未因此影響他的工作。可見 Mentoor 老師是一位具有工作倫理的老師。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料

外師姓名: Shaun Mentoor			
實施本計畫第__4__年			
外師教學資歷__12__年（以薪資等級採計，含本學年度年資）			
外師教學領域(1 至多個)	1 英語教學	2 體育	
外師教學年級	1-6		
外師每周教學節數	24hrs		

二、實施方式簡述說明

麗山國小設置外籍英語教師計畫的實施方式有四個重點：

- (一) 結合校內既有的中師，和外師進行協同教學的實驗。此乃延續上學期協同教學的方式，希望透過外師引進西方思維的教學形態，進而與本地教師的產生互動的效果，重思英語教學的既有模式，以開創更活潑生動有趣的教學方式。
- (二) 以閱讀品格相關英語繪本，鼓勵學生思考品格議題，強化表達能力。
- (三) 責成外師教授周三下午菁英英語課程，訓練學生和國際筆友寫信。
- (四) 和大同大學應用外語系進行產學合作，由本校外師與大同大學的教師合作，擔任英文主修的大學生上場學習教授英語相關的課後社團的諮商顧問。

Mentoor 老師的教學任務，主要分成三個部分：

- (一) 和本國籍的英語老師協同教學，平均分配到全校一到六年級各班。首先，Mentoor 老師與本國籍英語老師的協同教學部分，一方面是希望學生可以提早接觸國際人士，和母語為英語的教師面對面溝通，接受異國

文化的刺激，提升學生學習英語的樂趣與動機。另一方面在協同教學時，因為同時有兩位教師在教室，對於英語能力表現比較弱的學生，授課教師可以特別協助，讓弱勢學生可以跟上。

(二) 周三下午的英語進階班。中師與外師協同教學希望做好的是英語教育的紮根，但對於程度較好的學生，應該給他們更多的挑戰。因此，我們每周三下午會集合各班英語能力比較好的同學，給予額外的訓練。分上下學期兩班，每班二十人，所以上下學期共四十人次接受進階英語班的訓練。本年度的進階英語班上學期進行的是英文書信的訓練，下學期是結合新冠疫情討論全世界新冠疫情以及台灣因應新冠疫情的議題。

(三) 寒暑假的冬令營與夏令營：本年度的英語營隊暫停，因為上學期結束很快就是農曆過年，時間上不容易安排；下學期則因為新冠疫情打亂既有的計畫，暑假較往年短，而且避免群聚。所以因應的辦法是請外師 Mentoors 錄影繪本教學取代之。

叁、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一) 協同教學的課程規劃：

1. 麗山國小本國籍英語教師共有六位，分別是賴素卿老師、賴曉穎老師、劉怡老師、李宏婷老師、許淑滿老師、魏佩君老師。再加上外籍英語教師 Mentoors 總共有七人。



圖一：外師 Mentoer 與本國籍英語教師

2. 外師與中師合作方式：

(1) 召集人：每年由中籍英語老師輪流當英語科的召集人，負責召集英語教師

開會，與行政單位的溝通協調。本年度的召集人為魏珮君老師。

(2) 英語教師會議：英語教師每月會召集開會一到兩次，針對授課內容、授課方

向，以及協同教學方式進行討論。同時英語科的老師也成立 Line 群

組，可以在需要時進行立即的溝通與協調。因為這是外師任教的第三

年，所以中籍與外籍英語教師之間合作的默契已漸漸形成，在協同教學

部分已漸入佳境。108 年規劃之英語教師社群的會議表列如下：

表一、108 學年英語教師社群的會議表

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/26	修正社群計畫、安排時程	專業領域研討	魏珮君	英語教室
2	10/23	領域課程計畫統整(一)	專業領域研討	魏珮君	英語教室
3	11/27	英語融入音樂去年公開觀課心得分享	教學觀察回饋	魏珮君	英語教室
4	12/28	成果發表	教學觀察回饋	魏珮君	英語教室
5	03/11	下學期備課	共同備課	魏珮君	英語教室
6	04/29	領域課程計畫統整(一)	專業領域研討	魏珮君	英語教室

7	04/15	三四年級健康融入英語研習	教學觀察回饋	魏珮君	英語教室
8	05/14	雙語學校經驗談			
9	05/27	英語線上課程及課程統整(二)	主題經驗分享	魏珮君	英語教室
10	06/24	成果發表			

(3) 班級經營模式：在外師與中師協同教學的過程中，主要有兩個班級經營的問題，其一是班級秩序與教學之間的關係。有些學生容易注意力不集中，和同學交談，干擾上課秩序，所以教師必須要採取更有效的方式掌控學生學習，以免少部分學生影響全班學習。因此當有學生行為不當影響到課堂上課的進行時，本國籍教師會負責處理該位學生，而讓外師繼續英語課程進行，而不受到學生脫序的干擾。另外，有部分學生會過度依賴中級教師的中文翻譯，而不試著聽英文去理解外師，因此，外師必須對於這些學生必須更進一步簡化他的語言，結合英語與肢體語言讓程度比較不好的學生理解指令與上課內容，逐漸的學生的英語理解能力則越來越好。



圖二：外師入班協同教學情形

(4) 英語教材的選定與實施：每學年英語教師社群都會召開教科書評選會議以決定下學年度所採用的教材，在 108 年學年度協同教學決定續用之前使用之教材，主要原因是這些教材合乎學生學習的程度，學習效果相對來說比較好。其中包括康軒出版社的 Super Starter 系列、翰林的 Dino on the Go 系列，以及康軒出版的 Follow Me 系列。詳列如下表：

表二、各年級英語教材列表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一學期	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
	Dingo on the Go 1	Super Start 3	Follow Me 3	Dino on the Go 5	Dino on the Go 7	Follow Me 9
第二學期	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
	Dingo on the Go 1	Super Start 4	Follow Me 4	Dino on the Go 6	Dino on the Go 8	Follow Me 10

(5) 補充教材：除了一般固定的教科書外，麗山國小的英語教育還選定符合各年級學生程度之繪本，主要由外師輪流到各班教授繪本閱讀，激發學生學習繪本的興趣，長期培養學生英語閱讀能力。各年級教授的繪本如下：

表三、麗山國小各年級指定閱讀繪本一覽表

年級	繪本名稱
一	1. No, David! 2. What Is It?
二	The Big Green Monster
三	1. How Do You Feel? 2. I want my dinner 3. Pete the Cat
四	1. Papa, Please Get the Moon for Me 2. That's Respect 3. The Very Hungry Caterpillar 4. Love You Forever 5. Veggie Zoo

五	1. This Is the Way We Go to School 2. When I Was Little
六	1. Piggy Book 2. Wait and See

(二) 協同教學的課程執行

協同教學課程主要是依照本國籍英語教師擬定的進度表，並使用選定之教科書。全校各班大約每兩週會輪到一次外師協同教學，而每次進行時會專注在字彙的教授與字彙如何運用在句型中。除此，還會搭配每年級的繪本教學，以鼓勵學生英語閱讀的興趣。

1. 課堂活動與管理：

外師入班協同教學最直接的貢獻是學生必須開口說英語和外師互動，所有的課程活動都以學生的能力進行調整，對於口說能力比較弱的學生，外師處理的方式是先以分組的方式來鼓勵各組或個人參與課程活動。透過同儕的幫助，學生可以慢慢建立信心，也就是先在小組中練習，小組內英語口說能力較好且比較勇於表現的學生可以是其他學生的範本，並且在小組內練習壓力比較小，即使說錯也只是在小組裡面，不會壓力太大。小組練習後，外師會更進一步讓個別同學練習，通常都是透過老師一問一答的方式進行。

「課程的互動」是 Mentoor 老師在課程活動中最重視的部分，他認為教授外國語言時，應該針對教授的主題，創造適當的情境，給予學生盡可能的練習機會。Mentoor 老師最常用的方式就是透過角色扮演讓學生體會與想像實際情境，當學生理解所學的英語與日常生活息息相關時，學生會比較有更高的學習興趣與動機。然而，英語的雙峰現象讓課程互動有兩種不同的挑戰，一方面他必須給程度好的同學足夠的挑戰，另一方面要照顧對英語毫無信心的學生。因此，不管學生的英語程度高低，Mentoor 老師必須在他的課堂上創造機會給所有學生，但分組練習時，當 Mentoor 老師確認程度比較好的組別自行演練沒有

問題時，他會花比較多的時間協助程度比較不好的組別。

對於英語弱勢學生，Mentoor 老師通常會放慢講話速度，給予比較充裕的時間讓他們回答問題，若是遇到沒有能力自己回答者，會請同組學生予以協助，若仍有困難者，老師會協助學生告訴他們如何回答，再要求重複一次答案，讓學生確實練習。

對於英語程度比較好的學生，Mentoor 老師會要求學生先完成練習。然後指定程度比較好的同學當小老師，協助英語比較弱勢的同學。這樣做的理由是基於教學相長的概念，當程度比較好的學生去協助弱勢學習者，他們等於在一次複習老師交代的學習任務，同時也會增加這些小老師的成就感，讓班級的學習風向更正面。對於弱勢學習者，同儕的幫助中，同儕的互動容易，學習壓力比較小，往往可以收到不錯的效果。在所有的練習中，我們常常利用同儕的互動來練習句型。

在所有的課堂活動中，Mentoor 老師重視以學生為教學的主體，盡量把老師單方面的講課降到最低，把大部分的時間放在學生的互動練習。為了讓課堂活動進行有變化，讓學生注意力有效的集中，Mentoor 老師會視個別班級的需要，讓學習活動在同儕互動與個別互動之間轉換。為了讓學生說更好的英語，Mentoor 老師會在個別學生的發音與文法上指導學生，讓學生做充分的練習。

2. 英語繪本閱讀教學：

繪本教學的主要目的是希望透過繪本教學，讓學生對繪本感到好奇，並透過外師的帶領，學生可以逐步的學會自己閱讀繪本。繪本教學並不希望給學生太多課業壓力，所以不要求學生做過多的記憶練習，也不透過考試來衡量學習成效。主要的進行的方式是透過有趣的問答與學生互動，結合學生本來就會的英語以及繪本中所提及的表達用語。



圖三：外師入班學生踴躍回答

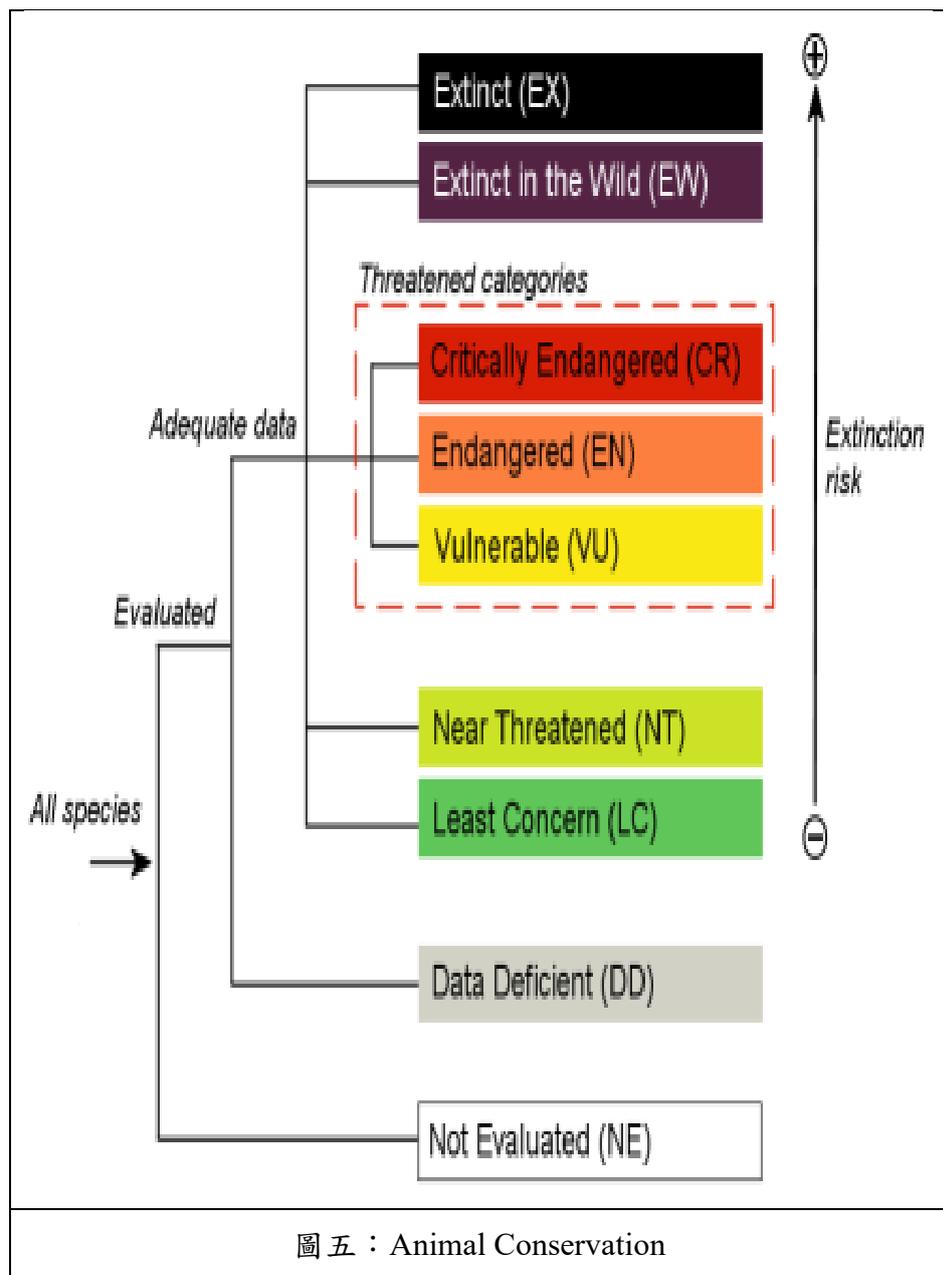


圖四：低年級學生與外師互動

(三) 週三下午進階課程

每週三下午為英語進階班的時段，英語進階班來自於高年級各班英語成績表現優異的被推薦學生。上學期有 23 人，下學期有 22 人。這個課程為外師一人負責上課，另外有大同大學應外系學生擔任外語義工，在課堂上擔任助教予以協助。108 學年度上學期的重點在於野生動物的保護(animal conservation)，由 Mentor 老師找尋相關資料，在課堂上介紹，和學生討論在地的野生動物議題，這學期聚焦在台灣黑熊的保育。希望可以透過這個訓練，一方面幫助小朋

友建立野生動物保育意識，同時增進學生對這個議題的英語表達能力。下學期則進行英文書信的訓練以及對於新冠病毒疫情全球化的討論。本課程以全英文上課的方式進行，只有在解釋複雜概念時，這些外語志工才會以中文解釋。課程進行中則不做任何逐步口譯的處理，避免學生會過度依賴翻譯，失去全英語上課訓練的意義。



Dear Pen pal,

My name is Eva. I am nine years old. I live in Neihu, Taiwan. I have a sister. I love to play with my sister. My sister likes cats. My mom likes pandas. My dad likes dogs. My favorite animal is the Taiwan Black bear. My favorite food is bread. My favorite subject is ICT. My favorite season is winter. My favorite movie is "Frozen". My favorite color is blue. I like to draw. I also like to play with my friends. My sister and I like to play in the park. I like to swim. I like my grandpa and grandma. I wrote a letter to the president of Taiwan to save the Taiwan Black bear. They will be extinct, if we don't help them.
I hope to hear from you soon

圖七：筆友書信之一

Dear Pen Pal

My name is Ansel. I am eleven years old. I am in the fifth grade. I go to Lishan Elementary school. I am from Taiwan. My favorite subject is P.E. class. My favorite fruit is bananas. I love to swim. I like to eat chicken. My favorite animals are pandas. My favorite novel is "Harry Potter". It is very cool fantasy. I like Wuxia novels, too. "The Return of the Condor Heroes" is my favorite. I wrote a letter to the President of Taiwan, because I want her to save the Taiwan Black bear. They will be extinct. We need to help them. Please tell to your friends about this. I am trying to help them now.
I hope to hear from you soon.
Your best wishes
Ansel

圖七：筆友書信之二

二、學生學習成果

(一) 108 學年度校內實施前後測結果分析：

校內實施前後測的試題請參見附錄，關於中師與外師協同教學學生表現的前後測分析，因為新冠疫情延後開學，學期也尚未結束。所以後測預定的時間是在繳交此報告後，因此無法在此呈現。

(二) 108 學年度台北市國民小學基本能力檢測結果分析

學生的英語能力從國小開始就有雙峰現象，麗山國小在外師與本籍英語教師的努力之下，學童英語能力的雙峰現象比起台北市其他的學校要來得較不嚴重，

根據 108 學年度台北市國民小學基本能力檢測分析如下：

1. 英語能力未達基礎級比例：

從英語選擇題的表現中，本校學生的英語能力在表一、「學生成就水準人數百分比統計表」中，未達基礎級者為 6.33%，比台北市的平均值 6.02% 稍低。若扣除特殊生，麗山國小未達基礎級的學生比例相對較低，只有 4.11%，而台北市的平均值則是 4.46%。

2. 英語能力達基礎級比例：

從英語選擇題的表現中，本校學生的英語能力在表一、「學生成就水準人數百分比統計表」中，達基礎級者為 69.62%，比台北市的平均值 67.57% 高出超過 2%。若扣除特殊生，麗山國小達基礎級的學生比例比起台北市的平均值則高出將近 2%。

3. 英語能力達進階級比例：

表校學生在表一、「學生成就水準人數百分比統計表」中達進階級比例雖然比台北市平均值較低(約低 2%)，但因為達基礎級人數比例較高，且為達基礎級比例較低，所以在英語教育的均質化表現比較好。

表一、學生成就水準人數百分比統計表

三、英語				
(一) 英語選擇題				
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	140國小	6.33	69.62	24.05
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	140國小	4.11	69.86	26.03

4. 英語教育的均質化表現：

(1) 答對率平均數：

檢視本校學生英語能力檢測在內湖區與台北市的表現，從表二「答對率平均數、標準差統計表」來看，本校答對率平均數為 74.45%，和內湖區 74.98%及台北市的 74.60%並沒有顯著差異。若不含特殊生，則答對率依舊和內湖區與台北市平均相去不遠。此顯示台北市國小學生整體表現正趨向均質化的發展。

(2) 標準差：

就標準差來看，麗山國小含特殊生的標準差為 22.45%，和內湖區的 22.49%

與台北市的 22.53% 十分接近。若扣除特殊生，標準差更低，麗山國小為 21.47%，內湖區為 21.33%，台北市為 21.55%。此顯示台北市國小學生整體表現正趨向均質化的發展。

表二、答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	內湖區	74.98	22.49
	140國小	74.45	22.45
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	內湖區	76.48	21.33
	140國小	76.31	21.47

5. 英語語言能力向度平均答對率

(1) 聽力：

從圖一與圖二關於英語語言能力向度平均答對率來看，麗山國小在含特殊生的聽力表現上為 73.18%，比起台北市的 76.56% 稍低。若把特殊生列入，則是 75.17%，略低於台北市的 77.74%。

