**臺北市105年度○○區○○國民小學**

**提升學生英語能力方案**

**自我評估報告**

中華民國 年 月 日

**壹、學校基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校規模 | 普通班級數 |  班 | 全校學生人數 |  人 |
| 學校簡介與特色 |  |
| 英語教學推動目標與重點 |  |
| 104學年度英語學力檢測結果說明 | 1. 請敘述被抽測學生成就水準（「未達基礎級」、「基礎級」、「進階級」的百分比）：
2. 英語分項表現平均答對率（聽力能力、綜合應用能力（聽/讀）、閱讀能力）：
3. 英語內容向度平均答對率（字母拼讀、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文）：
 |

**貳、英語教學現況**

**一、行政支援部分**

**（一）英語藏書現況**

1.校內英文圖書藏書量共 冊，是否已做分級分類，並引導學生選書？

 （含97、99、100年度補助撥發英文圖書及98、100、101、102年教育局發行之兒童英語創作圖書）

 □是 （請說明分級或分類原則： ）

 □否 （請說明原因： ）

2.校內現有英語藏書可供班級共讀之套書共 套 。

3.104學年度平均每月英文圖書借閱率為 %（寒、暑假不列入計算）。

 (英文圖書借閱率＝平均每月師生借閱英文圖書冊數/師生總人數\*100)

**（二）104學年度英語學習情境中心體驗情形**

1.參與年級、學生人數及體驗英語學習情境中心:

（1）參與年級：＿＿＿＿＿、學生人數\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）體驗日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

 （3）體驗英語學習情境中心：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

 (請自行類推增列)

2.學生學習成效及建議: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.本校104學年度畢業生是否均安排參與本市英語學習情境中心體驗學習至少一次？

 □是 □否（填否請說明原因: ）

**（三）105學年度規劃參與英語情境中心體驗學習情形說明**

**（四）全校性英語閱讀教學活動**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 活動名稱 | 內容簡述 |
|  |  |  |

**（五）全校性英語教學活動（例如：節慶活動、學生競賽等）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 活動名稱 | 內容簡述 |
|  |  |  |

**二、師資資源部分**

1.本校現有擔任英語教學教師共 人，其中符合教育部英語師資相關規定者 位，不符合英語師資相關規定者 位。

※英語資格說明：

**(1)88年檢核**：通過教育部88年所辦國小英語教師能力檢核測驗者。

**(2)英語系所、學分**：畢業於英文（語）相關系所者、畢業於外文系英文（語）組者、畢業於英文（語）輔系者、畢業於英文（語）專門學分二十學分或國小英語教師學士後教育學分班結業者。

**(3)達CEF架構B2級**：取得相當於CEF語言參考架構B2級以上之英語考試檢定證明者。各項英語檢定考試標準參照如下表（依據教育部100年2月21日臺中（二）字第1000022382C號令發布「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及對照表實施要點」）(**參考附件1**)

2.本校英語教師基本資料：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 教學年資 (不含105學年度)  | 身分 | 職稱 | 英語資格（可複選） | 任教年級 | 每週任教英語節數 | 103-105年**英語**研習時數 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長  |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |

（可自行增列表格填寫）

3.本校英語教師通過相當於CEF語言參考架構B2級以上(含B2級) 之各項英語檢定考試比率為 %。已加註英語專長比率為 %。

4.本校英語社群及領召運作情形

5. 104、105學年度校內英語教師公開觀課、議課辦理情形說明:

(1)辦理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_場次。

 ➀第一場次辦理時間:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

 ➁參與授課英語教師人數:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

 ➂參與觀課教師人數:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

 (第二場次請自行類推增列)