(2) 閱讀：

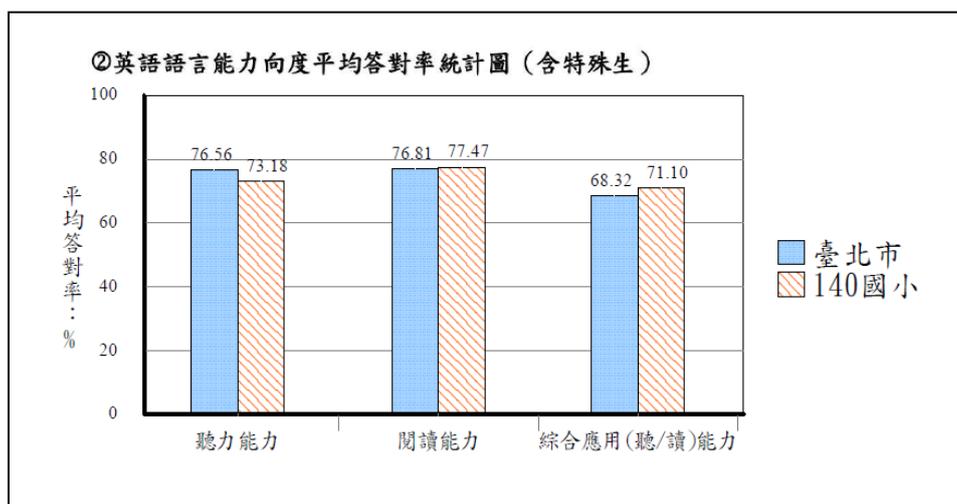
長期以來麗山國小一直推動英語繪本閱讀，英語閱讀的訓練成過似乎展現在這次的檢測中。從圖一與圖二關於英語語言能力向度平均答對率來看，麗山

國小不管是否含特殊生，其在閱讀表現上都比台北市來得高。含特殊生的答對率為 77.47%，台北市是 76.81%；不含特殊生麗山是 79.38%，台北市為 78.33%。

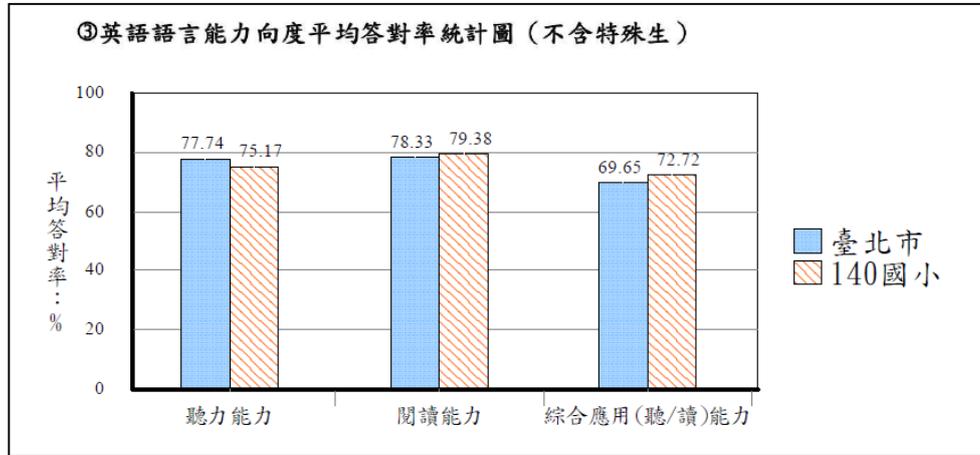
(3)綜合應用：

在綜合應用能力上麗山的表現較台北市的平均值高出約 3%，這項結果可能和麗山國小的英語教育英語學習強調綜合運用的訓練有關。

圖八、英語語言能力向度平均答對率統計圖 1



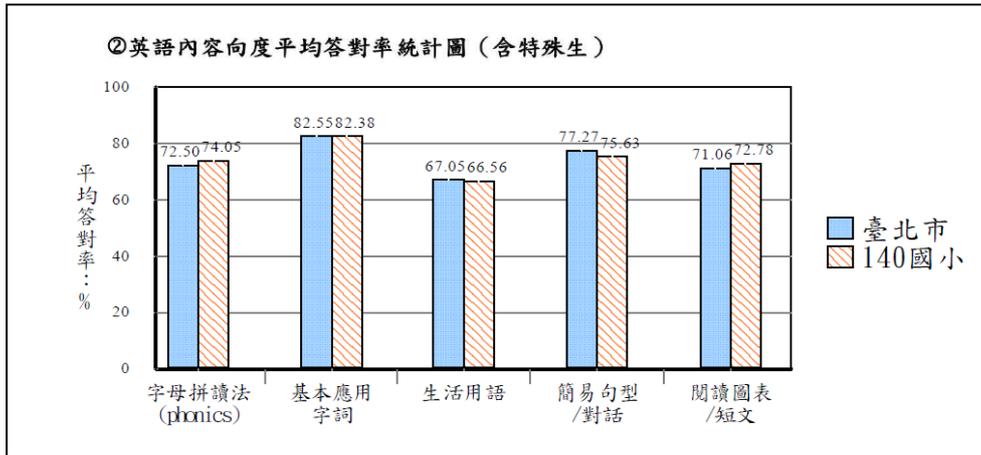
圖九、英語語言能力向度平均答對率統計圖 2



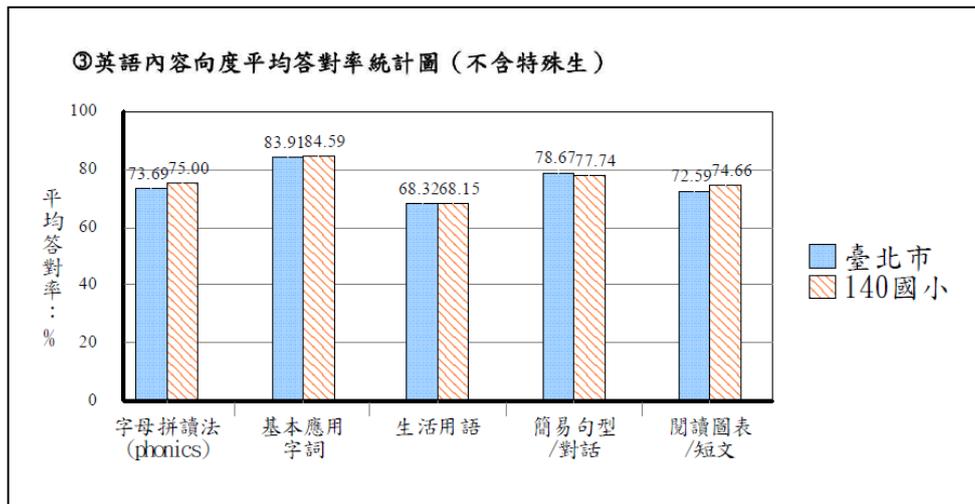
6. 英語內容向度平均答對率

麗山國小學生在以下各個項度的表現不管是含特殊生或不含特殊生的表現在統計數字上似乎都和台北市的平均數差不多，這再次證明台北市的英語教育正朝向均質化的方向。但本校在字母拼讀與閱讀能力似乎要比較好一些，這和本校英文教師長期訓練學生閱讀繪本有關(見圖三與圖四)。

圖十、英語內容向度平均答對率統計圖 1



圖十一、英語內容向度平均答對率統計圖 2



詳細檢測結果請參考附件一「本市 108 年度國小英語基本能力檢測結果」。

三、協助校內各種活動：

每年外師都會積極參與並協助校內各種英語活動，包括萬聖節、感恩節、聖誕節、英語學藝競賽活動、英語劇場等等活動。

(一) 萬聖節活動



(二) 聖誕節活動照片



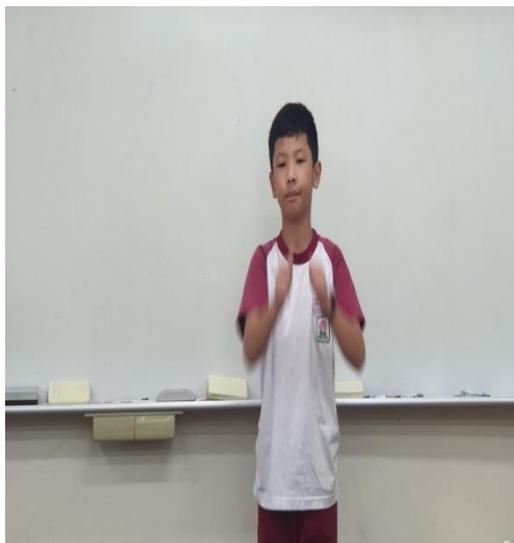
(三) 感恩節活動



(四) 校內英語學藝競賽活動照片



校內英語學藝競賽—英語演說



校內英語學藝競賽—英語演說



校內英語學藝競賽—英語演說



校內英語學藝競賽—英語演說



校內英語學藝競賽：
英語讀者劇場



校內英語學藝競賽：
英語讀者劇場





外師講評



外師講評



肆、未來展望及建議

外師駐校對麗山國小的英語教育最大的貢獻是提供英語學習不同的視野，外師駐校會到全校各班和本國籍英語教師協同教學，讓全校小朋友可以直接接觸國際人士，以英語和外師溝通。英語學習不只是學校的一門學科，學生會覺得英語溝通已經是他的日常生活的一部分，以浸潤式的方式學習英語，長期下來，相信學生在理解英語以及以英語自我表達方面一定可以更有信心，表現的越來越好。

駐校外師讓所有學生有第一手的經驗可以面對國際人士，這對學生學習外語有積極正面鼓勵的意義，像是打開一扇異國文化的窗戶，帶領所有小朋友學習和不同文化的人溝通。目前教育當局希望可以將駐校外師效能擴及到鄰近的學校，我們覺得這是一個很好的想法，待確切的做法公布後，我們將協助外師把英語教育的效能更進一步推展。

附錄：各年級前後測試卷



108 學年度臺北市士林區社子國小 執行設置外籍英語教師計畫實施成果報告



108 學年度臺北市士林區社子國民小學

執行設置外籍英語教師計畫成果

壹、前言

英語是國際化的語言，是全世界溝通的共同橋樑。為了培養學生擁有掌握未來的競爭力，教育部於民國86年在國小五～六年級開始試辦英語教學，次年便向下延伸至三年級試辦，直到94學年度起全面延伸到國小三年級開始實施國小英語教育。國小階段實施英語教育是為了培養學生成為國際化的人才，具有國際化的視野，擁有國際化的素養和能力，因此臺北市規劃引進外籍教師的教學人力和資源，並在各行政區設置致12個英語情境中心，更從105學年度開始試辦雙語學校，期盼建造沉浸式的雙語環境，讓英語在日常生活中扮演重要的角色。

社子國小雖鄰近於臺北市文化相對弱勢的社子島地區，但家長對孩子教育的重視並無差異。為因應世界潮流的更迭，並提供學生自然情境的英語環境，學校行政單位積極的申請臺北市英語專案，目前已做到80%雙語化，近兩年來配合臺北市教育局政策，規畫設置英語專科教室、英語教學步道、世界國旗廊道，更勇於突破率先實施英語融入體育領域教學，全部課程均由符合教育部英語教師資格之合格師資進行授課，更有多位老師具有英美語系國家留學經歷，本校英語師資之堅強可見一般。期待在這樣正向的環境和陣容堅強的師資帶領下，學生的英語力可以往前更進一步。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料

外師姓名: Benedict M. Uson		
實施本計畫第 <u>6</u> 年		
外師教學資歷 <u>10</u> 年 (以薪資等級採計，含本學年度年資)		
外師教學領域(1 至多個)	英語(主導)	英語融入體育(協同)
外師教學年級	三、五年級	一年級
外師每周教學節數	15	9

二、實施方式簡述說明

本校自 103 學年度起，開始申請並實行設置外籍教師的計畫，從一開始讓外籍教師巡迴一到六年級各班，但並非所有導師均能與外師流利溝通，修正為五、六年級中外師協同，外籍教師主要負責口說和聽力，而中師針對文法和句型做加強，但因六年級學生學期較短促，又有提前畢業考的壓力，故於 105 學年起將改成外師教授三、五年級的課程，並且協助本校一年級英語融入體育的課程，希望充分發揮外師的能力以及善用設置外師的資源。

本學年(108 學年度)為本校申請設置外師計畫的第六年，經過多年經驗的累積和摸索，已經逐步建立起一套成熟的系統，例如中外師的定期共備、課間的溝通和學生遭遇問題的討論、文化背景差異的理解、教學點子的分享等等，而學生也很自然而然的習慣這樣全英的上課模式，目前這樣的教學模式，對於社子的師生無疑是雙贏的局面，並且期待未來能更上層樓。

參、本年度實施成效

一、英語教師社群

為了讓英語教學運作更加順利，並且保持英師間的橫向和縱向聯繫，英語團隊教師們定時召開英語共備社群會議，並且藉此機會，讓各英師了解目前各年級教學的內容和實施的進度，隨時進行彈性的調整，甚至加入不同的創意活動，譬如快閃或是節慶活動的實施，此社群也邀請外師一起加入，希望藉由外師的經驗和想法，能有不同於前年的活動或是提出新的點子，也能於會議中提出目前遇到的教學困境或是學生問題，藉由彼此互相腦力激盪，找出更佳的方式解決難題，甚至互師所長，達到教學相長的概念—自己學校的同仁就是最好的學習和討論對象，不需捨近求遠，千里外求。



英語教師社群定時召開英語共備社群會議。



外師於英語領域會議中分享教學經驗與心得。

另外，為了能及時的互相聯繫與討論，另外建立了一外師群組，讓中外師能更及時的透過即時軟體傳送訊息，並且分享資訊。

外師英語群組

		<p>Line 共備群組，即時增進中外師協同密度，並能更掌握每位學生的學習情況。</p> <p>隨時記錄學生課堂中的表現、學習狀況，作為教學策略的修正依據。定期檢視教學成果，以便更有效率地進行共同備課。</p>
---	---	---

二、中外師協同教學

三、五年級英語課程教學內容分配如下：外籍教師主導口語課程，中師負責每單元的單字、句型及自然發音教學。為讓教學進度流暢完整，教學成效提升，中外師固定時間召開共備會議討論每週教學概況、學生學習情形、教學活動設計、教學歷程與心情分享、差異化教學實施…等，同時並記錄會議內容

本校中外師協同的年級為三、五年級，為了讓外師更快融入環境並且了解學生的特質與學習優劣面向，邀請外師和所有與外師合作的中師，對於學生學習的課程、課堂中發現的學生問題、教學新點子和想法進行討論。



外師與校內英語教師團隊討論課程內容及教學活動設計。



中師與外師不時利用課餘的時間，討論如何讓教學更精進。

三、英語融入領域教學實驗計畫：

本校從 106 年起開始實施英語融入領域計畫，故也請外師協助將英語融入體育課程，活化學生的學習和語彙環境。外籍教師擔任協同教師的角色，協助中師評量施測，由於是日常用語，所以即使是一年級的學生也能很快抓住基本字彙，跟外師進行口語和手語的溝通。

根據外師的表示，一年級的學生到下學期已經能聽懂大部分她的口令，有些比較厲害的同學，甚至想要跟外師多說幾句呢！而外師在課堂上協助中師進行活動和教學，帶暖身操和協助評量，甚至提供特別教學點子和想法，讓學生的體育課程更加豐富多元。



在課程進行時，外師用簡單的日常英語對學生進行指導，同時學生也學習使用日常英語向外師打招呼 and 溝通互動。



學生從體驗遊戲的過程中，聽懂並說出簡易的英文動作口令，完成單元設定的學習目標。



外師加入一年級英語融入體育教學後，為低年級學生加入許多英語刺激。以體育活動作為誘因，使學生願意克服對英語的恐懼，嘗試聽懂並試著與外師溝通互動。



外師每月教導一首英語歌曲帶動跳，讓學生學習聆聽外師的英語動作口令，同時活潑生動的英語歌曲也給予學生多元的英語刺激。

肆、學生學習成果

以下為為了更精確掌握學生的學習表現，故實施了口語評量。口語評量為在每兩個單元結束後，由外師和中師同時對學生進行口語評量，內容有單字、句型、日常會話和發音測驗。

一、口語測驗

年級	班級	前半學期平均	後半學期平均	進/退度幅度
三年級	301	87.6	96.6	+9.31%
	302	83.5	94.6	+11.73%
	303	84.8	94.8	+10.54%
	304	89.2	96.6	+7.66%
	305	89.7	96.5	+7.04%
	306	92.0	94	+2.00%
	307	90.0	93	+3.00%
	平均進/退度幅度			
年級	班級	前半學期平均	後半學期平均	進/退度幅度
五年級	501	80.42	81.42	+1.24%
	502	78.71	81.28	+3.26%
	503	80.87	83.79	+3.61%
	504	82.01	85.65	+4.43%
	505	83.56	86.82	+3.90%
	506	78.8	81.8	+3.00%
	507	79	83.2	+4.01%
	508	80	85	+5.00%
	平均進/退度幅度			

結果分析：

- (1) 三年級整體表現：每班學生的口語測驗結果大都有進步，尤以 302 的 11.73% 進步幅度最多，全三年級總體平均進步幅度約為 7.33%。由此得知，三年級學生增加

外師授課確實有助於聽力和口說能力的提升。五年級每班學生的口語測驗結果顯示都有進步，整體進步幅度約為 3.56%。班五年級課程單字、句型和發音難度均比中年級較高，能有如此的成績也都是中外師及學生共同努力的成果。

- (2) 中外師協同模式與彼此默契，也是影響教學成效的重要因素。本學期的中外師協同模式建立於去年的基礎上，修正不少去年互動上行生的困境，從而發揮出一加一大於二的功效，不論是教學內容的整合，或是班級經營的一致規劃，都相當有成效。外師主導的課程中，雖然部分孩子也許無法完全聽懂外籍老師上課內容，但中師扮演積極的角色，主動介入協助，以中文幫外師進行翻譯，或是即時進行補救教學，讓大部分孩子跟上進度，便能讓這些孩子的學習成效更好。

二、學生問卷調查回饋

- (1) 問卷調查對象：三年級及五年級學生，共計 309 人

施測方式：利用 Google 表單製作，並請學生於課堂上使用 IPAD 填寫問卷。

- (2) 問卷內容：對學習英文的看法及外師教學內容之回饋。

- Q1. 我覺得學好英文很重要
- Q2. 我想把英文學好
- Q3. 我看到外籍老師敢跟他打招呼
- Q4. 我覺得外籍老師讓我的英語講得更流利
- Q5. 我覺得外籍老師讓我的英語聽力更進步
- Q6. 因為外籍老師的鼓勵和教導，讓我對英語很有興趣
- Q7. 上課中，當外籍老師提出問題時，我會主動舉手要求回答
- Q8. 在學校上完外籍老師的英語課後，回家我會告訴家人上英語課的情形
- Q9. 上完外籍老師的英語課後，我跟外國人交談會覺得比較不害怕
- Q10. 社子國小 有外籍老師，我覺得很棒
- Q11. 我對外師英語課的期待或建議

社子國小108學年度中外師協同教學意見
回饋

皆為記名問卷，避免學生漏填

Q1. 我覺得學好英文很重要*

非常同意

同意

普通

不同意

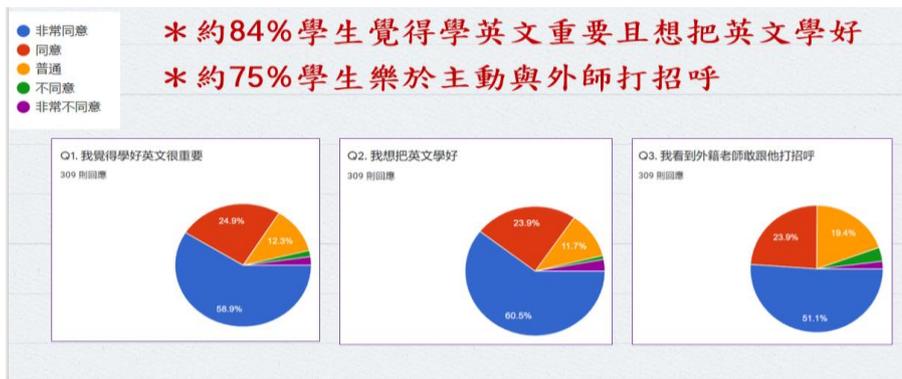
非常不同意

前十題提供五種滿意度供學生選擇
第十一題對外師的期待或建議須自行輸入

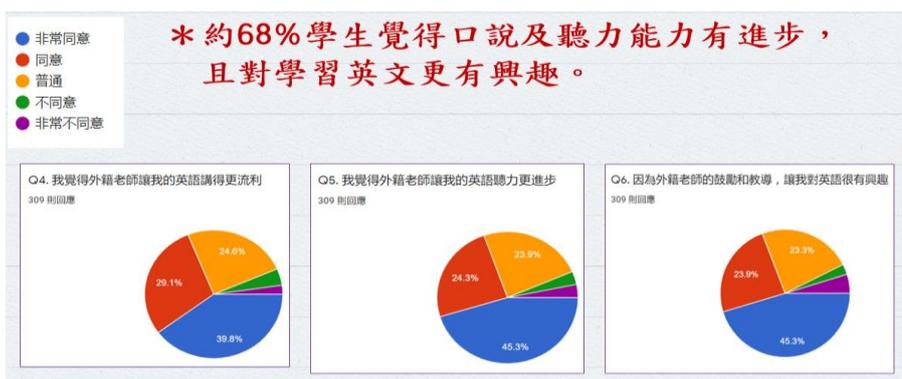
Google 表單製作

(4)問卷結果-圖表分析

1.



2.



3.



4.



5.

學生回饋中外師協同教學感想

優點:

1. 很多活動，上課不無聊
2. 教師很有耐心
3. 有機會與外國人實際接觸
4. 能了解不同國家文化

可改進之處:

1. 希望教師語速可以稍微放慢
2. 希望老師可以對分心的人再嚴厲一些
3. 希望可以增加更多課外內容

19

(5) 問卷結果歸納

問卷結果證明引進外籍教師駐校對學校英語教學具有積極且正面的效益。本校設置外籍教師，能夠提供真實的語言溝通情境，引起並帶動學生學習英文的動機。協同教師能夠教學相長，認識母語人士的慣用語法與風俗文化，提供學生更貼近當代用語的教學教材。學生浸潤在全英語的真實情境中，有正確的目標語言示範，漸漸地熟悉聽英文、開口說英文。

(6) 中師對協同教學感想

外師在協助中師進行活動和教學時，常提供特別的教學策略和想法，讓學生的課程更加豐富多元。外師不論在專業度及配合度各方面都表現良好，且高EQ的人格特質，很受學生歡迎。建議教學中可融入更多各國文化特色及故事的主題，培養學生們的國際觀。

(7) 外師對協同教學感想

- The teacher, faculty and students are very friendly and helpful.
- The learning environment is very conducive, the facilities, teaching materials and equipment are ample and satisfactory.
- The curriculum is very progressive and tailor-fit for the students of various ages.
- The teacher teach the students with the heart. They always give their best shot and show professionalism inside and outside the classroom

三、協助學校活動情形

1. 外師協同中師教授三、五年級的課程、教學活潑多元，並協助指導校內英語競賽、聽力測驗與讀者劇場文稿錄音、給予學生口語評量，檢視教學成效，參與學校各類活動，以增進學生與外師互動的機會，使英語更加貼近學生的校園生活，並強化學生使用生活英語的能力。



外師使用實物情境式教學，加深學生印象。



分組競賽，製造學生們合作學習的機會。



協助指導校內英語演說及與讀者劇場競賽。



外師協同中師，定期對學生進行口語評量。

2. 本校特別為弱勢孩子開設“週三潛能英語班”，提升學習落後程度學生英語學習趣。



小班教學較容易兼顧不同程度學生的需求。



教學活動多元化且具趣味性，可引起學生正

向的學習動機。

109 學年度第 5 學期週三潛能英語班
Wednesday English Program Instructional Plan

2020/05/20 授課老師/Teacher Usou 教室/Place: B310 時間/Time: 13:00-15:40-

課程活動內容/Course Content:-

Lesson 1: Following Instructions by Understanding the Lyrics of a Song-

Follow the Leader by The Soca Boys-

The roof, the roof the roof is our fire.-

Follow the leader, leader, leader follow the leader. [Repeat: x4]-

Up, down, up, down, everybody up, down, up, down.-

And now one hand in the air, and turn from the left to the right.-

Left, right [Repeat: x12]-

Follow the leader, leader, leader follow the leader. [Repeat: x4]-

Turn for the left, turn for the right, turn for the left, turn for the right. [Repeat: x2]-

Clap, and wave-

Clap, and wave [Repeat: x2]-

Follow the leader, leader, leader follow the leader. [Repeat: x4]-

Move over to the left-

Move over to the left-

Over to the left-

To the left-

Lesson 2: Combining Vocabulary Words Learned in Class to Construct Meaningful Sentences-

1. James was too **angry** when his **uncle** ate all his three **delicious** bananas.-
2. Darren was so **suspicious** about his **auntie**'s making of **salty** dumplings.-
3. Ryan was so **happy** when he heard about his **father** and **mother**'s treat for him.-
4. Harry was so **hungry** that he was able to eat **bland** potatoes and boiled **bitter** gourds.-
5. Andy was **shocked** when he heard the news about his **grandmother** and **grandfather**.-

Examples:-

1. The **child** ate a **broccoli** and an **apple** in the **living room** at **2:30** last **March 23**.-
2. The **teenager** ate a **parsley** and a **tomato** in the **garden** at **5 o'clock** last **July 18**.-
3. The **toddler** ate a **cauliflower** and a **tangelo** in the **kitchen** at **5:30** last **December 28**.-
4. The **middle-ager** ate a **durian** and an **eggplant** in the **garage** at **9:15** last **February 12**.-
5. The **man** and the **woman** ate a **cabbage** and a **lettuce** in the **dining room** last **April 23**.-
6. The **pregnant woman** ate a **pomegranate** and a **star fruit** at **6 o'clock** last **October 11**.-

Photos-



外師針對每周教學內容撰寫教案及教學活動，並於課堂中即時拍照記錄學生學習狀況。

3.本校特別為本校棒球校隊開設“週六英語激勵班”，利用每週六對學生進行課業輔導，提升其英語能力。



小選手們學習使用日常英語和外師溝通互動。



“英語激勵班”為這些未來的棒球國手們，奠定登上國際舞台的基礎。

4.外師協助本校“108 英語融入建體領域”教學成果發表運動會”，將外師加入一年級英語融入體育教學後，為低年級學生加入許多英語刺激，以體育活動作為誘因，使學生願意克服對英語的恐懼。



緊張精彩的趣味競賽

運動不忘學英語



從外師的肢體語言及簡單易懂的指令中，習得英語的日常用語。

外師一旁指揮並為學生打氣加油。

5. 外師協助辦理 108 學年度學期末英語闖關活動：為檢視並加強學生學習成效，特別於期末辦理英語闖關活動。



外師於闖關前先行講解遊戲規則。

“極速挑戰”，除要眼明腳快，還要將答案正確唸出。



由程度較好的學生當關主，協助其他同學。



“小組接力”，聽、說、讀、寫，及團隊合作能力，樣樣都要俱到。

6.外籍英語教師參與本校深耕閱讀活動—大樹下說故事

藉由深耕閱讀活動，提供學生多元的學習經驗與文化觀，拓展學生的國際視野。



故事取材於經典兒童英語故事：
The very Hungry Caterpillar



搭配學校特色課程，以英語戲劇呈現，學生及外師表演唱作俱佳。

伍、未來展望及建議

引進外籍教師駐校對學校英語教學具有積極且正面的效益，協同教師能夠教學相長，認識母語人士的慣用語法與風俗文化，提供學生更貼近當代用語的教學教材；學生浸潤在全英語的真實情境中，有正確的目標語言示範，漸漸地熟悉聽英文、開口說英文。

學校設置外師計畫，中間需要多位教師同心協力的討論、共備，並且需要克服中外文化差異和教師間偶有的理念不同的磨合，外師的人格特質和教學理念影響教學品質甚鉅，故除了一開始需徹底溝通教學的目標與需求，並且建立中外師一定時且暢通

的溝通環境是非常重要的。社子有幸能有這樣的外師資源，並且在中外師的協同下，也吸取了國外教育方式不同的觀念和寶貴的經驗，希望未來有機會，也許能和不同學校的中外師進行座談甚至共備，激盪出不同的火花。

目前社子約有近三分之一的弱勢學生，比起其他同儕，家庭能提供的校外的語言資源和接觸外師的機會近乎沒有，故引進外師這項計畫，能使這樣的孩子也有了接觸外師的機會，在學習資源上的分配能更趨均等，我們也期待一些家庭雖然弱勢，但對英語學習有興趣或能力的孩子，能藉此資源，打開人生的視野，或許成為人生道路上的一轉捩點。設置外師計畫對社子的孩子是一大福音，也是一項正確的選擇，衷心期盼社子的孩子年年能有這樣的福氣，年年能享有外師的資源。

臺北市北投區明德國民小學
108 學年度設置外籍英語教師
成果報告



目 次

壹、前言.....	1
貳、辦理歷程及計畫說明	2
一、基本資料.....	2
二、實施方式簡述說明.....	2
參、本年度實施成效	3
一、主要教學成果.....	3
(一) 安排外師教學班級與討論教學內容	
(二) 108 學年度各年級授課之閱讀教材	
(三) 中外教師激盪火花，專業精進加深加廣	
二、學生學習成果.....	15
(一)三~六年級前後測題目	
(二)前後測結果數據	
(三)前後測施測結果分析	
三、協助學校活動情形.....	34
(一)參與英語學藝競賽指導	
(二) 週四晨光時間兒童朝會 Maria Time 活動	
(三) 週一大下課 English Corner 活動	
(四) 2019 夏令營 AA Starfall Phonics	
(五)2020 冬令營 Chinese New Year	
(六)英語酷幣活動	
肆、未來展望及建議	38
一、外師駐校對學校英語教學之效能	
二、未來繼續實施本計畫之建議	

臺北市北投區明德國小辦理 108 學年度補助國民小學 設置外籍英語教師計畫實施成果報告

壹、前言

隨著國際化與地球村時代的來臨，英語在現代的生活已成為不可或缺的溝通工具。近幾年，本校有幸獲得補助申請外師駐校授課，為學生開啟了英語世界的大門：多元輕鬆的課間或課堂活動，營造英語從生活中認識英文、從英文中體會生活；國際化的視角與文化導入，開啟世界英語的不同視角，觸發多元思考並學習尊重各種文化。

外籍英師的駐校，對本校英語領域無疑注入一股活力，增加英語課堂活動設計的豐富樣貌，結合不同領域課程的生活化教學內容，讓本校學生沉浸在歡樂的英文校園氛圍中，自然地接觸英語、使用英語，並且參與各種多元的教學活動。

不僅在課堂中學生使用英語與外師對話，由於外籍英師不時會出現在校園各角落、參與學校的大小活動，主動製造與學生互動的機會，對學生而言，「說英語」這件事漸漸從課堂要求，變成校園生活的一環，雖然未必每位學生都能流暢地使用英語和外師溝通，但學生面對英語及外國人已不再感到陌生恐懼。

本計畫期待在外籍英語教師的教學引導下，啟動生、師、親學習鐵三角，營造優質英語校園環境，設計多元豐富英語教學活動，獲得家長支持並願意投入孩子的英語學習，讓英語的在明德每一位學生身上萌芽茁壯！

計畫目標：

- 一、突破教學盲點，重新檢視並設計校本英語課程與教學。
- 二、融合中外資源，提升學生有效學習。
- 三、辦理創新英語活動，全面強化學生表達力。
- 四、結合行動學習，英語學習多元化。

貳、辦理歷程及計畫說明

一、基本資料

外師姓名: Maria Jacoba Stols	實施本計畫第 6 年
外師教學資歷 29 年 (以薪資等級採計, 含本學年度年資)	
外師教學領域	1 語文
外師教學年級	3-6 年級
外師每週教學節數	17 節 (不含每月例行活動)

二、實施方式簡述說明

(一) Open your eyes, open your mind—與本校英語教師協同成長

1. 外籍教師與本校及外校英語教師共同組成學習社群, 隨時交流討論課程教學。
2. 結合學習進行備課、觀課、議課, 問題解決、經驗分享與教學研究創新, 發揮團隊學習之功效, 提昇教師英語教學的專業知能。

(二) 中外教師跨文化協同教學

外籍教師主教, 另一位協同教師進行操作視聽媒體、維持學生秩序或觀察記錄學生學習情況, 指導小組討論, 或施行個別指導; 教學後共同檢討教學問題、分享教學經驗。

(三) 外師活動推動英語生活化

1. 外師全英語教授課堂: 定期週一大下課時間舉行 English Corner 活動、每週一週二下午進行英語補救教學; 週四晨光時間定期舉行 Maria Time 活動。
2. 寒/暑假英語班: 分成一年級、二年級共 2 個梯次, 每梯次為期五天, 每天上午 2 節課, 內容包含會話、歌謠, 並結合英語進行手作、烘焙、體能等活動。
3. 全校英語活動: 結合節慶、學校行事、各領域活動, 進行學校日入班推廣, 並舉行英語學藝競賽、節慶快閃活動、英語酷幣市集等活動。

參、本年度實施成效

一、主要教學成果

(一) 安排外師教學班級與討論教學內容

1. 外師 Ms. Maria 課表

節次\星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨讀活動 07:50~08:05					
導師時間 08:05~08:35				Maria Time 每月 1 次 與 Corner 錯開	
第一節 08:40~09:20					501
第二節 09:30~10:10				303	503
大下課時間 10:10~10:30	Enaish Corner 每月 1-2 次				
第三節 10:30~11:10		401	601	301	502
第四節 11:20~12:00		402	602	304	504
午餐/午休時間					
第五節 13:15~13:55		404	英語領域 共備時間	302	
第六節 14:05~14:45	604	403		305	
第七節 14:55~15:35	603				
整潔活動 15:35~15:55					
整理活動及放學 15:55~16:00					
課後活動 16:00~16:40	英語攜手 激勵班	英語攜手 激勵班			
課後活動 16:45~17:25					

(二) 108 學年度各年級授課之閱讀教材

Grade	108 學年度上學期	108 學年度下學期
3	What Do You See? / Scary Party	Pets / The Meat Eater
4	Goldilocks	Fly Little Bugs / The Three Little Pigs
5	The Rainbow Fish	The Giving Tree / Loui Likes to Travel
6	The Sandwich / Hotel for Dogs	The Sandwich / Hotel for Dogs

(三) 中外教師激盪火花，專業精進加深加廣

中外教師教學精進~領域備課社群及教學活動準備



充分備課，有效教學：外師與中籍教師排定之教學活動計畫

Maria Curriculum 2nd Semester 2020

BOOK 1	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6
Week 1 Feb 25-27	Vocabulary	Vocabulary	Vocabulary	Vocabulary
Week 2 March 2-6	Pre-Test	Pre-Test	Pre-Test	Pre-Test
Week 3 March 9-13	Pets	Fly Little Bugs	Loui likes to travel	The Peanut Butter Sandwich
Week 4 March 16-20	Pets	Fly Little Bugs	Loui likes to travel	The Peanut Butter Sandwich
Week 5 March 23-27	Pets	Fly Little Bugs	Loui likes to travel	The Peanut Butter Sandwich
Week 6 March 31-1	Pets	Fly Little Bugs	Loui likes to travel	The Peanut Butter Sandwich
Week 7 April 6-10	Make a mouse	Make a dragonfly	How to make a Plane	How to make a peanut butter Sandwich
Week 8 April 13-17	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 9 April 20-24	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 10 April 27-1	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 11 May 4-8	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 12 May 11-15	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 13 May 18-22	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	Dog Hotel
Week 14 May 25-29	The Meat Eater	The Three Little Pigs	The Giving Tree	The Peanut Butter Sandwich Review
Week 15 June 1-5	Post-Test	Fly Little Bugs Review	The Giving Tree	Dog Hotel Review

Week 16 June 8-12	The Meat Eater Review	The Three Little Pigs Review	The Giving Tree Review	Dog Hotel
Week 17 June 15-19	Post-Test	Post-Test	Post-Test	How to make a Plane
Week 18 June 22-24	Comprehension & Mind Maps			
Week 19 June 29-3	Sports Games Basketball Baseball Soccer	Sports Games Basketball Baseball Soccer	Sports Games Basketball Baseball Soccer	Sports Games Basketball Baseball Soccer
Week 20 July 6-10	Dragon Boat Activity	Dragon Boat Activity	Dragon Boat Activity	Dragon Boat Activity
Week 21 July 13-17	Language Games Kaboom Climbers & Sliders			
Week 22 July 20-24	Summer Camp			

Scores Allocation:

- A. 20% = Listening
- B. 20% = Writing
- C. 30% = Reading
- D. 30% = Speaking

充分備課，有效教學：外師與中籍教師排定之教學活動計畫

Maria **Extra Curriculum** **2nd Semester 2020**

Week 1 Feb 25-27	Reading comprehension
Week 2 March 2-6	Post Tests After School Reading Class Gr 3&4
Week 3 March 9-13	Government Meeting: Xing An Elementary School After School Reading Class Gr 3&4
Week 4 March 16-20	After School Reading Class Gr 3&4
Week 5 March 23-27	After School Reading Class Gr 3&4
Week 6 March 31-1	Teachers Corner: Cars After School Reading Class Gr 3&4
Week 7 April 6-10	DIY: Make a mouse, Dragonfly Plane, PJ Sandwich After School Reading Class Gr 3&4
Week 8 April 13-17	After School Reading Class Gr 3&4
Week 9 April 20-24	After School Reading Class Gr 3&4
Week 10 April 27-1	Teachers Corner: Trees After School Reading Class Gr 3&4
Week 11 May 4-8	After School Reading Class Gr 3&4
Week 12 May 11-15	Government Meeting: Xing Ya Elementary School After School Reading Class Gr 3&4
Week 13 May 18-22	Teachers Corner: Flowers After School Reading Class Gr 3&4
Week 14 May 25-29	After School Reading Class Gr 3&4
Week 15 June 1-5	Post Test Gr 6 After School Reading Class Gr 3&4
Week 16 June 8-12	Government Meeting: Shaung Yuan Elementary School After School Reading Class Gr 3&4
Week 17 June 15-19	After School Reading Class Gr 3&4
Week 18 June 22-24	Post Test Gr 3-5 After School Reading Class Gr 3&4
Week 19	

June 29-3	After School Reading Class Gr 3&4
Week 20 July 6-10	Dragon Boat Activity, Boat Racing with DIY boats After School Reading Class Gr 3&4
Week 21 July 13-17	After School Reading Class Gr 3&4
Week 22 July 20-24	SUMMER CAMP 2020

充分備課，有效教學：外師與中籍教師共同設計教學內容-以 Road Safety 為例

Lesson Plan

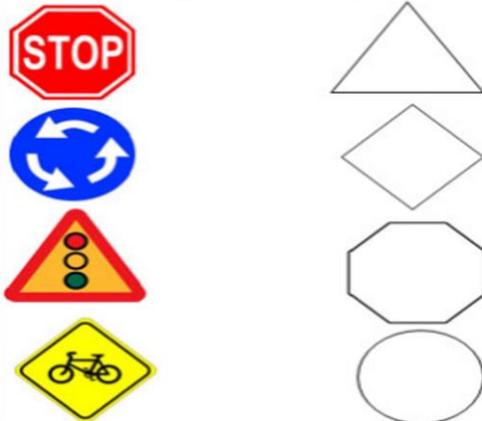
Subject/ Theme	English 2 nd Language (Integrating subject: Science: environment)
Topic	Road Safety and Safety on the MRT
Grade Level	<input type="checkbox"/> First <input type="checkbox"/> Second <input type="checkbox"/> Third <input type="checkbox"/> Fourth <input type="checkbox"/> Fifth <input checked="" type="checkbox"/> Sixth
Number of Students	27
Instructor	Maria
Duration	50 minutes
Goals and Objectives	
Teaching Objectives	<ul style="list-style-type: none"> >→ Students learn vocabulary of Road Safety >→ Students should be able to acquire new vocabulary. >→ Be able to write safety rules for road Safety. >→ Be able to write the Safety Rules for the MRT >→ Describe certain actions to other persons
Content	
Target Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> •→ Traffic light, traffic jam, pavement, curb, cycle lane, zebra crossing, pedestrian crossing, accident, pedestrians, seatbelt, speeding, car crash, drunk driver, no parking, helmet
Sentence Pattern	
Dialogue	
Teaching Materials	•→ Power Point Presentation,

Time	Procedure	Teaching Material	Learning Expectation
Step 1 5 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓→ Introduce topic, expectations and objectives 	Power Point	<ul style="list-style-type: none"> ☞→ Identify Road Safety words. ☞→ Identify Road Safety signs ☞→ Identify MRT Safety words.
Step 2 10min	<p>Vocabulary.</p> <ul style="list-style-type: none"> •→ Introduce the Safety Vocabulary PP. •→ Teachers must try to find the English word, the Chinese word and also some synonyms for the English words 	•→ PP Presentation	<p>Teachers will:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓→ gain an understanding of the meaning of the vocab from the topic. ✓→ Find alternative words. ✓→ Give feedback on the activity.

Step 3 10 min	<p>Group Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> >→ In your groups, write down some safety rules for how to cross the road safely 	<ul style="list-style-type: none"> >→ PP example >→ Blank paper >→ Pens 	Students should be able to demonstrate that they can formulate sentences concerning Road and MRT Safety Rules.
Step 4 10 min	<p>Game: TABOO</p> <ul style="list-style-type: none"> >→ In this game you have to explain in English the word at the top of the page. >→ The person at the front of the class will not see the word because he/she has to guess it from what the group say. >→ The group are NOT ALLOWED to use the taboo words on the list. >→ You can not use ACTIONS or Chinese. >→ For each new word, a new person will stand at the front of the class to try and guess the word from you. 	<ul style="list-style-type: none"> >→ PPP picture with all the TABOO words. 	<ul style="list-style-type: none"> >→ Teachers should be able to look at the picture and describe what they see without using the TABOO words on the screen.
Step 5 5 min	<ul style="list-style-type: none"> >→ Feedback and questions 	Group discussion	<p>Teachers should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓→ Formulate questions ✓→ Formulate opinions based on the meaning and purpose of the game and the words.

Step 5 10 min	<ul style="list-style-type: none"> >→ How to use the ipad for teaching reading >→ Take a picture of the QR code on the screen and open the page on your ipad. >→ Explain how it works. 	<ul style="list-style-type: none"> >→ PP >→ QR Code 	<ul style="list-style-type: none"> >→ Teachers should be able to open the website >→ Choose the story and listen and do what is expected of them in the story
------------------	--	---	---

Road Signs and Shapes



Meaning of Blue Traffic signs It gives us Information



充分備課，有效教學：外師與中籍教師共同設計教學內容-以 Road Safety 為例

Shapes on the Road

Every driver of a car, truck, bus or other kind of vehicle must obey the traffic signs that are placed along roads and highways. These signs tell drivers what the law is on the road where they are. Traffic signs are very important and help to prevent accidents. Traffic signs have many shapes.

The red stop sign at many intersections is always an octagon. An octagon has eight sides. A yellow triangular sign pointing to the right means "No Passing Zone." This means the driver must stay on the right side of the road. A red and white triangle pointing down says "Yield." Yield means let another vehicle go first.

The sign to mark a school zone is a pentagon. A pentagon has five sides. A railroad crossing sign is a circle with an X in it. Other road signs are circular too. Diamond shaped signs give drivers warning messages. Warning messages tell about dangers ahead on the road. Many other road and traffic signs are rectangles. Speed limit signs are rectangles and tell drivers how fast they are allowed to drive.



The sign to mark a school zone is a pentagon. A pentagon has five sides. A railroad crossing sign is a circle with an X in it. Other road signs are circular too.

Diamond shaped signs give drivers warning messages. Warning messages tell about dangers ahead on the road. Many other road and traffic signs are rectangles. Speed limit signs are rectangles and tell drivers how fast they are allowed to drive.

Name: _____

Multiple Choice

Circle the correct answer.

- How many sides does an octagon have?
 - 4
 - 5
 - 8
- What color is a stop sign?
 - Red
 - Yellow
 - Green
- How many sides does a pentagon have?
 - 4
 - 5
 - 8
- Diamond shaped road signs tell drivers
 - The speed limit
 - Warnings
 - To yield
- How many sides does a rectangle have?
 - 4
 - 5
 - 8



Teacher Maria

Name: _____ Grade: _____ Date: _____

Sign	Meaning	Shape	Color
	Slow down. Don't go fast.		
	No bicycles allowed.		
	Traffic light ahead.		
	Turn to the right.		
	Stop. Look. Wait.		
	Parking. You may park here.		

Sign	Meaning	Shape	Color
	Don't go fast. Slow down	Diamond	Yellow
	No bicycles allowed.	Circle	Red
	Traffic light ahead.	Triangle	Red
	Turn to the right.	Rectangle	Blue
	Stop. Wait	Octagon	Red
	Parking. You may park here.	Square	Blue

充分備課，有效教學：外師與中籍教師共同設計教學內容-以 Apple Picking 為例

Lesson Plan

Subject/ Theme	English 2 nd Language (Reading Fluency)
Topic	Reading fluency to support Comprehension
Grade Level	<input type="checkbox"/> First <input type="checkbox"/> Second <input type="checkbox"/> Third <input type="checkbox"/> Fourth <input checked="" type="checkbox"/> Fifth <input type="checkbox"/> Sixth
Number of Students	25
Instructor	Teacher Maria
Duration	4 x 40 minute periods
Goals and Objectives	
Teaching Objectives	<ul style="list-style-type: none"> > Students will be able to fluently read and comprehend text at their reading level. > Students will be able to fluently read and comprehend text with grade level words using a checklist for support.
Content	
Target Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> > Accuracy > Expression > Pacing > Comprehension > Perfect > Asia > Spring > fall
Sentence Pattern	Definition and meaning of tricky words.
Dialogue	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reading ✓ Give feedback to partner on reading.
Teaching Materials	My Fluency Checklist Worksheet. Reading Fluency: Apple Picking Worksheet. Vocab/Sentences on Smart Board. Vocabulary Worksheets.

Time	Procedure	Teaching Material	Learning Expectation
Step 1 4-5 min	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Read a text incomprehensible to students (emotionless, stumple, slowly, choppy). Ask if they understood. ◇ Read the text fluently ◇ Compare why they didn't understand the first reading. 	Fixtion text	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Explain to students that we are going to learn about reading fluency and the importance of paying attention to HOW we read the word to help us understand the text.
Step 2	◇ Students work in groups	Vocab on white	◇ Aim at target words

10 min	<ul style="list-style-type: none"> of 4. ◇ Give each group one target word. ◇ Explain that we can find tricky words before we read. We can use a dictionary to figure out the meaning of the words. ◇ Allow students to figure out the word and let them write down the meaning for the word. Each group share the meanings. ◇ Show the meaning of each word on the smart. Groups compare their answer with the one on the smartboard ◇ Discuss 	board. Asia Spring fall perfect Whiteboards and markers Smartboard Words, pictures and sentences on smartboard.	with bow and arrow. <ul style="list-style-type: none"> ◇ Students scan text for difficult words. ◇ Learn to use a dictionary.
Step 3 10 min	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Write sentence on board "Fall is the perfect time to pick apples. ◇ Project the My Fluency Checklist on the smartboard. ◇ Ask volunteer to come up to the board and circle the vocabulary word they learned today (perfect). Student explain to rest of the students what it means. ◇ Read through fluency checklist and explain that fluent readers pay attention to their accuracy, expression, and pacing to they comprehend, or understand, what they read. ◇ Continue in the same way with all the sentences. 	Smartboard Project: My fluency Checklist	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Students make the connection between the taste and the food. ◇ Pick a picture to match the taste. ◇ Students read the sentences and use the Checklist to give feedback about their reading fluency. ◇ Students should be able to paraphrase the sentences in their won words after reading it aloud.

Step 4 15 min	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Pass out the Apple Picking reading sheet ◇ Read 1st pg. Write "Two things I learned" on the smartboard. <ul style="list-style-type: none"> > Apple trees blossom in the spring. > People pick apples in the fall. ◇ Show My Fluency Checklist on smartboard and circle COMPREHENSION. Explain that it meant understanding what you read. ◇ Call a student to come and read the 2nd paragraph. Share two things that he/she learned. Student write the sentences on the smartboard. ◇ Work in groups of 2. Explain that they will take turns in reading the last paragraph to each other and then rate each other using the My Fluency Checklist. ◇ Give students time to read and provide feedback for their partners. 	Apple Picking reading sheet. Smartboard My Fluency Checklist on smartboard Pass out My Fluency Checklist.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Students make the connection between the taste and the food. ◇ Pick a picture to match the taste. ◇ Students read the sentences and use the Checklist to give feedback about their reading fluency. ◇ Students should be able to paraphrase the sentences in their won words after reading it aloud. ◇ Students read and assess each other.
------------------	--	--	---

[Teacher Maria

Name: _____ Grade: _____ Date: _____

Reading Fluency: Apple Picking

Fluency means being able to read a text quickly, accurately, and with expression. A fluent reader is better able to understand the text. Rereading and reading aloud is a good strategy for becoming a more fluent reader.

To practice reading fluently:

- Set a timer for one minute.
- Read the passage as quickly and accurately as possible.
- Mark the last word read when the timer goes off.
- Record the words *per minute* read in the chart at the bottom.



Word Count: 100

This weekend, I went apple picking with my family. My favorite fall activity is apple picking. It is the perfect time to get apples. The apple trees blossom in the spring. It is time to pick the apples off the trees in the fall.	12 26 41 44
We got to the orchard, and the farmer gave me a basket. My family and I walked through the rows of apple trees.	58 67
I learned that apple trees came from Asia. There are many different types of apples. You can eat the fresh fruit. You can also use the fruit for cooking, baking, or making juice.	79 95 100

To determine *Words Per Minute*, count the amount of correct words the student read in one minute. Record that number in the box.

	1st Read	2nd Read	3rd Read
Words Per Minute			

充分備課，有效教學：寒暑假親子英語班課程設計

SUMMER CAMP 2019 PROGRAM

	Monday Aug 5 th	Tuesday Aug 6 th	Wednesday Aug 7 th	Thursday Aug 8 th	Friday Aug 9 th
1. 08:30 ↓ 10:00	1. Exercise 2. Poems Pancake rhyme/song.	1. Exercise 2. Poems Rev. Pancake Hey diddle, diddle	1. Exercise 2. Poems Rev. previous Poems. Three Blind Mice	1. Exercise 2. Poems Rev. previous Poems. I'm a Little Teapot	1. Exercise 2. Review all poems 3. Agadoo
2. 10:30 ↓ 12:00	3. Agadoo dancing 4. See it, say it, sign it, letter sounds a-g 5. Starfall Website Beginning sound (1) 6. Zac the Rat on ipad –read along 7. Zac the Rat Read book. 8. Games 8. Baking utensils	3. Agadoo 4. See it, say it Letter sounds h- n 5. Starfall Website Beginning sounds (2) 6. Zac the Rat on ipad – read along 7. Zac the Rat Read book 8. Play games.	3. Agadoo 4. See it, say it Letter sounds o-t 5. Starfall Website Beginning sounds (3) 6. Peg the Hen on ipad – read along 7. Peg the Hen- Read book. 8. Play games.	4. Agadoo 4. See it, say it Letter sounds u-z 5. Starfall Website Beginning sounds (4) 6. Peg the Hen on ipad - read along 7. Peg the Hen- Read book. 8. Play games.	4. Bake Pancake. 5. Play games on Ipad.

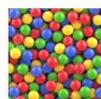
2020 Winter Camp Happy New Year



From: Teacher Maria

Winter Camp Needs List

1. Bag of small, colorful, plastic balls



2. Sticky magnets



3. Red Chinese Writing Paper to make couplets.
Not the tiles. I want the longer, rectangle kind.



4. Black Paint and Brushes
5. Gray construction paper to make a Rat (25 pages)

活潑有趣的英文：暑假親子英語班課程設計

Teacher Maria

Name: _____ Gr: _____ Date: _____

<https://www.starfall.com/h/mp-books/mp01-02/7sn=more-phonics-u1-more-phonics>

<https://www.starfall.com/h/tr-classic/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VtEcBln8KRo>



Zac the Rat



Zac is a rat.



Zac sat on a can.

Teacher Maria

Name: _____ Gr: _____ Date: _____



Gus the duck



Gus runs in the mud.



Gus gets in the tub.

跨領域教學：結合自然領域課程~英語酷幣市集



跨領域教學：結合健體領域、自然領域設計教學活動



中外教師協同教學



弱勢學童服務 - 英語激勵班



二、學生學習成果

(一)三~六年級前後測題目

英語閱讀課程前測_ 108 學年度第一學期 三年級題目

MEMO
台北市明德國小三年級英語檢測(前測)

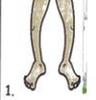
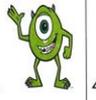
Gr 3 Pre Test Class _____ Name _____ Number _____

Listening 30%

A. Listen and **circle** the correct word. (15 - 3 points each)
聽老師念，圈選出正確單字。

1. chocolates candy lollipops	2. nose hose hear
3. head legs arms	4. mouth monster mother
5. fair care dare	

B. Listen and **circle** the correct word. (15 - 3 points each)
聽老師念，圈選出正確的單字。

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
They are (arms / legs).	They are (teeth / car).	It's a (monster / an airplane).	It's an (elephant / bear).	He is so (sad / happy).

Writing 30%

Look at the picture. Choose a word from the frame and **write** it under the correct picture. (30 - 3 points each) 看圖寫出正確單字

hungry spots	game eyes	play eyes	book nose	juice nose	balloons train
					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
					
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Reading 20% (2 point for each correct word)

Read the sentences. 讀出下列的句子。

1. Oh no! Where is the elephant?
2. Is this my book?

Speaking 20%

Describe the monster to me in **2 sentences**. (8 points - 4 points each)

用兩個句子描述你所看到的怪物。請用 **It has** _____ 這樣的句子回答。

1. What does the monster look like?

Start with: It has _____.



2. **What** and **how many** do you see? (12 - 4 points for each sentence)

你看到 **幾個** **什麼東西**，用英文句子說出來。

例句 I see **three apples**. 

a. I see 

b. I see 

c. I see 

英語閱讀課程前測_ 108 學年度第一學期 四年級題目

臺北市明德國小四年級英語檢測(前測)

Gr 4 Pre Test

Class _____ Name _____ Number _____

A. LISTENING: 30% 聽

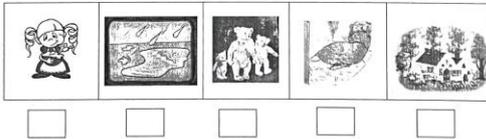
1. Listen and circle the correctly spelt word. (10)

聽老師念，圈選出拼法正確的單字。

- 1.1 story storie storey
 1.2 poridge poriddge porridge
 1.3 floers flowers flowers
 1.4 eeting aeting eating
 1.5 dore door doer

2. Listen and write the number under the correct picture. (10)

聽老師念，填入正確的順序編號。



3. The days of the week is not in the correct order.
 Put it in the correct order by writing numbers 3-7 in the box next to the day. (Day 1 and 2 has been done) (10)

請把星期三到星期天依照正確順序編號 3-7

- Wednesday
 Friday
 Monday
 Saturday
 Tuesday
 Thursday
 Sunday

B. WRITING: 20% 寫

1. The words underlined below are spelt wrongly. Write the correct spelling of each word between the lines provided. (10)

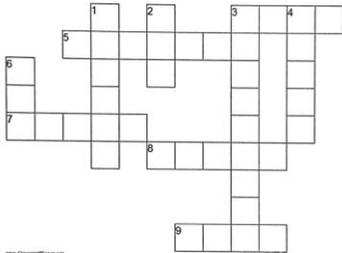
句子中有畫線的字拼法錯誤，請你把正確的單字寫在後面的線上。

- 1.1 Goldilocks is hungrie. _____
 1.2 Today is wiendy. _____
 1.3 The gardin is beautiful. _____
 1.4 There are many trees in the forrest. _____
 1.5 I eat brekfist at 8 o'clock. _____

2. Complete the crossword puzzle. Use the words in the box to help you. (10)

請閱讀下面的提示，把方框內的單字，填在正確的位置。

golden someone beautiful tired bears
 chair baby hot bed walk



ACROSS

- 3 Goldilocks eats _____ bear's porridge.
 5 Baby Bear sees _____ in his bed.
 7 Goldilocks feels very _____.
 8 Goldilocks sits on baby bear's _____ and it broke.
 9 The bears take a _____ in the forest.

DOWN

- 1 Goldilocks has _____ hair.
 2 She falls asleep in baby bear's _____.
 3 The bears live in a _____ cottage in the forest.
 4 The three _____ lived in the forest.
 6 The bears can not eat their porridge because it is too _____.

C. READING: 20% 讀

請讀出下面故事段落。

Mother bear makes porridge for breakfast, but it's too hot. They take a walk in the woods while their porridge cools.