(2)105學年公開觀課、議課辦理規劃：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿­＿

6.參加專業成長情形：

 (1)英語老師完成差異化3小時比率為 %。英語老師完成多元評量6小時比率為 %。英語老師完成補救教學8小時研習的比率為 % 。

 (2)105學年度英語教師組隊，參與差異化種子教師研習情形說明

7.本校是否聘請外籍英語教師？ □是， 人 □否**（以下免填）**

|  |  |
| --- | --- |
| 外籍英語教師聘任方式與教學內容 |  |

**三、課程規劃部分**

**（一）英語教學實施方式**

 1.本校有無實施英語能力分組教學？ □有 □無**（請跳第4題填答）**

 2.本校105學年度三至六年級增加1節英語課程排課方式

 □增加第8節課 □週三排5節課 □增加半天下午 □早自習排課

 □調整領域節數 □其他

 3.105學年度3節課是否由同一位老師教學？

 4.本校105學年度三至六年級增加1節英語課程與原先2節課程內容規劃情形

|  |  |
| --- | --- |
| 三年級 |  |
| 四年級 |  |
| 五年級 |  |
| 六年級 |  |

 5.本校104學年度各年級定期評量形式（請寫次數）

 ※以104學年度整學年該項測驗列入定期評量成績統計，**一個學期聽力至少2次，口說1次。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學期** | **上學期** | **下學期** | **補充說明** |
| **年級** | **讀寫** | **聽力** | **口說** | **讀寫** | **聽力** | **口說** |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |  |

 6.請描述班級課堂英語閱讀推動情形

7.請描述英語教師進行「全英語授課」情形

**說明：「全英語授課」係指教師授課時，該學期英語課程中課堂用語或運用教學媒體，使用英語教學比率達70% 以上。**

**（二）英語課後活動或補救教學辦理情形**

1.本校105學年度是否辦理英語課後教學活動（社團或才藝班）？

□是 □否**（填否請跳至第2題填答）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 開設班別 | 人數 | 辦理單位 | 教師來源 | 教材選用 |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |

2.本校105學年度是否實施英語補救教學活動？

 □是 □否**（填否請跳至第4題填答）**

**3.**請敘述篩選參與英語補救教學學生之機制

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 開設班別 | 人數 | 辦理單位 | 教師來源 | 教材選用 |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |

1. 本校105學年度未實施英語補救教學活動的原因為何？（請簡述）

1. 依104學年英語基本能力測驗結果，對學生進行的教學調整說明

6.教師實施班級英語課堂即時補救教學推動情形

**（三）英語教材版本選用情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 102學年度 | 103學年度 | 104學年度 | 105學年度 | 版本更換原因（例如一升二；三升四；五升六） |
| 教材版本 | 一年級 |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |

**四、情境建置部分**

**（一）英語專科教室利用情形**

本校有 間英語專科教室(已獲補助改善＿＿間)

|  |
| --- |
| 英語專科教室軟硬體資源 |
| □電腦 □單槍投影機 □電視 □DVD player □CD player  □英語故事書 □英語教學軟體 □電子白板 □英語圖書展示櫃  □英語學習角 □其他  |
| 英語專科教室上課使用年級及情形 |
| (1)使用年級（可複選）： □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級(2)使用情形：(3)每週使用率： %（並請提供每週節數安排一覽表） ※每週使用英語專科教室上課總節數/(英語專科教室間數\*每週總節數32節)\*100% |
| 英語專科教室配置規劃 |
|  □ 同樓層集中配置 □ 分散不同樓層 □ 位於地下室或不利學生學習之區域 |
| 英語專科教室情境營造 |
|  □ 妥善營造英語情境，具有替換性 □ 具簡單可用之英語情境布置 □ 英語情境規劃明顯不足 |