1. Choose the correct answer and circle it.

請圈選出正確答案。

Mother Bear makes _____ for breakfast

- a. Eggs b. noodles c. porridge

Fluency	10	
Pronunciation	5	
Answer	5	
		20

D. SPEAKING: 30% 說

(5 Points for each sentence)

請口頭回答下列問題

1. Good morning. What's your English name?	
2. How old are you?	
3. What grade are you?	
4. Are you wearing sneakers?	
5. Who's porridge is Goldilocks eating?	
6. On whose bed is Goldilocks sleeping?	
30	

英語閱讀課程後測_ 108 學年度第一學期 三年級題目

(臺北市明德國小三年級英語檢測 (後測) Post Test September 2019

Gr 3 Post Test Class _____ Name _____ Number _____

A. LISTENING: 20%

1. Listen and circle the word that you hear. (10 points)

請注意聆聽，並圈出正確的單字。

- 1.1 see nose scary
- 1.2 two five ten
- 1.3 legs arms eyes
- 1.4 train car plane
- 1.5 juice candy chocolate

2. Listen and number the correct picture.

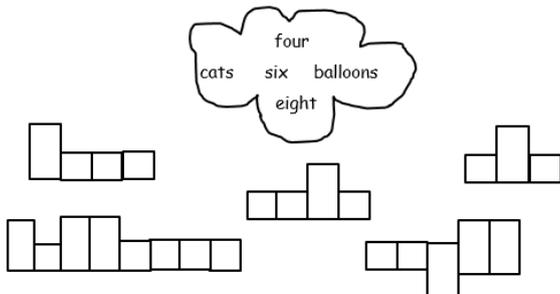
請注意聆聽，並依據聽到的順序將圖片編號 (numbers 1-5) (10 points)



B. WRITING: 20%

1. Write the words in the word box in the correct word shape.

請根據字母的形狀，把單字填入正確的地方。(10 points)



2. Use the words in the triangle to complete the sentences.

請從三角形當中，選出適當的單字，填入下面的空格，完成句子。(10 points)



- 1. The juice is in the _____
- 2. I have two _____
- 3. I see a _____
- 4. My _____ are white.
- 5. The girls are _____

C. READING: 30%

1. Look at the picture. Now read the sentences. Choose the correct answer. Put a check in the box of the correct answer. (10)
請觀察下列圖片，並閱讀句子，勾選出正確的答案。



- a. I have many friends.
- b. I have many books.



- a. I see a cat.
- b. I see a scary monster.



- a. It's a chocolate.
- b. It's balloons.
- c. There are four oranges.
- d. There are four bananas.
- e. I see the school.
- f. I see the fair.

2. Are the following statements true or false? (10 points)

Check the correct answer. 請判斷並勾選下列敘述是正確的或錯誤的。
正確的勾(T)錯誤的勾(F)。

- a. I have two eyes. T F
- b. The monster has six spots. T F
- c. I have two noses. T F
- d. I have three arms. T F
- e. An elephant is very big. T F

2. Read the sentences to your teacher. (10 Points)

請唸句子給老師聽。

What do you see? I see juice. I see balloons.

D. Speaking 30% (5 points each)

Answer the questions that your teacher will ask you.
請回答老師問的問題：

What's your name? (5)	
How old are you? (5)	
What grade are you? (5)	
Colors Point to: (5) It's	
Describe the monster? (10) (Name 5 things about the monster.)	
It has	
It is	

英語閱讀課程後測_ 108 學年度第一學期 四年級題目

(臺北市明德國小四年級英語檢測(後測) 2019-2020

Gr 4 Post Test Class _____ Name _____ Number _____

A. LISTENING 20%

1. Listen¹ and circle² the correct word. (10)

請注意聆聽，並圈出正確的單字。

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
butterfly / flower	happy / mad	net / rope	mouse / lion	elephant / bug

2. Listen¹ and circle² the word your hear. (10)

請注意聆聽，並圈出正確的單字。

- | | | |
|---------|-------------|------------|
| a. wing | b. sing | c. bee |
| a. cake | b. make | c. eat |
| a. fly | b. walk | c. run |
| a. mad | b. friendly | c. mean |
| a. bark | b. roar | c. trumpet |

B. WRITING 20%

1. Use the words from the cloud to complete the sentences. (10)
請從雲朵中選擇正確的單字，並填寫到橫線上，完成句子。

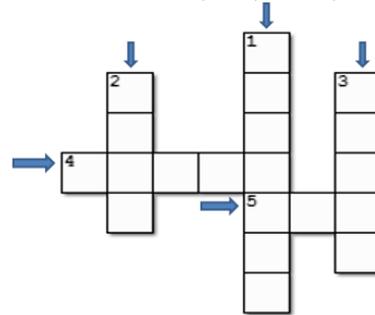


- I flap my wings and _____ away. 
- I use a _____ to catch a butterfly. 
- The _____ begs the lion to let him go. 
- The _____ sleeps. 
- If a _____ flaps its wings, it makes no sound. 

2. Complete the crossword puzzle. (10)

請依據下方的句子提示，將單字填入正確的空格中，完成填字遊戲。

Wordbank: net, lion, mouse, teeth, friends



Across:

- A _____ is small.
- Lion was trapped in a _____.

Down:

- The lion and the mouse become _____.
- A _____ is big and brave.
- A mouse has sharp _____.

C. READING 30%

1. Read¹ the sentences and circle² the correct answer. (10)

請閱讀下列的句子，並圈出正確的答案。



- I am a dragonfly / butterfly.
- I have beautiful / ugly wings.
- My wings are black / colorful.

2. Read¹ the sentence. Then choose the correct answer^c and write² it between the lines. (10)

請閱讀下列的句子，並從每題的選項中，選出正確的填寫到格線上。

- The lion was caught in a _____.
hole tree net
- The lion thought the mouse was too small to help him. _____.
True False
- We must always be _____ to others.
mean kind bad
- Bees give us _____.
tea milk honey
- I am a grasshopper. I can _____.
jump and fly walk run

3. Read the sentence out loud to your teacher. (10)

請大聲唸出下列的句子給老師聽。

Sorry, please let me go. I can return your kindness.

D. SPEAKING 30%

Answer the questions that your teacher will ask you. (5 points each)
請回答老師問的問題：

What's your name?	
How old are you?	
What grade are you?	
Do you have any brothers or sisters?	
How does the mouse return the Lion's kindness?	
	
What lesson do we learn from The Lion and the Mouse?	
	

英語閱讀課程前測_ 108 學年度第二學期 五年級題目

臺北市明德國小五年級英語檢測前測 Pre-Test 2019-2020

Grade 5 Pre-Test Name: _____ Grade: _____ Number: _____

A. LISTENING 20%

1. Listen and write the correct number under the picture.

請注意聆聽，並依據聽到的順序，在 中填入正確的數字。(5)

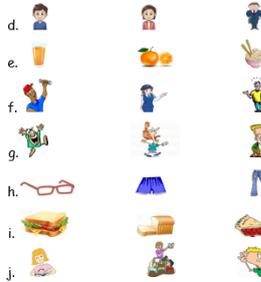


2. Listen and write the word. 請寫下聽到的單字。(5)

a. _____ b. _____
 c. _____ d. _____
 e. _____

3. Listen and circle the correct picture.

請注意聆聽並圈出正確的圖片。(10)



B. WRITING 20%

1. Choose the correct answer and write its number in the brackets provided. (10) 請選出每題選項中適合的答案，並在 () 中寫出代號。

- a. I worked very hard. Now the house is _____.
 (1) empty (2) clean (3) dirty ()
- b. A lion is a very _____ animal.
 (1) scary (2) timid (3) small ()
- c. I like to ride on my _____.
 (1) airplane (2) helicopter (3) motorcycle ()
- d. I go to America by _____.
 (1) taxi (2) plane (3) MRT ()
- e. Our TV is in the _____.
 (1) bathroom (2) toilet (3) living room ()

2. The words underlined below is **spelt wrongly**. Write the **correct spelling** of each word on the **line** provided. 下列的句子裡，畫底線的單字是拼錯的，請把畫底線部分拼錯的單字，在格線上拼寫成正確的單字。(6)

- a. I have too feet. _____
- b. The juise are delicious. _____
- c. The wether is good today. _____
- d. I can rite beautifully. _____
- e. The rainbow fish was very alone. _____
- f. The bag is wite. _____

3. Find the **opposite** meaning of the **underlined word**. Write the opposite word on the line provided. 請仔細閱讀句子並參考圖示，在下列格線上寫出畫底線單字的反義詞。(4)

	When the sun shines, it's <u>day</u> . When the sun goes down, it's _____
	My kite is <u>big</u> . Your kite is _____
	I am sad. You are _____

I am tall. You are _____

C. READING 30%

Read the paragraph and answer the question. (10)

請閱讀下列句子，並根據句子回答問題。

When you have a fever, you can eat apples. When you have a headache, you can drink hot coffee or tea. When you have a sore throat, you can drink warm water. Get well soon.

1. Choose the correct answer and circle it.

請圈選出適合的答案。

1. You can eat _____ when you have a fever.
 (1) bananas (2) oranges (3) apples
2. What will help for headache?
 (1) water (2) apples (3) coffee
3. You can drink _____ when you have a sore throat.
 (1) warm water (2) tea (3) coffee
4. If you are not well, we say _____.
 (1) get well soon (2) go to school (3) go shopping
5. If you have a high fever you must see the _____.
 (1) principal (2) doctor (3) minister

2. Here is a telephone book of Class 502. Read and then choose the correct answer. Circle the correct answer and then write it in the brackets on the left. (10)
 下面的圖片是 502 班的電話簿，請仔細閱讀圖選出正確的選項，並填入左邊的 () 中。

No. 454		Andrew	Mar. 3	2818-990-047	No. 455		Jessica	Sep. 3	2584-713-666
1		Alice	Apr. 4	2000-112-236	8		Judy	Jan. 11	2888-118-827
3		Betty	Sep. 9	2653-000-123	9		Linda	Dec. 22	2011-315-947
4		Bill	Jan. 1	2614-885-011	10		Mary	Mar. 13	2136-784-456
5		Cindy	Nov. 2	2762-243-968	11		Molly	Nov. 12	2438-123-869
6		David	Dec. 12	2212-221-122	12		Peter	Apr. 14	2321-078-021

Read and Choose

- () 1. Who were born in November?
 (A) David and Linda. (B) Bill and Judy. (C) Cindy and Molly.
- () 2. In which month was Mary born?
 (A) May. (B) March. (C) September.
- () 3. Whose telephone number is 2653-000-123?
 (A) Betty. (B) Peter. (C) Linda.
- () 4. Who was NOT born in April?
 (A) Peter. (B) Jessica. (C) Alice.
- () 5. Which is true?
 (A) Bill is in Class 205.
 (B) David was born in June.
 (C) Judy and Andrew weren't born in the same month.

3. Read the paragraph to your teacher. (10)

請閱讀下列句子給老師聽。

The Rainbow Fish was the most beautiful fish in the ocean. But he never ever played with the other fish.

D. SPEAKING 30% 請用完整的句子回答下列問題 (5 points for each complete sentence each)

1. Good morning. What's your name?
 2. How old are you?
 3. What grade are you?
 4. What is the name of your school?
 5. Where is the mouse?



6. Where is the mouse now?



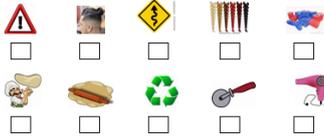
英語閱讀課程前測_ 108 學年度第二學期 六年級題目

Pre Test Gr: 6 September 2019
(臺北市明德國小三年級英語檢測前測)

Gr 6 Pre Test Class _____ Name _____ Number _____

A. LISTENING 20%

1. Listen and write the correct number under the picture in the . 請注意聽聽，並依據聽到的順序，在 中填入正確的數字。(10)



2. Listen and circle the correct answer. (10)
請注意聽聽並圈選出正確的答案。

- The father pushed his son to face reality and meet challenges head off / head on.
- The problem will get worse if you don't take steps / ladder.
- When your hair gets too long / short, it's time to visit the hair salon.
- Paper / plastic is one of the biggest causes of pollution.
- Many people like to talk about going green to save the school / environment.

B. WRITING 20%

1. Complete the dialogue. Use the words in the frame to help you. (10)
請從方框中選擇適合的單字，來完成下列的對話。

hate pizza	enjoy pizza	love pizza
olives	tuna	salami
ham	pineapple	cheese
pepperoni		

Tina Hey, Matt, we're ordering pizza today.
Matt Great! I
Tina What toppings do you like?

2. Use the words in the frame to complete the sentences. (10)
請從方框中選擇適合的單字，來完成下列的句子。

popular	hair	dough	dangerous	green
---------	------	-------	-----------	-------

- Joan went to her local _____ stylist to change her hairstyle.
- Many people talk about going _____ to save the environment.
- The crust of a pizza is made of _____.
- Pizza is the most _____ food in many countries.
- Narrow mountain roads can be very _____.

C. READING 30%

1. Read the questions then circle the correct answers. (9)
請閱讀文章與題目，並圈選出正確的答案。

The school library is a great place for learning and finding new information. To use it, you should follow some basic rules. First of all, always try to keep quiet. If you must speak, you should whisper in order not to disturb other people. You should also not run or make noises. Do not leave books all over the place. You should put them on the designated table. The librarian will come and put them back on the right shelf. You can check out books with your library card, but you need to return them on time. _____

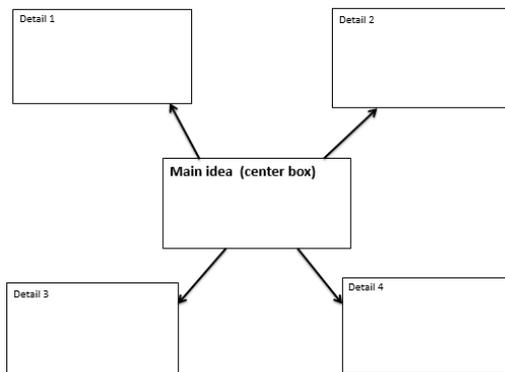
- Which is the ending sentence?
a. People don't like old books.
b. There are many good books in the library.
c. Other people may need those books, too.
- To whisper means _____.
a. to speak loudly.
b. to speak quietly.
c. to talk with your hands.
- You can check out books with your library card, but you need to return them on time. What does them mean.
a. library cards.
b. books.
c. librarian.

2. Read the story. (10)

Write the **main idea** in the **center box** of the story web.
Write **one detail** in each of the **other boxes**.

請閱讀下列的故事，並將故事主旨寫在中間的方塊裡，並在剩下的 4 個方塊中，各填入一個故事細節(總共要寫 4 個)。

Jake has his birthday party today! His pals come to his house. They bring Jake gifts. Jake and his pals wear party hats. They eat cake. They play games. They all have fun at the party.



3. Read the sentences below out loud to your teacher. (11)
請大聲唸出下列的句子給老師聽。

Pizza is a popular food in many countries.
Not everyone likes the same pizza toppings.
Americans like pizza with pepperoni and mushrooms.

D. SPEAKING 30%

Answer the following questions in **full** sentences. (5 points each)
請用完整的句子回答下列的問題。

- Good morning. What's your name?
- How old are you?
- What grade are you?
- What is the name of your school?
- Do you recycle?
- How do you recycle?



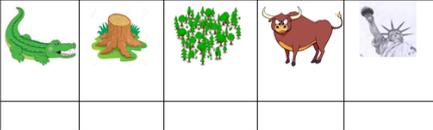
英語閱讀課程後測_ 108 學年度第二學期 五年級題目

臺北市明德國小五年級英語檢測(後測)
Grade 5 POST TEST 2nd Semester June 2020

Name _____ Grade: _____

A. Listening 30%

A. Listen and write the number under the correct picture. (15 points - 3 points each.)
請聽並依圖示寫出 1-5



B. Listen and choose the correctly spelt word. Write a, b or c in the brackets. (15 points - 3 points each) 請選出正確答案

- () a. love b. hate c. like
- () a. grain b. giving c. ghost
- () a. donkey b. daddy c. dangerous
- () a. airplane b. airbus c. rocket
- () a. diet b. double c. delicious

B. Writing 30%

A. Read and complete the sentences. Use the words in the box. (15 points - 3 points each.) 請在空格中填入正確單字

pilot boy house boat globe

- Once there was a tree and she loved a little _____.
- The earth ball on a stand is called the _____.
- The boy wanted a _____ to keep him warm.
- A _____ flies an airplane.
- The boy made a _____ from the tree's trunk.

B. Read the sentence and check the correct answer. 根據句意，在正確單字前的方框打 (15 Points)

- Louie wants to travel _____.
 the world South Africa Korea
- Louie thought _____ is very dangerous.
 Spain Korea America
- Trees give us _____.
 oil water oxygen
- We build _____ from trees.
 houses rocks water
- The boy sat on the _____ to take a rest.
 clouds stump rock

C. Reading 20%

A. Read the story and answer the questions. (10) 請讀出以下故事 並回答問題

Louie Likes to Travel by Mark Saunders Rosemond

Louie: Goodbye! I am off to see the world.
Gabriel: How can you go?
Louie: I have an airplane. It runs on banana juice. My first stop is South Africa.
Gabriel: Goodbye. I hope that thing is safe.
Louie: Cape Town, here I come. Oh, look at that big crocodile and a big snake. Oh no, there is a lion!

- What is the title (name) of the book?

- Who is the author (writer) of the book?

- Who are the two main characters in the story?

- Where is Louie's first stop?

5. What animals have Louie seen in South Africa?

B. Read the story. (10 points - 0.5 point for each correct word.)
請讀出以下故事

I think I like home most. In South Africa, the crocodiles are very big. In Spain, the bulls are terrible.

D. Speaking 20%

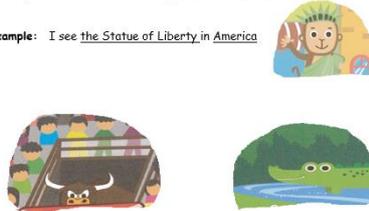
E. What do we get from trees? Say 3 sentences. (12 points - 4 points for each sentence.) 請用以下圖片造句。

Example: Trees give us _____.
Here are some pictures to help you.



5. Look at the picture and describe what you see in two (2) sentences. (8 points - 4 points for each sentence.) 請看下面的圖，造 2 個句子

Example: I see the Statue of Liberty in America



Complete the word search

Giving Tree Louie Travel

w a c i r e m a h a m f d m a o q u n l c r o o k e d n o a r t z a u n r a i r p l a n e l s p c o v y n a m r e g e g d e c i u j a n a n a b e y e u r t r q h c r o c o d i l e d o n f s c i j m e x h d r l e f w a e a r p j x f s v t e l c o h h p f n a c i r e m a i a t t c e a t l i r e g z f c r a u n t h r u t o h o t v i e n o a o t u b i o c d w i o f i s r w u n m n t m t i s u u h c b n o k f g s i o g i s l c x e p s t u m p k h s t	airplane hotdog america kimche american money banana juice roots branches southafrica bul southafrican capetown stump careful trunk chinatown twigs crocodile visit crooked world delicious exciting forest germany
---	--

英語閱讀課程後測_ 108 學年度第二學期 六年級題目

108-2 臺北市明道國小六年級英語檢測(後測) 2020.6
Gr 6 POST TEST June 2020

Name _____ Grade: _____ Date: _____

A. LISTENING 20%

1. Listen and write the word. (10%) 拼寫出聽到的單字。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Circle the correct answer. (10%) 圈出正確的答案。

- a. Dogs have hands / paws.
- b. You need bread / cake to make peanut butter sandwiches.
- c. Lionel / Neil was upset about his sandwich.
- d. Dogs shout / howl.
- e. Dogs have beautiful fur / scales.

B. WRITING 30%

1. Put the words in the correct order to make a sentence. (10%) 重組句子。

- a. peanut / and / butter / It's / a / sandwich / jelly

b. started / lunch / else / eating / Everyone

c. sandwich / his / new / Lionel / inspected

d. butter / and / like / I / peanut / sandwiches / jelly

e. trade / Neil / sandwiches / Lionel / and

2. Complete the sentence. Use the words in the frame to help you. (10%) 將適當的單字填入空格並完成句子。

author	main	title	person	story
--------	------	-------	--------	-------

1. The writer is the _____ of the book.
2. A fable is a short _____ to teach a moral lesson.
3. A character is a _____, animal or robot in a story.
4. The _____ character is the most important character in the story.
5. The _____ is the name of the book.

3. Match the sentence with the correct answer. (10%) 連連看：把正確的單字和句子連起來。

- | | | |
|----------------------------------|---|----------|
| Dogs make this sound. | • | a box |
| You can put things in this. | • | sausage |
| You eat this for breakfast. | • | bark |
| Where do you buy dog food? | • | stairs |
| You use this to go up one level. | • | pet shop |

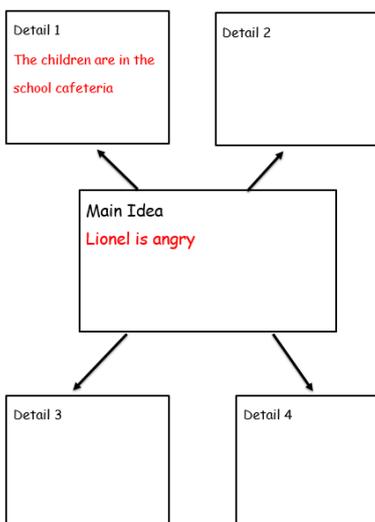
C. READING (30%)

1. Read the paragraph. 閱讀短文。(10%)

Lionel, Susie, Jeffery, Ellen, and Neil were in the school cafeteria. ¹Lionel is angry. ²His father made his sandwich wrong. His father put jelly and peanut butter instead of peanut butter and jelly on Lionel's sandwich. Ellen said sometimes her mother makes her chocolate milk wrong, too. Neil asked Lionel if he wants to trade sandwiches. Neil's sandwich had tuna fish on it. They trade sandwiches and Neil was very happy.

2. Read the paragraph again. Then complete the diagram by writing the main idea and four details that support it. Write complete sentences. (15%)

根據短文內容用完整的句子寫出 Main Idea 和 Detail 1~4。



3. Answer the questions. (5%) 回答問題。

- a. What is the setting (where are the students) of "The Sandwich"?

- b. Who are the main characters of "Hotel for Dogs"?
_____ and _____
- c. _____ and _____ work in a pet shop.

D. SPEAKING (20%)

1. Answer the questions in full sentences. (20 - 5 points each) 用完整句子回答下列問題。

- a. What's your name and what grade are you?
- b. What is the name of Andi and Bruce's dog?
- c. What do the people of Animal Control do to the dogs?
- d. What do we need to make a peanut butter and jelly sandwich?



Turn over the page to complete the Word Search

Complete the Word Search



Find the following words in the puzzle. Words are hidden → ↓ and ↘.

- | | | |
|---------------|------------|-----------|
| bark | jelly | staircase |
| bone | mayonnaise | stare |
| bread | peanut | stone |
| butter | powder | trade |
| cafeteria | rectangle | triangle |
| diagonal | sandwich | tuna |
| horrible | sausage | |
| inventmachine | slice | |

(二)前後測結果數據

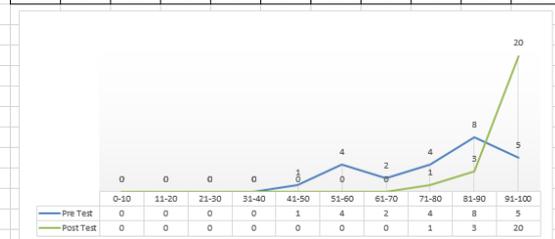
閱讀課程前後測結果及分析_三年級

得分狀況記錄比較表

Class 301		Pre Test						Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Andrew	蘇煒	20	20	30	22	92	20	20	30	29	99	7
2	Aden	陳喜恩	20	20	30	30	100	20	20	28	30	98	-2
3	Tommy	李倩唐	20	20	27	18	85	20	20	26	27	93	8
4	Adam	虞穎	20	20	28	28	96	20	20	30	30	100	4
5	Allen	李煒宏	16	18	27	12	73	20	20	30	29	99	26
6	Mazda	蔡松達	20	20	27	21	88	20	20	30	29	99	11
7	Adam	田亞正	14	20	18	0	52	20	14	20	18	72	20
8	Carry	王閻審	14	20	22	15	71	20	20	26	30	96	25
9	Jason	蕭嘉星	18	20	27	13	78	20	20	26	26	92	14
10	Yash	鄭翔升	20	20	25	24	89	20	20	25	29	94	5
11	Beyond	林秉瑞	10	6	23	9	48	20	20	25	27	92	44
12	Marria	何孟聰	16	20	12	4	52	20	20	22	26	88	36
21	Sophia	黃姿晴	20	20	30	25	95	20	20	30	30	100	5
22	Meloby	那佳純	20	20	29	22	91	20	20	26	30	96	5
23	Joyce	蔡舒英	20	20	28	21	89	20	20	30	30	100	11
24	Sofia	何鴻彤	20	20	29	18	87	20	20	30	30	100	13
25	Abby	林芯彤	16	20	14	11	61	20	20	29	29	98	37
26	Alice	趙鈺	20	20	27	19	86	20	20	30	27	97	11
27	Sophia	陳宇函	14	20	20	5	59	14	20	25	26	85	26
28	Ariel	關子丹	20	20	20	10	70	20	20	25	20	85	15
29	Ariel	蘇芷甄	20	20	24	24	88	20	20	28	27	95	7
30	Melody	房若瑜	20	20	24	23	87	20	20	28	30	98	11
31	Rosa	林佳柔	20	20	29	7	76	20	20	28	27	95	19
32	Melody	黃云蓉	12	19	23	6	60	20	20	25	27	92	32
	Average		18	19	25	16	78	20	20	27	28	94	16

全班整體得分趨勢折線圖

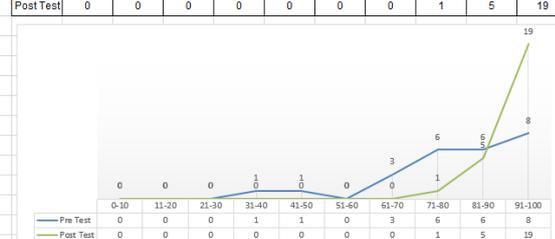
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	0	1	4	2	4	8	5
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	0	1	3	20



Class 302		Pre Test						Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Ricky	吳瑞麒	20	20	29	30	99	20	20	28	30	98	-1
2	Lance	李承斌	20	20	24	18	82	20	20	30	27	97	15
3	Ryan	張恩寧	20	20	30	30	100	20	20	28	30	98	-2
4	Jerry	賴宏峻	20	20	29	22	91	20	20	30	30	100	9
5	Ryan	莊忻敏	20	20	29	13	82	20	20	28	24	92	10
6	Brace	鍾仁翔	12	0	22	11	45	20	20	21	20	81	36
7	Roy	曾宇翔	20	20	29	29	98	20	20	30	30	100	2
8	Austin	古明浩	20	20	28	30	98	20	20	28	30	98	0
9	Oliver	張修晉	20	20	26	18	84	20	20	30	30	100	16
10	Vitraman	周培傑	20	20	24	8	72	20	20	28	25	93	21
11	Saxon	曾品勤	20	20	25	9	74	20	20	28	29	97	23
12	Liam	郭伯麟	20	20	28	23	91	20	20	30	30	100	9
21	Izabelle	陳喜樂	20	20	30	29	99	20	20	30	30	100	1
22	Yuka	中島健華	20	20	21	15	76	20	20	26	30	96	20
23	Vian	張雅潔	20	20	25	23	88	20	20	28	29	97	9
24	Tina	王又立	12	10	25	16	63	20	20	21	29	90	27
25	Cynthia	吳心蕊	20	20	29	21	90	20	19	26	30	95	5
26	Dory	陳雅昕	20	20	30	29	99	20	20	30	27	97	-2
27	Allison	鍾庭瑤	20	20	27	13	80	20	20	25	24	89	9
28	Jessica	郭曉純	18	16	24	12	70	20	20	29	23	92	22
29	Melody	謝美芝	16	20	25	13	74	18	16	25	29	88	14
30	Maria	許嘉芯	10	14	10	3	37	20	20	18	21	79	42
31	Jenny	許嘉芳	20	20	20	3	63	20	20	24	23	87	24
32	Annat	潘曉	18	20	10	27	75	20	20	30	28	98	23
33	Anna	張勻安	20	20	26	22	88	20	20	28	27	95	7
	Average		19	18	25	19	81	20	20	27	27	94	14

全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	1	1	0	3	6	6	8
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	0	1	5	19

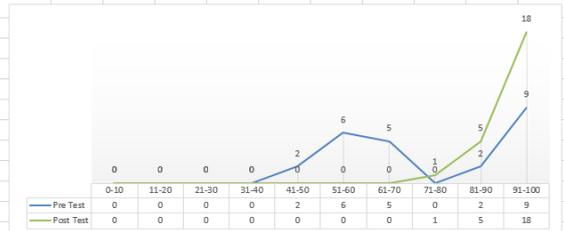


得分狀況記錄比較表

Class 303			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Eason	陳奕勳	16	10	11	10	47	20	20	23	22	85	38
2	Eli	吳瑜軒	16	12	15	15	58	20	20	26	30	96	38
3	Albert	鄭友鈞	20	20	30	27	97	20	20	30	30	100	3
4	Paul	蘇柏恩	20	20	30	30	100	20	20	30	29	99	-1
5	Frank	陳富恩	20	16	15	0	51	16	14	23	23	76	25
6	Max	李名澤	14	12	21	14	61	16	20	19	29	84	23
7	Sunny	游東澄	14	16	20	4	54	20	20	28	29	97	43
8	Sam	石晉盛	20	16	24	9	69	20	19	24	24	87	18
9	Weimei	張振威	20	20	25	26	91	20	20	30	29	99	8
10	Thomas	吳宜耀	20	20	25	5	70	20	20	26	28	94	24
11	Joey	郭展誠	20	20	26	29	95	20	20	30	30	100	5
21	Ivy	陳寶瑄	14	12	13	8	47	20	20	28	20	88	41
22	Ann	曾祥雲	20	20	30	25	95	20	20	30	30	100	5
23	Kala	黃心蕾	20	12	11	15	58	20	20	26	17	83	25
24	Hannah	翁佩涵	20	20	30	28	98	20	20	30	30	100	2
25	Julia	劉玉珠	10	12	14	15	51	20	20	25	27	92	41
26	Blair	黃翰瑄	20	20	26	24	90	20	20	28	29	97	7
27	Amber	楊庭恩	20	20	19	9	68	20	20	28	25	93	25
28	Ella	歐語樂	20	20	30	27	97	20	20	30	30	100	3
29	Sophia	童若語	20	20	30	24	94	20	20	30	30	100	6
30	Love	鄭以愛	20	20	19	0	59	20	20	26	26	92	33
31	Sylvia	陳世瑋	20	20	28	30	98	20	20	30	30	100	2
32	Alice	陳思耘	16	20	22	5	63	20	20	27	28	95	32
33	Anna	彭子維	20	20	28	20	88	20	20	28	30	98	10
Average			18	18	23	17	76	20	20	27	27	94	18

全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	0	2	6	5	0	2	9
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	0	1	5	18

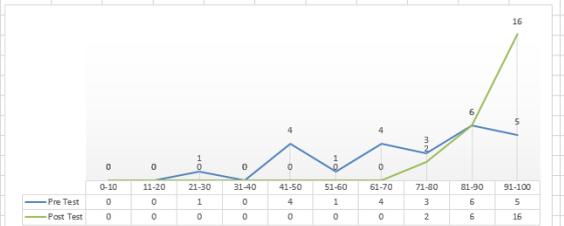


得分狀況記錄比較表

Class 304			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Jun	洪維駿	20	20	27	12	79	20	20	30	30	100	21
2	Roy	沈東毅	20	20	30	28	98	20	19	26	29	96	-2
3	Oscar	陳柏同	12	12	11	20	55	18	20	22	29	89	34
4	Jimmy	陳佑斯	20	20	28	13	81	20	20	28	28	96	15
5	Jeffrey	高靖如	16	20	29	18	83	20	20	28	25	93	10
6	Yoy	陳寶宇	20	16	21	14	71	20	20	30	25	95	24
7	Champion	陳冠勳	20	20	29	15	84	20	20	30	30	100	16
8	Alan	周晉倫	14	14	23	14	65	20	20	24	24	88	23
9	Erik	何品毅	16	14	21	18	69	20	20	26	27	93	24
10	Marla	蔡皓丞	12	16	15	0	43	18	20	19	25	82	39
11	Bobo	張棋亮	20	20	30	28	98	20	20	30	30	100	2
12	Lion	王祥編	8	16	22	3	49	20	20	21	16	77	28
21	Jane	陳怡臻	6	4	16	0	26	20	20	18	17	75	49
22	Joanne	王子恩	14	20	28	21	83	20	20	30	30	100	17
23	Anny	文乃承	20	19	21	26	86	20	20	24	29	93	7
24	Grace	黃胤恩	20	19	29	30	98	20	20	28	30	98	0
25	Marig	吳鈞芯	12	10	20	8	50	20	20	28	25	93	43
26	Vivi	項加樂	20	20	29	20	89	20	20	30	25	95	6
27	Zoe	余品潔	16	16	27	8	67	20	20	28	29	97	30
28	Ginny	黃惠捷	20	20	30	30	100	20	20	28	30	98	-2
29	Ling	吳嘉玲	20	4	14	3	41	20	20	19	24	83	42
30	Andrea	何庭瑄	18	20	19	17	74	18	20	26	25	89	15
31	Jane	楊采瑛	14	20	24	7	65	20	20	26	24	90	25
32	Chenghan	蔡承涵	20	20	28	29	97	20	18	30	30	98	1
Average			17	17	24	16	73	20	20	26	27	92	19

全班整體得分趨勢折線圖

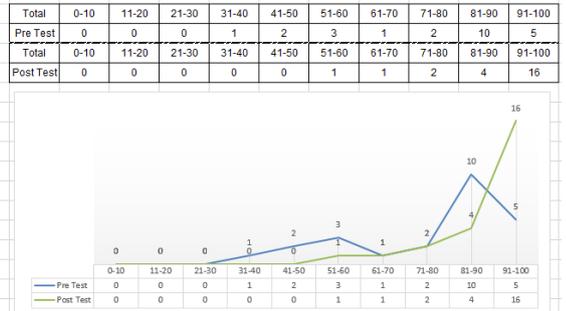
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	1	0	4	1	4	3	6	5
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	0	2	6	16



得分狀況記錄比較表

Class 305													
Number	English	Chinese	Pre Test				Total	Post Test					Pre / Post Difference
			聽 L	寫 W	讀 R	說 S		聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Andy	蘇瑞善	20	20	26	17	83	20	20	30	26	96	13
2	Daniel	李耀丞	20	20	30	30	100	20	20	30	30	100	0
3	Peter	吳昇展	20	20	25	24	89	20	20	27	30	97	8
4	Ian	許翔恩	20	20	29	29	98	20	20	28	29	97	-1
5	Jad	王晟志	16	14	21	9	60	20	20	29	29	98	38
6	John	曾正	20	20	27	21	88	20	20	28	29	97	9
7	Perry	郭品觀	12	16	20	17	65	20	20	20	25	85	20
8	Bibi	潘尚宏	18	20	23	10	71	8	20	24	22	74	3
9	Max	何鴻恩	20	20	23	22	85	20	20	29	28	97	12
10	Max	張壯羽	20	20	26	22	88	20	20	24	30	94	6
11	James	呂沂展	10	20	14	7	51	12	16	21	13	62	11
12	Jay	謝志豪	20	20	26	23	89	20	20	30	29	99	10
21	Jessica	江采潔	20	20	25	17	82	20	20	28	30	98	16
22	Anna	李維恩	12	10	11	14	47	18	20	29	23	90	43
23	Dora	賴蔚瑪	20	20	28	20	88	20	20	30	26	96	8
24	Emma	吳怡瑩	20	20	29	28	97	20	20	28	29	97	0
25	Amber	蔡安品	20	20	28	30	98	20	20	30	30	100	2
26	Abby	黃淳甯	8	2	14	15	39	6	14	25	11	56	17
27	Delphine	謝克	20	20	24	22	86	20	20	28	28	96	10
28	Elsa	鄺巧敏	18	10	8	15	51	18	20	18	23	79	28
29	Jenny	張家寧	18	20	20	19	77	20	20	25	22	87	10
30	Olivia	曾品瑩	20	20	30	30	100	20	20	28	30	98	-2
31	Katy	俞欣妍	20	20	29	13	82	20	20	28	27	95	13
32	Soqnie	羅心琴	12	10	16	8	46	20	20	20	27	87	41
	Average		18	18	23	19	78	18	20	27	26	91	13

全班整體得分趨勢折線圖



閱讀課程前後測結果及分析_四年級

Class 401													
Number	English	Chinese	Pre Test				Total	Post Test					Pre / Post Difference
			聽 L	寫 W	讀 R	說 S		聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Julian	林政澤	18	20	28	30	96	20	20	28	29	97	1
2	Thomas	吳哲安	18	14	13	1	46	18	20	25	19	82	36
3	Henry	曾康維	20	20	25	27	92	20	20	26	27	93	1
4	Jim	許景園	16	10	4	4	34	16	20	18	22	76	42
5	Rex	郭成斌	18	10	8	19	55	14	16	17	19	66	11
6													
7	Eason	蕭光毅	18	14	7	22	61	16	20	25	14	75	14
8	Wayne	廖青雅	20	12	17	27	76	20	20	22	25	87	11
9	Wesley	朱子惟	20	20	26	19	85	18	20	30	23	91	6
10	Ray	蔡毅敏	16	14	20	23	73	20	20	29	21	90	17
11	Lacas	吳奕威	20	10	23	29	82	14	14	20	16	64	-18
12	Sam	張錫煥	12	10	6	0	28	12	14	17	5	48	20
13	Neil	簡耀廷	20	20	23	25	88	20	20	30	27	97	9
14	Elvis	徐子唯	20	20	27	24	91	18	20	30	27	95	4
21	Mika	簡美香	20	16	14	7	57	18	20	21	21	80	23
22	Chichi	曾郁時	20	20	22	24	86	20	20	30	28	98	12
23	Winnie	何唯寧	20	20	16	29	85	20	20	28	29	97	12
24													
25	Clare	王悅萍	16	10	18	8	52	20	20	24	18	82	30
26	Melody	孫希妍	20	14	19	21	74	20	20	27	22	89	15
27	Jenny	孫蕙	20	20	23	6	69	18	20	23	17	78	9
28	Mandy	鍾筱彤	20	14	17	7	58	18	20	29	19	86	28
29	Christine	鄒佩華	16	10	0	4	30	20	10	14	19	63	33
30	Alice	林子嵐	18	20	19	20	77	18	20	28	19	85	8
31	Emily	潘雅涵	16	10	14	5	45	20	16	20	16	72	27
32	Amber	李宇儀	20	20	24	28	92	20	20	29	30	99	7
	Average		18	15	17	17	68	18	19	25	21	83	15

全班整體得分趨勢折線圖

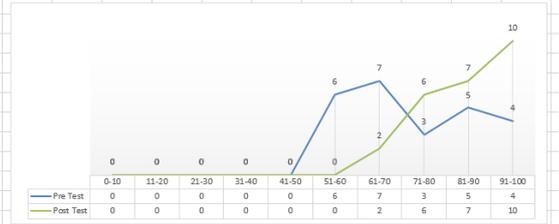


得分狀況記錄比較表

Class 402			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Eagle	莊知鷹	20	0	25	16	61	20	20	25	24	89	28
2	Ethan	羅敏哲	20	20	29	30	99	20	20	28	29	97	-2
3	Paul	何冠霖	20	20	27	20	87	20	20	30	27	97	10
4	Kevin	林聯安	14	4	16	18	52	20	14	10	18	62	10
5	Bryan	蕭振聰	20	20	28	29	97	20	20	30	30	100	3
6	Aiden	楊相華	20	16	25	28	89	20	20	30	29	99	10
7	Leu	高培澤	20	20	25	23	88	20	20	28	26	94	6
8	Hnik	馮紀輝	16	16	17	25	74	20	16	22	21	79	5
9	Justin	李浩宇	20	20	30	30	100	20	20	30	30	100	0
10	Tim	吳昊鴻	18	16	19	16	69	20	20	27	23	90	21
11	Ryan	楊俊翔	20	14	17	8	59	20	20	29	23	92	33
12	Bryan	張地恩	20	14	13	10	57	20	18	11	17	66	9
13	Evan	陳宥威	20	12	16	19	67	18	16	25	24	83	16
14	Hsuating	吳軒廷	20	20	29	26	95	20	20	30	29	99	4
21	Andrea	黃顯潔	20	20	15	12	67	20	20	25	19	84	17
22	Bunny	王品洋	18	16	15	16	65	20	16	21	23	80	15
23	Apple	吳好彤	18	10	19	5	52	20	20	26	18	84	32
24	Phoebe	翁翔琴	20	20	20	12	72	18	14	24	18	74	2
25	Lisa	周湘翠	20	20	18	7	65	20	16	26	22	84	19
26	Coco	卓宜柔	20	20	23	22	85	20	16	20	18	74	-11
27	Flora	陳耕佑	18	20	27	22	87	20	20	30	24	94	7
28	Maki	邱盈椿	14	16	15	13	58	20	14	20	18	72	14
29	Tnacy	陳章彤	20	20	24	10	74	20	20	26	20	86	12
30	Zophie	張紫兒	20	16	18	14	68	20	16	28	27	91	23
31	Caroline	楊紀蕙	20	10	15	12	57	20	16	24	19	79	22
Average			19	16	21	18	74	20	18	25	23	86	12

全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	0	0	6	7	3	5	4
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	2	6	7	10

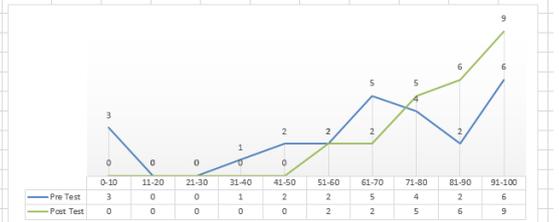


得分狀況記錄比較表

Class 403			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Jason	陳宥森	20	16	21	19	76	20	20	25	17	82	6
2	Alex	黃康軒	18	10	13	16	57	18	14	16	12	60	3
3	Gary	王晨祐	10	0	4	21	35	16	8	21	18	63	28
4	Bill	曾宥祥	16	10	19	0	45	20	12	21	2	55	10
5	Kevin	羅凱泰	18	20	23	24	85	20	20	28	24	92	7
6	Ray	鄧子鏞	10	10	8	22	50	18	12	20	15	65	15
7	Kimi	黃秉鴻	20	20	24	30	94					擱學	
8	Ian	郭哲嘉	20	14	19	17	70	20	20	22	19	81	11
9	Pin	黃品晴				缺考	0	20	20	22	14	76	76
10	Daniel	林奕安	20	20	28	30	98	20	20	28	30	98	0
11	Ryan	李聯容	18	14	19	12	63	18	20	27	16	81	18
12	Ocean	林宜佑	18	20	30	24	92	20	20	30	29	99	7
13	Liven	陳權祝	20	20	22	30	92	20	20	24	30	94	2
14	Sean	孫士哲	20	20	23	21	84	20	20	29	26	95	11
21	Sophie	廖心婷	18	14	20	12	64	20	20	22	14	76	12
22	Emma	王芊先	20	20	25	30	95	20	20	28	30	98	3
23	Angel	黃郁軒	20	16	20	17	73	20	20	22	18	80	7
24	Kelly	謝姪潔	20	16	20	11	67	20	20	19	29	88	21
25	Noan	何映儀	16	14	16	7	53	20	20	15	21	76	23
26	Emma	謝奕榮	20	20	21	10	71	20	20	25	15	80	9
27	Hui	蔡承恩	20	20	25	28	93	20	20	30	30	100	7
28	Pam	李沛恩	20	14	21	15	70	20	20	29	25	94	24
29	Candy	劉羽恩	18	16	22	17	73	20	20	28	30	98	25
30	Mina	王靖涵				缺考	0	20	20	26	21	87	87
31	Ellie					缺考	0	18	20	29	22	89	89
Average			18	16	20	19	66	20	19	24	21	83	17

全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	3	0	0	1	2	2	5	4	2	6
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	2	2	5	6	9

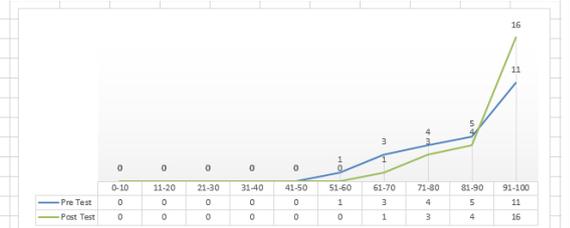


得分狀況記錄比較表

Class 404			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	
1	Jayden	達奕捷	20	19	24	29	92	20	19	30	30	99	7
2	Janathan	林晉賢	20	19	15	28	82	20	20	26	30	96	14
3	James	林冠宏	20	20	28	28	96	20	20	30	29	99	3
4	Jack	蘇柏宇	20	20	25	30	95	20	20	26	27	93	-2
5	Luffy	李建寬	20	20	9	29	78	20	20	28	30	98	20
6	Rio	林理強	20	20	10	20	70	20	16	21	20	77	7
7	Kai	蘇弘權	20	20	23	30	93	20	20	28	25	93	0
8	Ryan	吳東潤	20	20	25	30	95	20	20	26	30	96	1
9	Bob	柯育臣	20	20	27	28	95	20	20	26	28	94	-1
10	Timi	柯育嘉	20	20	18	16	74	20	20	26	24	90	16
11	Eike	李予朋	20	20	23	27	90	20	20	26	30	96	6
12	Henry	鍾泳亨	20	20	25	26	91	20	20	30	29	99	8
13	Wesley	黃丞璋	20	20	25	24	89	20	20	26	27	93	4
14	Miller	蘇鎮宇	20	20	22	23	85	20	20	26	24	90	5
21	Ashlex	林芯棠	20	12	4	25	61	16	16	21	18	71	10
22	Angel	陳安婕	16	12	10	13	51	20	20	14	11	65	14
23	Bernis	張鳳甄	20	20	28	28	96	20	20	30	30	100	4
24	Zoe	顏宇妍	18	20	10	26	74	20	20	20	21	81	7
25	Alisa	紀育名	20	20	23	27	90	20	20	28	29	97	7
26	Wehas	王元元	20	20	28	27	95	20	20	24	30	94	-1
27	Alice	郭思函	16	18	13	21	68	20	16	27	26	89	21
28	Cherry	王煜晴	20	18	24	18	80	20	16	25	19	80	0
29	Heidi	張瀛涵	20	20	24	28	92	20	20	25	28	93	1
30	Yaya	謝沁	20	20	29	28	97	20	20	30	30	100	3
	Average		20	19	21	25	85	20	19	26	26	91	6

全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	0	0	1	3	4	5	11
Post Test	0	0	0	0	0	0	1	3	4	16



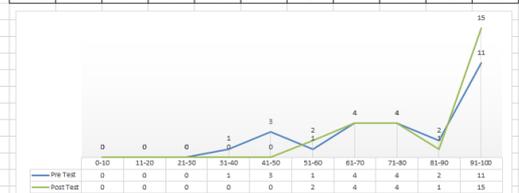
閱讀課程前後測結果及分析_五年級

得分狀況記錄比較表

Class 501			Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference	
Number	English	Chinese	聽 L	讀 R	寫 W	說 S	Total	聽 L	讀 R	寫 W	說 S	Total		
1	Ryan	吳晉康	20	29	18	28	95	17	30	20	28	95	0	
2	Austin	簡郡廷	19	26	16	30	91	19	28	20	29	96	5	
3	Andy	李冠德	20	30	20	30	100	20	30	20	30	100	0	
4	Nick	王奕豐	16	19	10	13	58	16	23	14	16	69	11	
5	Ray	曹泳喬	19	23	10	23	75	18	24	20	24	86	11	
6	Peter	吳煥輝	20	30	18	30	98	20	30	20	30	100	2	
7		張庭瀟												
8	Leo	林子安	12	18	2	14	46	13	14	10	19	56	10	
9	Dominic	梁思德	20	27	16	24	87	20	28	19	30	97	10	
10	Justin	容則宇	20	26	17	24	87	16	30	20	27	93	6	
11	Kevin	郭廷恩	20	30	20	29	99	20	30	20	28	98	-1	
12	Jeremy	蘇梓銘	20	30	20	29	99	20	30	20	30	100	1	
13	Maksim	陳乃垣	19	28	18	28	93	19	28	20	28	95	2	
14	Andy	江柏勳	11	10	11	3	35	15	19	12	7	53	18	
15	Jason	羅漢宇	16	20	16	12	64	20	25	12	21	78	14	
16	Anthony	曾學淵	17	24	9	29	79	19	30	18	27	94	15	
21	Ariel	涂令穎	20	30	20	30	100	20	30	19	29	98	-2	
22	Sherry	鍾亞琳	18	21	13	15	67	18	25	14	18	75	8	
23	Anna	梅麗登	19	30	20	30	99	20	26	20	29	95	-4	
24	Tina	陳麗茹	12	17	8	13	50	16	20	16	18	70	20	
25	Emily	阮梅蘭	20	29	20	27	96	18	30	20	29	97	1	
26	Elita	許心嵐	18	21	14	9	62	20	24	14	17	75	13	
27	Silvia	陳思妍	19	30	19	29	97	20	30	20	29	99	2	
28	Tracy	陳穎彤	16	15	6	10	47	17	25	8	18	68	21	
29	Cindy	郭思妍	17	27	11	19	74	15	22	10	18	65	-9	
30	Jenna	張宇滿	17	23	9	19	68	20	22	20	17	79	11	
31	Ruby	區孟巧	10	28	18	20	76	20	28	20	26	94	18	
	Average		18	25	15	22	79	18	26	17	24	86	7	

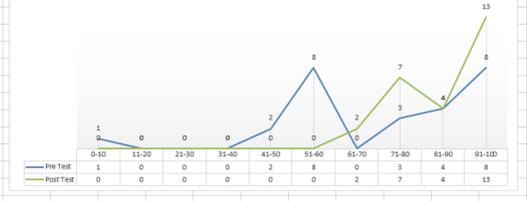
全班整體得分趨勢折線圖

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	1	3	1	4	4	2	11
Post Test	0	0	0	0	0	2	4	4	1	15



Class 502													
		Pre Test					Post Test						
Number	English	Chinese	聽 L	聽 R	寫 W	說 S	Total	聽 L	聽 R	寫 W	說 S	Total	Pre / Post Difference
1	Sean	倪尚謙	20	30	20	30	100	20	30	20	30	100	0
2	Nick	吳彥辰	19	30	15	30	94	19	30	18	28	95	1
3	Peter	莊程志	9	27	10	10	56	20	28	20	30	98	42
4	Andren	吳任安	20	28	18	30	96	20	28	20	30	98	2
5	Ian	夏御瀚	16	14	9	17	56	17	29	20	22	88	32
6	David	呂謙	12	10	7	17	46	14	27	18	11	70	24
7	Ben	吳簡辰	20	30	17	26	93	18	28	20	24	90	-3
8	Jerry	伍子傑	18	12	8	13	51	19	24	10	23	76	25
9	Wilber	曾書博	20	28	20	30	98	20	30	20	30	100	2
10	Allen	徐基騰	19	28	16	23	86	17	30	20	26	93	7
11	Matt	葉晉銳	18	24	14	23	79	20	26	17	21	84	5
12	Wen	冼有緯	11	12	12	8	43	10	24	14	15	63	20
13	Jiml	陳子駒	17	23	11	23	74	17	24	18	20	79	5
14		何鈞張					0	20	30	20	21	91	91
16	Ansel	廖安德	17	13	7	14	51	18	24	18	12	72	21
21	Jane	陳有臻	11	18	8	15	52	20	27	15	21	83	31
22	Amahda	洪羽欣	13	21	6	14	54	18	22	18	19	77	23
23	Pokki	吳詠芝	13	17	13	12	55	17	19	16	19	71	16
24	Alice	莊詠婷	19	27	11	25	82	16	22	14	21	73	-9
25	Zoe	邱巧玄	20	30	18	28	96	20	30	20	27	97	1
26	Ann	劉錫安	19	30	18	28	95	20	28	20	30	98	3
27	Phoebe	朱孝康	18	29	12	22	81	20	28	18	26	92	11
28	Candy	邱晉涵	17	17	10	10	54	16	21	18	22	77	23
29	Sonya	傅福昕	20	28	17	29	94	20	26	20	28	94	0
30	Candy	張的廷	19	26	16	27	88	20	30	20	30	100	12
31	Dora	陳芝偉	18	24	15	18	75	19	30	18	25	92	17
	Average		17	23	13	21	71	18	27	18	24	87	15

Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	1	0	0	0	2	2	0	3	4	8
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	0	2	7	4	13

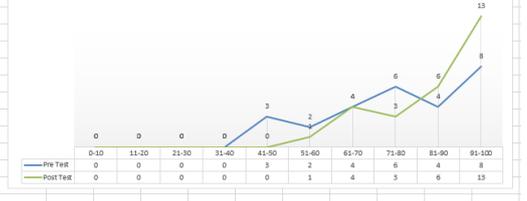


得分狀況記錄比較表

Class 503													
		Pre Test					Post Test						
Number	English	Chinese	聽 L	聽 R	寫 W	說 S	Total	聽 L	聽 R	寫 W	說 S	Total	Pre / Post Difference
1	Suart	陳奕晉	19	30	20	30	99	20	28	20	29	97	-2
2	Ethan	李煒傑	16	22	13	24	75	14	26	18	26	84	9
3	Jason	王皓豪	20	30	20	30	100	20	30	20	30	100	0
4	Jason	張煥風	13	12	10	18	53	14	14	13	20	61	8
5	Thomas	張唯瑜	8	10	9	17	44	15	15	14	16	60	16
6	Hugo	張智翔	18	15	13	12	58	15	26	16	19	76	18
7	Andy	李泓毅	19	16	10	20	65	20	22	18	23	83	18
8	Hank	潘毓廷	13	20	8	25	66	14	18	10	28	70	4
9	Ian	楊曉安	17	24	9	27	77	20	19	14	20	73	-4
10	Justin	何佳勤	12	11	17	10	50	14	22	10	21	67	17
11	Nic	張宏羽	19	28	19	30	96	18	30	18	30	96	0
12	Lynn	岑泮澤	19	30	17	26	92	18	24	20	26	88	-4
13	Justin	簡虎廷	18	24	11	21	74	18	26	12	27	83	9
14	Yoyo	吳兆祐	18	22	17	30	87	20	28	18	26	92	5
15	Neal	廖家慶	16	30	16	12	74	18	26	16	20	80	6
16	Henry	岑嘉嘉	18	18	16	23	75	18	28	20	30	96	21
21	Vivi	王蔚峰	20	30	17	28	95	19	28	18	29	94	-1
22	Amber	傅雅涵	18	29	13	29	89	20	30	18	28	96	7
23	Sophie	蕭美薰	10	27	17	23	77	18	30	18	30	96	19
24	Apple	吳曉甄	18	24	13	14	69	17	28	20	20	85	16
25	Tammy	何沛穎	18	30	13	21	82	20	26	20	25	91	9
26	Jessie	陳智賢	20	30	19	26	95	18	30	20	28	96	1
27	Anel	林思菱	17	27	20	22	86	20	28	20	26	94	8
28	Sabrina	陳曉晴	20	26	20	30	96	20	20	20	29	89	-7
29	Penny	李沛盈	20	26	17	30	93	19	30	20	30	99	6
30	Tiffany	梁軒庭	13	13	10	12	48	13	19	14	19	65	17
31	Sally	謝春云	15	21	11	16	63	18	30	16	27	91	28
	Average		17	23	15	22	77	18	25	17	25	85	8

全班整體得分趨勢折線圖

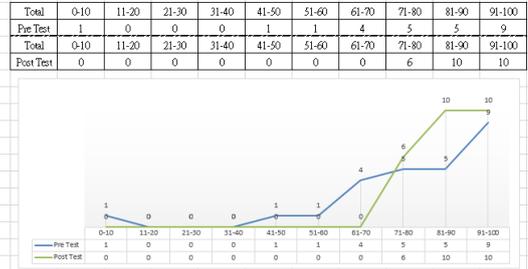
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Pre Test	0	0	0	0	3	2	4	6	4	8
Total	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Post Test	0	0	0	0	0	1	4	3	6	13



得分狀況記錄比較表

Class 504								Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	讀 R	寫 W	說 S	Total	聽 L	讀 R	寫 W	說 S	Total						
1	Wen	陳威文	10	14	5	14	43	15	19	14	24	72	29					
2	Bruce	廖紹宸	14	20	13	24	71	16	26	16	18	76	5					
3	Oscar	何佳勳	14	26	3	20	63	19	19	11	25	74	11					
4	Stanley	李業立	11	23	4	18	56	17	26	18	17	78	22					
5	Sky	葉時嘉	20	30	20	30	100	20	26	20	30	96	-4					
6	Neil	羅天磊	19	30	14	30	93	17	28	20	30	95	2					
7	Lion	李承佑	16	28	15	24	83	17	26	16	26	85	2					
8	Tommy	陳冠廷	18	30	12	24	84	19	26	16	28	89	5					
9	Ben	楊竣睿	14	23	11	21	69	18	25	18	22	83	14					
10	Jonathan	莊勝竣	16	21	13	25	75	20	24	20	30	94	19					
11	Jimmy	洪靖堯	20	30	19	29	98	20	30	20	30	100	2					
12	Nick	陳耀維	14	27	12	19	72	17	22	15	20	74	2					
13	Henry	鄭仲甫	16	29	11	25	81	18	28	16	24	86	5					
14	Sean	宋尚恩	20	30	19	30	99	20	30	20	30	100	1					
15	Welson	楊承威	17	28	14	21	80	17	28	18	21	84	4					
16	William	許偉堯	18	21	12	23	74	17	27	18	22	84	10					
21	Ashley	曾錦鴻	20	30	17	30	97	19	30	20	30	99	2					
22	Angel	鄧珮妤	20	30	18	30	98	20	30	20	30	100	2					
23	Honey	楊瑪雲	20	30	20	30	100	20	30	20	30	100	0					
24	Alice	許舒婕	20	30	15	30	95	19	24	18	29	90	-5					
25	Jessie	陳若晴				缺考	0	19	19	20	13	71	71					
26	Winnie	楊卉純	18	27	13	12	70	17	27	20	20	84	14					
27	Ivy	劉千華	20	30	13	26	89	19	20	20	26	85	-4					
28	Wendy	陳宛秀	19	28	16	26	89	20	30	20	27	97	8					
29	Jessica	林信潔	19	17	9	21	66	18	26	18	26	88	22					
30	Bcnnie	莊舒涵	20	30	20	27	97	20	30	20	28	98	1					
Average			17	26	14	24	79	18	26	18	25	88	9					

全班整體得分趨勢折線圖



閱讀課程前後測結果及分析_六年級

得分狀況記錄比較表

Class 601								Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total						
1	Jason	蔡昊杰	12	9	18	25	64	16	10	21	24	71	7					
2	Jeremy	鄭睿銘	8	14	16	14	52	12	10	23	23	68	16					
3	Howard	伊承浩	6	0	13	16	35	16	2	15	17	50	15					
4	Lolo	何廷鴻	10	16	23	17	66	12	12	30	23	77	11					
5	Andy	廖宥傑	16	20	30	25	91	16	20	30	27	93	2					
6	Jacob	陸昱全	6	2	16	10	34	20	10	13	6	49	15					
7	Eric	周書輝	6	12	27	9	54	14	12	18	11	55	1					
8	Sam	吳昇峰	10	9	12	15	46	20	8	7	16	51	5					
9	Joseph	秦復洋	14	20	27	23	84	18	20	27	29	94	10					
10	Norman	鄧傑軒	18	20	30	30	98	20	20	30	30	100	2					
11	Josh	黃翊嘉	10	10	19	22	61	16	14	16	21	67	6					
12	Yoyo	黃品瀚	6	12	27	9	54	10	12	16	14	52	-2					
13	Louis	盧奕鈞	10	5	9	13	37	20	12	27	22	81	44					
14	Levin	徐偉樞	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4					
15	Yojit	鄧經翰	16	16	30	28	90	18	20	30	30	98	8					
16	Junior	邱景翔	10	20	30	25	85	20	20	30	29	99	14					
21	Candy	陳芯宇	10	11	26	14	61	14	16	23	21	74	13					
22	Penny	林沛筠	12	16	26	27	81	16	20	30	27	93	12					
23	Kitty	李家瑩	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4					
24	Candy	邱昱時	14	16	20	30	80	16	16	27	24	83	3					
25	Fiona	張奕熙	14	16	30	26	86	18	20	27	27	92	6					
26	Michelia	蘇芷郁	16	20	29	30	95	18	20	29	24	91	-4					
27	Julie	蘇鈞暉	14	20	27	27	88	20	20	27	30	97	9					
28	Minnie	呂芷瑩	10	5	16	19	50	20	10	15	22	67	17					
29	Grace	李信恩	6	12	24	23	65	18	20	27	23	88	23					
30	Momo	石錫彤	10	10	19	18	57	20	10	20	24	74	17					
31	May	張藝琪	10	18	30	25	83	20	20	30	24	94	11					
32	Minnie	陳怡靈	14	20	30	30	94	18	20	30	30	98	4					
33	Bella	謝宇安	8	15	27	30	80	20	20	27	24	91	11					
Average			11	14	24	22	71	17	16	24	24	81	10					

全班整體得分趨勢折線圖



得分狀況記錄比較表

Class 602							Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	Pre / Post Difference				
1	Ray	高顯翔	10	12	13	18	53	16	16	22	29	83	30				
2	Raymond	賴澤宇	10	9	18	22	59	14	16	17	23	70	11				
3	Ryan	張睿恩	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4				
4	Ian	陳奕宏	10	20	27	29	86	20	20	30	30	100	14				
5	Ethan	賴國融	10	11	13	17	51	8	6	24	23	61	10				
6	Joshua	張展星	10	6	6	14	36	20	16	20	16	72	36				
7	Antony	郭智洋	14	9	21	14	58	16	16	24	23	79	21				
8	Michael	林依欣	14	9	20	18	61	12	20	18	24	74	13				
9	Brian	蔡承學	12	16	24	19	71	20	2	18	11	51	-20				
10	Lec	梁立軒	10	7	17	15	49	18	10	21	23	72	23				
11	Hreny	何翰陞	8	4	16	11	39	18	14	14	12	58	19				
12	Chris	徐子翔	4	4	11	16	35	18	4	15	16	53	18				
13	Kyle	曾楷恩	12	20	23	28	83	18	20	27	30	95	12				
14	Sam	黃冠穎	8	14	28	30	80	18	12	27	23	80	0				
15	Jeremy	蔡均銘	10	16	22	24	72	10	14	30	23	77	5				
21	Winnie	李欣堯	16	7	27	25	75	20	20	30	24	94	19				
22	Mel	黃佩雅	8	14	22	10	54	12	14	20	24	70	16				
23	Chelsea	張巧藝	14	20	30	24	88	14	20	30	29	93	5				
24	Joan	徐子喬	8	16	17	20	61	16	20	29	30	95	34				
25	Cindy	蔡心盈	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4				
26	Eunice	吳知芸	8	12	23	9	52	14	16	23	21	74	22				
27	Rini	林立伶	14	20	30	28	92	20	20	29	30	99	7				
28	Joann	陳語婕	20	20	27	29	96	20	20	30	30	100	4				
29	Lisa	周怡忻	6	9	19	9	43	16	10	20	19	65	22				
30	Emma	楊子怡	4	15	22	19	60	16	20	19	25	80	20				
31	Rolla	吳豆璇	4	7	23	29	63	16	12	23	23	74	11				
32	Anwen	周書棧	4	12	19	5	40	16	4	14	17	51	11				
33	Jueia	廖家姪	10	9	23	20	62	18	16	20	28	82	20				
34	Sunny	蘇雅蕙	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4				
	Average		11	13	22	20	66	17	15	24	24	79	14				

全班整體得分趨勢折線圖



得分狀況記錄比較表

Class 603							Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	Pre / Post Difference				
1	David	謝啟輝	12	20	24	23	69	20	16	27	29	92	23				
2	Boost	張富翔	6	0	16	18	30	16	20	23	29	88	58				
3	Samuel	李皓翔	6	2	13	9	30	6	4	12	22	44	14				
4		王宸睿	14	11	15	20	60	16	12	25	18	71	11				
5	Yoyo	郭振佑	8	8	13	19	48	18	16	21	16	71	23				
6	John	陳柏安	6	11	23	13	53	16	12	25	24	77	24				
7	Yoyo	葉葦	6	10	11	25	52	16	8	20	28	72	20				
8	Nicholas	陳守謙	8	8	17	9	42	18	6	16	12	52	10				
9	Jonathan	曾子揚	14	20	27	28	89	20	20	27	30	97	8				
10	Ied	吳昱德	6	10	28	25	69	20	16	23	29	88	19				
11	John	林學寬	6	6	18	9	39	14	0	17	16	47	8				
12	Atom	鄭鈞觀	12	3	19	21	45	14	9	25	17	65	20				
13	Chris	郭煒輝	8	12	11	16	37	20	16	23	8	67	30				
14	Jay	陳智豪	6	2	24	19	51	10	0	22	25	57	6				
15	Marco	徐楷熾	14	20	30	30	94	20	20	30	30	100	6				
16	Elvis	吳宜耀	4	6	22	12	44	10	0	18	24	52	8				
17	Peter						缺考	18	12	17	22	69	69				
21	Amelia	潘尹萱	14	11	23	21	69	16	12	30	27	85	16				
22	Madison	何彥琴	12	12	26	24	74	18	20	21	30	89	15				
23	Sweety	陳若純	6	0	12	18	36	18	12	24	27	81	45				
24	Tanya	林庭安	10	10	25	24	69	18	20	26	29	93	24				
25	Sugar	林宜瑪	0	8	15	14	37	14	20	23	21	78	41				
26	Emily	游煒瑄	8	14	25	27	74	20	20	24	30	94	20				
27	Angel	葉又瑄	10	13	15	28	66	18	20	22	30	90	24				
28	Apple	羅紫萍	14	9	16	14	53	12	12	16	20	60	7				
29	Judy	郭智璇	8	20	26	25	79	18	20	30	30	98	19				
30	Sabrina	何柔璇	16	20	30	30	96	20	20	30	30	100	4				
31	Rebecca	陳雅蔚	14	14	27	21	76	20	12	14	23	69	-7				
32	Emily	藍詠婷	10	20	30	30	90	18	19	30	30	97	7				
	Average		9	10	21	20	57	17	14	23	24	77	20				

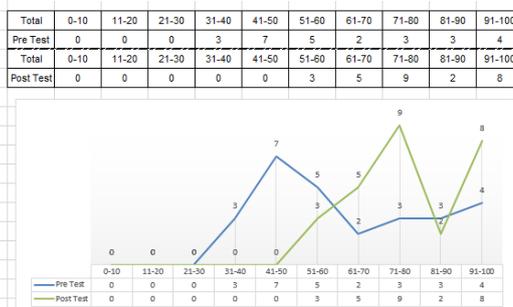
全班整體得分趨勢折線圖



得分狀況記錄比較表

Class 604						Pre Test					Post Test					Pre / Post Difference
Number	English	Chinese	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total	聽 L	寫 W	讀 R	說 S	Total				
1	Arthur	周昱宏	12	20	30	30	92	18	20	30	30	98	6			
2	Richard	張何睿宏	8	9	27	23	67	18	16	25	20	79	12			
3	Ken	林楷翰	10	14	25	4	53	18	10	30	14	72	19			
4	Alex	林泳瑾	6	16	16	17	55	20	16	17	12	65	10			
5	Jordan	陳兆春	14	20	27	25	86	20	20	30	30	100	14			
6																
7	Kevin	黃松敏	10	6	13	8	37	20	20	23	13	76	39			
8	Justin	王家盛	4	10	25	19	58	16	12	27	25	80	22			
9	Eason	林煥士	6	5	26	13	50	16	4	16	22	58	8			
10	Justin	傅紹庭	6	7	14	14	41	14	12	29	22	77	36			
11	E	李芳茹	14	9	29	25	77	18	10	20	28	76	-1			
12	Chris	林浚捷	10	0	16	23	49	18	10	17	23	68	19			
13	Ryan	杜奇軒	18	0	17	23	58	18	12	25	23	78	20			
14	Amber	林恩妤	10	5	13	12	40	20	2	12	21	55	15			
15	Ben	邱博鈞	10	20	16	22	68	18	12	26	25	81	13			
16	Jack	林承宇	4	5	14	14	37	14	4	15	23	56	19			
17	Daniel	顏星龍	16	20	30	30	96	20	20	30	24	94	-2			
21	June	吳鈞豪	14	16	14	27	71	18	20	29	28	95	24			
22	Tinting	張榕婷	5	11	13	21	50	20	10	17	30	77	27			
23	Annciko	柯亦琳	14	17	30	30	91	18	20	30	30	98	7			
24	Sofia	李宥豪	12	17	29	24	82	18	20	29	30	97	15			
25	Chichi	黃晴潔	6	11	14	18	49	16	10	22	21	69	20			
26	Kitty	曾郁惠	4	4	17	21	46	18	0	21	24	63	17			
27	Ann	陳妍安														
28	Isabel	黃云云	10	17	29	27	83	18	20	29	29	96	13			
29	Anck	黃華微	4	9	14	18	45	14	10	17	22	63	18			
30	Yunghsin	吳咏昕	20	20	30	30	100	20	20	30	30	100	0			
31	Candy	李茲綺	10	7	27	28	72	18	16	23	29	86	14			
32	Tina	李曼珊	8	7	15	21	51	16	12	26	24	78	27			
	Average		10	11	21	21	63	18	13	24	24	79	16			

全班整體得分趨勢折線圖



(三)前後測施測結果分析

於學期開始和結束前，針對所有參加中外籍英語教師協同閱讀教學的學生，分別在未被通知的情況下進行前測、後測，以了解學生的學習表現。題目分成四部分：聽、說、讀、寫，分開計分，可微觀學生四部份的個別表現。將施測結果進行整理，分析出「得分狀況記錄比較表」，以及「全班整體得分趨勢折線圖」。

「得分狀況記錄比較表」可看出學生在聽、說、讀、寫四項的表現，以及總得分的狀況，紅色欄位是個別學生後測比前測進步的分數，以及全班平均的進步狀況。在「全班整體得分趨勢折線圖」中，藍色折線是前測成績，綠色折線是後測成績，觀察藍色、綠色折線走勢可發現前後測差異情形。108 學年度 3-6 年級共 17 個班級的前測與後測比較結果如下：

1. 縱觀「得分狀況記錄比較表」三到六年級後測較前測進步的平均分數，經過外師課堂的學習，各班學生的學習平均呈現進步，而三年級相較於四、五、

六年級，進步幅度更趨明顯：中低分得分群人數大幅下降、高分群人數大幅增加。推測對於年齡較小、接觸英語時間較短的學生來說，對於外師教學方式的吸收度較好、可塑性較高。

2. 從各班「全班整體得分趨勢折線圖」可看到，後測成績分布狀況與前測狀況相比，高分群大幅增加、得分落於中間的人數大量減少，而低分群人數微幅下降，可見外師之教學明顯有助於提升學生之學習成就。
3. 後測退步之學生為少數，且大部分退步幅度都相當小，屬於作答失誤的合理範圍內。但可發現部分學習困難或需加以關懷的案例，在成績表現上明顯學習較為吃力，推測這些學生在全英語的課堂中學習吸收較為困難，是教師於課堂外需加以協助的對象。
4. 本校自 107 學年度起辦理英語攜手激勵班，比較 108 學年度及 107 學年度前後測之成績分布，英語學習弱勢的極端案例減少，且英語領域教師皆表示原先因學習落後而對英語感到畏懼的情況已獲得改善。

本校 108 年度基本學力檢測英語施測結果

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.56	76.81	68.32
		標準差(%)	21.72	25.82	25.20
	109國小	平均值(%)	81.97	82.40	72.44
		標準差(%)	16.17	21.32	21.86
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	77.74	78.33	69.65
		標準差(%)	20.84	24.68	24.45
	109國小	平均值(%)	82.78	83.67	74.15
		標準差(%)	15.96	20.56	21.19

②英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
		標準差(%)	27.99	22.02	27.56	23.70	29.90
	109國小	平均值(%)	77.40	89.74	70.35	80.29	79.33
		標準差(%)	25.37	12.85	26.83	23.46	22.40
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
		標準差(%)	27.35	20.76	26.99	22.58	29.07
	109國小	平均值(%)	78.06	90.82	71.26	81.80	81.12
		標準差(%)	25.33	11.19	27.27	22.93	21.82

對應參考本校 108 年度英語學力檢測之成績，與 107 學年度整體學生英語能力提升之狀況，可發現：除與 107 年度檢測結果相比，本校學生 108 年度之學力檢測明顯進步外，在聽、說、讀、生活應用等項目表現，明顯較字母拼讀優異，顯示本校中外籍英師閱讀與英語生活教學之成效；而英語施測結果統計中，含特殊生的施測統計分數，仍優於臺北市平均施測結果，呼應本校前測後測成績統計分析之結果：外籍英師之教學活動有助於全體學生英語閱讀與活用之能力，搭配實施補救教學，對於學習困難需關懷之學生亦有助益。

三、協助學校活動情形

(一)參與英語學藝競賽指導



(二)週四晨光時間兒童朝會 Maria Time 活動



(三)週一大下課 English Corner 活動



(五)2019 夏令營 AA Starfall Phonics



(六)2020 冬令營 Chinese New Year



(四)英語酷幣活動



肆、未來展望及建議

一、外師駐校對學校英語教學之效能

(一) 學生英語學習成效

1. 英語基本學力檢測

(1)聽力、閱讀、綜合應用分項表現

108 年度英語聽力能力(明德 81.97%/北市 76.56%)、閱讀(明德 82.40%/北市 76.81%)、綜合應用(明德 72.44%/北市 68.32%)，相較於 102 年的三項表現皆低於臺北市平均值，透過連續五年外籍教師設置計畫申請，在聽力、閱讀與綜合應用方面已有明顯成長。

(2)字母拼讀、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文分項表現

六個向度皆高於臺北市學校平均值，整體表現十分優異，顯見透過外師英語課程，不論在基礎或活用上，對學生的學習和表現都有相當幫助，109 學年度將維持目前方向，繼續紮根深化。

(3) 學生成就水準整體表現

108 年本校學生成就水準，在基礎級與進階級表現皆高過臺北市平均，未達基礎級者僅 1.92%，遠低於多於臺北市平均 6.02%，扣除特殊生則未達基礎級者為 0%。與 107 年相比，全英語的教學與外師設置全面提升了學習成就各階段的學生學習成效。

2. 校內學期間前測後測

(1) 108 學年度上學期

就四項總和分析，學生平均表現後測優於前測甚多，惟少數幾位學生是退步的，尤其是兩次成績均低於 60 分的學生，在教學中需特別關注其學習狀況，並追蹤下學期的學習成就表現。

(2) 108 學年度下學期

上學期需特別關注的學生，本學期已有進步。108 學年度整體學生英語能力，對應 108 年度英語學力檢測的表現，學生學習表現狀況是相符合的，將作為往後教學規畫之方向。

(二) 英語教師專業成長

1. 中外磨合刺激專業精進：雖然近三年來都是同一位外師駐校，但在教學理念和方式仍對中師來說仍常需要磨合、溝通，過程中就是彼此在教學專業上的突破與再精進。
2. 組織英語領域備課社群：每年申請備課社群，定期討論縱向橫向課程銜接，設計多元節慶教學並配合設計學校年度活動。
3. 參與教師專業發展評鑑計畫：中籍英語教師參加教師專業評鑑初階研習均獲取證書。
4. 外師增能工作坊：外師固定參與英語輔導團主辦的專業成長工作坊，將收穫帶回學校與中師分享並運用於課堂之中。
5. 實施領域公開課：本校為十二年國教之前導學校，每位教師均須進行公開課至少 1 次，於說課、觀課、議課各階段可促進教學再精進。
6. 開啟英語教學新視野
 - (1) 閱讀教學新境界：活用圖書館英語繪本，配合中、外節慶活動進行閱讀教學，增加學生多元的閱讀內容，使學習更多元有趣。
 - (2) 活化英語教學：外師豐富肢體動作與聲音變化，深深吸引學生目光，讓艱澀的英語閱讀課變得生動有趣。
 - (3) 促發國際文化理解：外師豐富的節慶教學活動，開啟親、師、生國際文化視野，並拓展英語教學的想像力。

(三) 落實教學資源公平共享

1. 三至六年級學生每週一堂中外英師協同教學。
2. 週四晨光學生朝會時間不定期實施 Maria Time 英語活動，介紹各種實

用且有趣之議題。

3. 週一第二大節下課，不定期實施 English Corner 活動，針對無中外英師協同教學的一、二年級學生，設計生活化主題，學生在主題布置中，可直接與外師進行對話、問答。
4. 寒暑假持續深耕英語活動，開辦英語親子班，讓家長參與學生學習並進一步成為學習助力。

二、未來繼續實施本計畫之建議

- (一) 近三年與 Maria 老師合作順暢愉快，期許未來能持續進行外籍英師設置計畫，透過逐年教學成果檢視與調整，可發展更貼近學生學習狀況與需求之教學活動安排。
- (二) 符應行動學習趨勢，外師將持續活用電子智慧白板與平板設備，豐富教學活動之設計。
- (三) 從本學年度臺北市學力檢測與校內施測結果，未來將持續進行學習弱勢學生的補救教學與輔導，並調整協同教學課堂中，中師外師的角色，以達申請外師設置提升每一位學生英語學習成就之目的。