**（二）英語學習情境（校園英語角及班級英語圖書角）規劃情形（營造浸潤式學習**

**情境）**

 **1.校園英語角規劃位置說明**

 **(1)設置地點： 。**

 **(2)空間規劃與學習功能：**

 **。**

 **(3)使用情形說明：**

2**.班級英語圖書角**

 **(1)班級英語圖書設置式： 。**

 **(2)使用情說明： 。**

**参、提升學生英語能力方案訪視自評表**（請各校依實際情形填寫）

**105年度臺北市 國民小學提升學生英語能力方案**

**訪視自評表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 訪視項目 | 參考指標 | 自評分數 |
| **一、行政支援25%** | 1-1 成立英語教學工作團隊（3%） |  |
| 1-2 定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄（3%） |  |
| 1-3 有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策（4%） |  |
| 1-4 規劃全校性英語教學相關活動（3%） |  |
| 1-5 善用英語基本能力檢測結果（3%） |  |
| 1-6 有效管理英語圖書與英語閱讀推動情形（3%） |  |
| 1-7 積極充實學校英語教學資源（3%） |  |
| 1-8 規劃、參與英語情境中心體驗（3%） |  |
| **二、師資資源22%** | 2-1 本學期合格英語教師比例100%（5%） |  |
| 2-2 英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會（5%） |  |
| 2-3 英語教師取得加註英語專長比率達30%（5%） |  |
| 2-4 英語領域社群及領召運作（5%） |  |
| 2-5 英語教師公開觀課、議課情形（2%） |  |
| **三、課程規劃30%** | 3-1 適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性（5%） |  |
| 3-2 按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣（5%） |  |
| 3-3 落實各項英語閱讀指導活動（5%） |  |
| 3-4 積極辦理學生英語學習課後活動（含營隊）（5%） |  |
| 3-5 有效規劃推動學生英語補救教學（5%） |  |
| 3-6 重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力（5%） |  |
| **四、情境建置15%** | 4-1充分運用校內空間建置英語專科教室（5%） |  |
| 4-2 充分運用校內空間規劃校園英語角及班級英語圖書角 （5%） |  |
| 4-3 善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動（5%） |  |
| **五、全英語授課情形及其他特色 8 ﹪** | （請學校自行填寫） |  |
| **自評總分** |  **分** |  |
| **綜合意見** |  |  |

承辦人： 教務主任： 校長：

**附件一**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考試名稱** | **符合相當於CEF語言參考架構B2級以上英語檢定** | **考試項目** | **備 註** |
| 全民英檢(GEPT) | 中高級複試通過 | 聽說讀寫 | 可則下列任一方式報考：* 兩階段考：「聽讀」成績通過後，考「說寫」。
* 一日考：「聽讀說寫」合併一天考完。
* 資料參考：LTTC財團法人語言訓練測驗中心。
 |
| 外語能力測驗(FLPT) | 筆試（含聽力、用法、字彙與閱讀）195口說S-2+寫作B | 聽說讀寫 | * 英語測驗分筆試（含聽力、用法、字彙與閱讀）、口試、寫作測驗。受理單項或多項合併報考。
* 資料參考：LTTC財團法人語言訓練測驗中心。
 |
| 托福iBT測驗 (網路型態)(TOEFL iBT) | 聽力21；閱讀22口說23；寫作21 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 雅思(IELTS) | 6.0 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| 劍橋五級國際英語認證(Cambridge English) | Cambridge English : First舊稱(FCE) | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| 劍橋博思職場英語檢測(BULATS) | The Association of Language Testers in Europe(ALTE) Level 3 | 聽說讀寫 | * 聽、說、讀、寫可分項單考。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| PTE學術英語考試(PTE-A) | 聽力59；閱讀59口說59；寫作59 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：台灣培生教育出版股份有限公司。
 |
| 安格國際英檢測驗(Anglia) | Advanced level中高級測驗須獲得PASS或MERIT 或DISTINCTION的成績 | 聽說讀寫 | * 「聽讀寫」合併考；「口說」為選考，不能單獨報考口說。
* 成績須符合PASS或以上成績。
* 資料參考：英國安格國際英檢。
 |
| 多益英語測驗(TOEIC) | 聽力400；閱讀385 | 聽讀 | * 「聽、讀」合併考。
* 成績須符合各分項標準。
* 多益英語測驗字2008年全面改制後已無新制或傳統之分。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 多益口說與寫作測驗(TOEIC Speaking and Writing Tests) | 口說160；寫作150 | 說寫 | * 「說、寫」合併考；可單考「口說」。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 傳統多益英語測驗(TOEIC) | 750 | 聽讀 | * 傳統多益成績採認標準採總分制。
* 此項考試自98年8月31日起停考，故成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 托福ITP測驗(TOEFL ITP) | 543 | 聽讀 | * 分數含聽力、文法結構及閱讀，成績採認標準採總分制；無寫作及口說考試。
* 對照成績自100年11月起更新，100年11月前對照成績為527。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 托福CBT測驗(TOEFL CBT) | 197 | 聽讀寫 | * 無口說考試。
* 此項考試自[95年](http://zh.wikipedia.org/wiki/2006%E5%B9%B4)[9月30日](http://zh.wikipedia.org/wiki/9%E6%9C%8830%E6%97%A5)起停辦，故成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 托福PBT測驗(TOEFL PBT) | 聽力&閱讀527寫作4 | 聽讀寫 | * 無口說考試；寫作考試成績依其能力描述之評分表，寫作4分約等同於CEF之B2級成績。
* 部份區域已停考。臺灣地區於90年停考。
* 此項考試成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |